Pracovní skupina MAP Chomutovsko

Předškolní vzdělávání a výchova

3. kolo

Chomutovská radnice, 10. 5. 2016

**Zápis**

**Program jednání**

- dopracování úkolů pro druhé kolo PS

- shoda na prioritách

- indikátory

- popis strategie dosažení priorit

- investice

**Účastníci jednání**

Viz. prezenční listina

**Podoblast Inkluze v předškolním vzdělávání**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| **1. mateřské školy vytvářejí dostatek prostoru pro komunikaci s rodiči a vnímají jejich potřeby**  2. mateřské školy systematicky rozvíjejí školní kulturu a bezpečné a otevřené prostředí a klima  **3. mateřské školy podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy**  4. Učitelé MŠ provádějí pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti  5. Pedagogové MŠ při naplňování potřeb dětí uvnitř MŠ spolupracují  7. Pedagogové MŠ využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor pro sebehodnocení dítěte, a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání  **8. v případě MŠ z Chomutova – města platí, že se pravidelně účastní platforem předávání dobrých praxí, sdílení zkušeností a společných akcí, jak mezi sebou, tak se školkami mimo ORP ( x slabá stránka: neúčastní se venkovské malé MŠ)**  **9. společné výjezdy rodičů, dětí a učitelů MŠ (5 let zpět)**  10. Mateřinka – nominace a ocenění učitelů stran rodičů | 1. mateřské školy neposkytují výuku ČJ pro cizince, pedagogové nejsou dostatečně vzděláni v práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem, hlavně těmi, vyžadujícími tlumočníka  **2. mateřské školy nejsou bezbariérové**  3. mateřské školy dostatečně nezajišťují dětem se SVP účast na aktivitách směřujících k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte nad rámec základní práce v MŠ (z důvodu nedostatku odborného personálu, financí /pro rodiče neúnosná zátěž/ a zdravotních překážek dětí)  4. **Systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (problémové, hendikepované, i talentované) není v MŠ dostatečně vytvořený a mateřské školy dostatečně nedokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (z odlišného kulturního prostředí, se sociálním znevýhodněním, cizince, se SVP…) v místě bydliště (odborný personál, stavební úpravy, diagnostika, finančních důvodů nejsou MŠ vybaveny pomůckami a nevyužívají služeb AP, apod.)**  **5. Pedagogové MŠ nejsou vzdělaní k tomu pracovat při výuce s dalšími pedagogickými (AP, další pedagog) i nepedagogickými (tlumočník, osobní asistent) pracovníky**  **6. malé venkovské mateřské školy v ORP (z finančních a personálních důvodů) dostatečně nevyužívají možností navázat vztahy s místními a regionálními školkami (sdílení praxe, diskuze, společné akce…) pro realizaci inkluzívních principů ve vzdělávání (odborná, materiální a finanční podpora, DVPP, vzájemné učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru…)**  **8. Komunikace mezi MŠ a prvním stupněm ZŠ stran přechodu dětí mezi předškolním a školním stupněm vzdělávání není dostatečná**  **9. nedokonalá diagnostická podpora PPP a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ a ZŠ** |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. MŠ Chomutov může nabídnout ostatním školkám v ORP dobré praxe a účast na sdílecích platformách  **2. z prostředků MAP a návazných projektů do OPVVV a dotačních titulů MŠMT lze zabezpečit společné DVPP a další vzdělávací akce, workshopy, semináře**  **3. na Chomutovsku je možné zapojit organizace pracujících s rodiči i dětmi do spolupráce s MŠ (Člověk v tísni, Kolibřík, Domeček) za účelem změny přístupu rodičů k mateřské a potažmo základní škole, a posílení přípravy dětí na MŠ**  4. díky zapojení ZŠ a MŠ do společné platformy MAP je příležitost k provazbě, sdílení, domluvě, vzájemnému poznání, společnému vzdělávání, peer aktivitám…  5. MAP může umožnit vytvořit metodické materiály a postupy  **6. peníze z IROP lze využít na rekonstrukce a výstavby, modernizaci a vybavení mateřských škol**  **7. v Chomutově je vytvářen ŠVP pro děti mladší tří let**  8. v Chomutově začala působit Agentura pro sociální začleňování, v Jirkově už působila  **9. součástí poslání MŠ a RVP je důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s dalšími dětmi a lidmi apod. (RVP: a) učení, b) hodnoty, c) samostatnost)**  **10.** Pedagogové MŠ vnímají rozdíly mezi dětmi a mají zájem naučit se s nimi pracovat  11. MŠMT připravuje jednotné zápisy do ZŠ | 1. Nedostatečná a nesystémová státní finanční podpora na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP, a heterogenními skupinami dětí (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky) 2. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze v MŠ, vč. metodické podpory MŠMT 3. **Nedostatek finančních prostředků pro realizaci dalších činností pro znevýhodněné děti nad rámec základní výuky v MŠ (např. výstavy, exkurze, kroužky, dny otevřených dveří – ochutnávky v Domečku, zoopark, atd.…)** 4. **Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti inkluze** 5. Nedostatečná kampaň/osvěta státu v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, apod. 6. **Nezájem rodičů** 7. **Plán MŠMT vytvořit povinné ročníky v MŠ i pro děti od 2 let (nestačila by kapacita)** 8. Technická nemožnost bezbariérových úprav mateřských škol |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 1.1** Mateřské školy budou mít dostatečné materiální (pomůcky, nástroje), technické (bezbariérovost) a personální (asistenti pedagoga, logopedi, tlumočníci, psychologové, osobní asistenti) vybavení, aby dokázaly přijmout a pracovat se všemi dětmi, včetně dětí se SVP

