Pracovní skupina MAP Chomutovsko

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

2. kolo

Chomutovská radnice, 19.4.2016

**Zápis**

**Program jednání**

- dopracování úkolů pro první kolo PS

- zapracování došlých připomínek

- kritické faktory úspěchu - bodování položek v kvadrantech SWOT

- formulace priorit

**Účastníci jednání**

Viz. prezenční listina

**oblast Matematické gramotnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| **1. v Chomutově se 2x ročně schází aktivní předmětová komise matematiky otevřená všem ZŠ v ORP**  2. ZŠ Školní je škola s rozšířenou výukou matematiky (riziko: elitářství, kastování, nevraživost)  3. Všechny školy v ORP se zapojují do dobře organizovaných matematických soutěží | 1. Rodiče a škola v oblasti matematické gramotnosti dostatečně nespolupracují 2. Vedení škol dostatečně nepodporuje mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. doučování, projektové dny, kroužky, apod.), ty jsou nepravidelné 3. **Na školách není dostatečně strukturována forma a metody výuky s ohledem na rozdílné potřeby heterogenních skupin žáků, včetně nedostatečné podpory individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku** 4. Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj MG 5. Škola pravidelně nenakupuje aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj MG 6. **Učitelé venkovských škol v ORP nevyužívají možnosti sdílení dobrých praxí v oblasti rozvoje matematické gramotnosti s učiteli z jiných škol v předmětové komisi** 7. Kromě předmětové komise se týká nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji matematické gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi,…) všech škol v ORP 8. **Na školách není kvalitně a dostatečně zvyšována finanční gramotnost žáků (vyučována napříč předměty)** 9. **Na školách (a i mezi nimi) není dostatečně rozvinut mentoring ve vztahu k matematické gramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace, apod.)** 10. **Na některých školách nízká časová dotace výuky M (nic navíc nad povinné minimum)** 11. Podmínka svázání mimoškolní akce nad rámec výuky s aktuálně probíranou látkou 12. **Matematici nemají povědomí o kvalitních výukových aplikacích v nepřehledné, neucelené nabídce na trhu (nedokáží rozeznat zrno od plev)** |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. existence Střediska volného času Domeček a dalších zájmových a neformálně vzdělávacích center v Chomutově – možnost otevření matematického kroužku atp.  2. možnost využití alternativních metod výuky matematiky  **3. zákonná úprava změny finančního normativu ze žáka na třídu může přinést snížení počtu žáků ve třídě a příležitost pro jinou než frontální výuku**  4. odzkoušené interní hospitace a intervize v rámci jedné školy (ZŠ Březenecká, ZŠ Školní) se dají využít jako příklad dobré nebo i špatné praxe pro ostatní  **5. Město nebo MAP a návazné zdroje může zajistit kvalitní lektory i pro větší skupinu učitelů anebo hospitace mezi učiteli z různých škol** | **1. Nedostatek stabilní státní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.)**  2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy, apod.)  3. Nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku  4. V regionu neexistuje nabídka vzdělávacích center pro rozvoj matematické gramotnosti (typu libereckého IQ parku)  5. Nezájem ze strany rodičů  **6. Maximální počet dětí ve třídách související s finančním normativem**  **7. Nepružnost starších matematikářů (neochota učit se novým postupům, seznamovat se s příklady dobré praxe, účastnit se předmětové komise a dalších sdílecích platforem)** |

**Priority podle SWOT analýzy**

**1. Napříč předměty bude ve školách zvyšována finanční gramotnost žáků**

**2. Učitelé matematiky ze všech škol v území ORP Chomutov se budou scházet na předmětové komisi, účastnit se dalších platforem sdílení dobrých praxí a metodických postupů, navzájem se zvát na hodiny, a vzdělávat se v nových metodách výuky matematiky**

**3. Školy zlepší podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti například zvýšením časové dotace výuky matematiky a půlením tříd, tak aby bylo možné pracovat s žáky více individuálně**

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 65 %):

1. Ve škole bude podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k pochopení a řešení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, apod.)
2. Učitelé obou stupňů budou rozvíjet své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívat je ve výuce (DVPP, studium literatury, apod.)
3. Škola bude disponovat dostatečným materiálním a technickým zabezpečením pro rozvoj MG
4. Učitelé obou stupňů budou využívat získaných poznatků v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
5. Škola bude podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku
6. Škola bude pravidelně nakupovat aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj MG
7. Bude vytvořena nabídka mimoškolních vzdělávacích aktivit v oblasti matematiky (SVČ, SKKS, NNO, aj.)

**oblast digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. vybavenost škol v ORP Chomutov technologiemi (PC, Interaktivní tabule, apod.) vcelku uspokojivá a pedagogové technologie využívají  2. pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků | **1. nedostatek pedagogů vzdělaných v oblasti digitálních technologií (učí matematici nebo externisté - nepedagogové)**  **2. nedostatek odborných interních pracovníků, kteří se starají ve škole o IT technologie (správce sítě, opravář)**  **3. některé školy silně podvybavené (kupř. 20 tabletů na celou školu)**  4. pedagogové příliš nevyužívají metody BYOD (využití přístrojů, donesených žáky z domova)  5. pedagogové příliš nevyužívají přenosné ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu  **6. žáci se neučí ve školách psát všemi deseti**  **7. žáci nemají možnost/prostor využít po výuce PC učebnu ve škole** |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| **1. z OPVVV lze dovybavit školy novými technologiemi**  **2. z OPVVV lze vzdělat pedagogy k využívání nových technologií (pozn: minimum pro každého učitele plus dělená školení dle potřeb CS – učitelů)**  **3. nákup softwaru z EU fondů nebo využívání dostupných open source programů jednotně pro všechny školy s ohledem na vybavenost domácností** | 1. věkový průměr pedagogického sboru (nepružnost)  2. trend, že absolventi PF odcházejí pracovat jinam, než do školství  **3. nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení** |

**Priority podle SWOT analýzy**

**1. Učitelé (nejen informatiky) budou vzděláni v užití a výuce informačních a digitálních technologií**

**2. školy budou dostatečně vybavené hardwarem i softwarem a budou sdílet odborné nepedagogické pracovníky starající se o ICT technologie**

**3. Na školách bude žákům přístupná ICT učebna s dozorem i v odpoledních hodinách**

Plánované zlepšení podle dotazníků MŠMT ( - nad 60 %):

1. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků

2. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní počítače při výuce (nejen informatiky)

3. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje

4. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu

Zapsal: Bronislav Podlaha, koordinátor MAP

Ověřil: Karel Straka, koordinátor MAP