|  |
| --- |
| **Strategie:**  a. neinvestiční: MŠ a zřizovatelé naplánují potřebný počet pomůcek a odborného personálu, následně za pomoci koordinátorů MAP (případně animátorů MAS) podají projektové žádosti do OPVVV,  b. investiční: MŠ spolu se zřizovatelem naplánují potřebné investice, zřizovatel zajistí projektovou dokumentaci a všechny další potřebné náležitosti, a připraví projektovou žádost do IROP |
| **Cíle:**  1.1.1. N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 disponovat N asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné děti a N asistenty pro zdravotně postižené děti  1.1.2 N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 disponovat N klinickými logopedy a N logopedickými asistenty  1.1.3 N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 disponovat N tlumočníky  1.1.4 N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 disponovat N dětskými psychology  1.1.5 N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 disponovat potřebnými pomůckami pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami  1.1.6 N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 stavebně vyhovovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami |
| **Indikátory:**  -počet podpořených MŠ  -počet projektových žádostí  -počet asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné  -počet asistentů pedagoga pro zdravotně hendikepované  -počet klinických logopedů  -počet logopedických asistentů  -počet tlumočníků  -počet dětských psychologů  -počet osobních asistentů  -počet pomůcek: vyjmenovat  -počet stavebních úprav navyšování kapacity  -počet stavebních úprav zřizování bezbariérovosti  -počet jiných stavebních úprav |

**Priorita 1.2** Učitelé mateřských škol budou umět spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a budou průběžně vzděláváni v inovativních postupech práce s dětmi se SVP

|  |
| --- |
| **Strategie:** učitelé MŠ absolvují semináře a workshopy pořádané koordinátory MAP, na kterých se jim představí příklady dobré praxe a modelové situace z MŠ, kde spolupráce učitele a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků již funguje, učitelé mít i možnost se podívat na takovou spolupráci přímo naživo; jednotlivé MŠ si stanoví potřebu DVPP a podají si společně se zřizovatelem šablonami žádost o jejich úhradu |
| **Cíle:**  1.2.1 N pedagogů MŠ bude nejpozději pro školní rok 2017/18 vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami  1.2.2 N pedagogů MŠ bude nejpozději ve školním roce 2017/18 umět spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky při výuce |
| **Indikátory:**  -počet MŠ účastných DVPP, zaměřených na spolupráci pedagoga a dalších pracovníků  -počet pedagogů MŠ vzdělaných prostřednictvím DVPP (absolventi kurzů)  -počet seminářů a workshopů, uspořádaných v rámci Partnerství MAP  -počet návštěv v MŠ, kde spolupráce pedagogů a dalších pracovníků funguje |

**Priorita 1.3** Učitelé i další pracovníci mateřských škol včetně těch venkovských se budou pravidelně scházet mezi sebou, s pracovníky neziskových organizací pracujících s dětmi a rodinou, a s učiteli prvního stupně základních škol za účelem výměny zkušeností a dohody koordinovaného postupu v zájmu dítěte

|  |
| --- |
| **Strategie:** zřizovatelé MŠ, zřizovatelé ZŠ a zástupci neziskových organizací (či jiných organizací neformálního vzdělávání) se na platformě MAP domluví na formátu, cílech a četnosti schůzek a ustanoví platformu, které kromě nich budou účastni především pedagogové MŠ a prvního stupně ZŠ a pracovníci v přímé péči NNO, vedoucí zájmových kroužků, animátoři volného času, atd. Na platformě se jednotliví její členi seznámí s agendou ostatních a s jejich potřebami pro zefektivnění práce (při naplňování potřeb dětí), vytyčí si společné cíle a naplánují kroky jejich dosažení; platforma se bude scházet periodicky, aby hodnotila dosahování cílů a reagovala na nové potřeby |
| **Cíle:**  1.3.1 N mateřských a N základních škol bude nejpozději od školního roku 2017/18 spolupracovat na společné platformě mezi sebou a s organizacemi neformálního vzdělávání  1.3.2 Platforma se bude scházet alespoň Nx ročně |
| **Indikátory:**  -vznik platformy  -počet zapojených MŠ  -počet zapojených ZŠ  -počet zapojených dalších organizací  -počet schůzek platformy za rok |

**Podoblast Rozvoj matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| **1. Možnost rozvíjení matematické pregramotnosti ve všech činnostech života mateřské školy**  **2. pedagogové MŠ jsou kreativní**  **3. děti v MŠ jsou přirozeně zvídavé a matematické úkoly je baví** | **1. mateřské školy dostatečně nerozvíjejí matematické myšlení využíváním příkladů ze života, návštěvou IQ parku a podobných populárně naučných center**  2. mateřské školy pravidelně nenakupují aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti  3. učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje MpG mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ  4. **učitelé MŠ dostatečně nerozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a nevyužívají je ve výchově (DVPP, studium literatury, jiné formy vzdělávání)**  5. V MŠ nejsou dostatečně využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje MpG  6. **MŠ dostatečně nepodporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku**  7. **MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti** |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| **1. MŠ si uvědomují nedostatečnost a mají zájem stav měnit**  2. Malá technická univerzita (ale pro bohatší rodiče nebo bohatší školky)  3. Projekt Čím budu, až vyrostu – polytechnika včetně MpG  **4. nové vzdělávací metody na trhu v posledních letech (Hejný, atd.) na výběr**  5. Dostatečné množství námětů na internetových stránkách | 1. Nedostatek stabilní finanční podpory ze strany státu pro rozvoj MpG 2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj MpG na trhu 3. **Nezájem ze strany rodičů nebo finanční překážky na jejich straně** |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 1.4** Učitelé mateřských škol budou vzděláni v moderních metodách výuky matematické gramotnosti u předškolních dětí a budou schopni je aplikovat v každodenní praxi života mateřské školy

|  |
| --- |
| **Strategie:** učitelé MŠ absolvují semináře a workshopy pořádané koordinátory MAP, na kterých se jim představí příklady dobré praxe výuky matematické pregramotnosti, učitelé mít i možnost se podívat na takovou výuku přímo naživo; jednotlivé MŠ si stanoví potřebu DVPP a podají si společně se zřizovatelem šablonami žádost o jejich úhradu |
| **Cíle:**  1.4.1. N pedagogů z N MŠ bude nejpozději pro školní rok 2017/18 vzděláno/vyškoleno ve zvyšování matematické pregramotnosti u dětí předškolního věku |
| **Indikátory:**  -počet MŠ účastných DVPP, zaměřených na matematickou pregramotnost  -počet pedagogů MŠ vzdělaných prostřednictvím DVPP (absolventi kurzů)  -počet seminářů a workshopů, uspořádaných v rámci Partnerství MAP  -počet návštěv v MŠ coby příkladů dobré praxe |

**Priorita 1.5** Učitelé mateřských škol budou mít dostatečné finanční (prostředky na výlety, exkurze) a materiálně-technické (pomůcky, nástroje, knihy, audiovizuální technika) podmínky pro rozvoj matematické pregramotnosti dětí v předškolním věku

|  |
| --- |
| **Strategie:** MŠ a zřizovatelé naplánují potřebný počet pomůcek a konkrétních exkurzí/výletů pro příští 3 roky, následně za pomoci koordinátorů MAP (případně animátorů MAS) podají projektové žádosti do OPVVV |
| **Cíle:**  1.5.1 N mateřských škol se nejpozději od školního roku 2017/18 účastní ročně N exkurzí/výletů zaměřených na zvyšování matematické pregramotnosti předškolních dětí  1.5.2 N mateřských škol bude mít nejpozději od roku 2017/18 potřebný počet pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti předškolních dětí |
| **Indikátory:**  -počet podpořených MŠ/projektů  -počet pomůcek (jakých)  -počet výletů/exkurzí |

**Priorita 1.6** Učitelé mateřských škol budou mít dostatečný prostor a personální kapacitu k individuální podpoře dětí s mimořádným zájmem o počítání a logiku

|  |
| --- |
| **Strategie:** |
| **Cíle:**  1.6.1 Nejpozději pro školní rok 2017/18 zaměstná alespoň N mateřských škol N dalších pedagogů pro individuální práci s matematicky nadanými dětmi  1.6.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude ročně individuálně pracováno v mateřských školách s alespoň N% dětí, vykazujících známky matematického nadání |
| **Indikátory:**  -počet podpořených dětí |

**Podoblast Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| **1. prožitkové učení a dramatická výchova na školkách a v dalších předškolních zařízeních má silnou tradici**  **2. chomutovské MŠ využívají často služeb městské knihovny (venkovské ne) – Projekt Knihánek**  **3. MŠ jsou zapojeny do kampaně „Česko čte dětem“ a rodiče a další blízcí nebo významné osobnosti jsou zapojeny do čtení dětem v MŠ i mimo kampaň**  4. nadřazenost čtení nad poslechem ve výuce v MŠ | **1. učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje ČpG mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ**  2. školky nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj čtenářské pregramotnosti  3. školky pravidelně nenakupují aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti  **4. pedagogové MŠ nejsou vyškoleni v práci s textem**  **5. pedagogové dostatečně nevyužívají městskou knihovnu** |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. peníze pro venkovské školky k využívání služeb městské knihovny z OPVVV  **2. OPVVV: nákup pomůcek a výukových materiálů, vzdělávání pedagogů**  3. knihovna pořádá divadelní představení pro děti  **4. festival Mateřinka**  **5. Program Knihánek - zapojit všechny školky a rodiče**  6. práce s rodiči, aby četli s dětmi (MŠ, NNO)  7. zlevněný nákup vhodné dětské literatury pro rodiče | 1. **Nedostatek stabilní finanční podpory státu pro rozvoj ČpG** 2. **Nedostatek interaktivních metod a pomůcek na trhu pro rozvoj ČpG** 3. **Nezájem ze strany rodičů** |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 1.7** Mateřské školy budou mít dostatečné finanční a materiálně-technické podmínky k prožitkovému učení a dramatické výchově

|  |
| --- |
| **Strategie:** MŠ a zřizovatelé naplánují potřebný počet pomůcek pro příští 3 roky, následně za pomoci koordinátorů MAP (případně animátorů MAS) podají projektové žádosti do OPVVV |
| **Cíle:**  1.7.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N (N%) mateřských škol disponovat dostatečným množstvím pomůcek k prožitkovému učení a dramatické výchově |
| **Indikátory:**  -počet podpořených MŠ/projektů  -počet pomůcek (jakých) |

**Priorita 1.8** Pedagogové mateřských škol budou vzděláni v práci s textem a interaktivních metodách rozvoje čtenářské pregramotnosti

|  |
| --- |
| **Strategie:** učitelé MŠ absolvují semináře a workshopy pořádané koordinátory MAP, na kterých se jim představí příklady dobré praxe výuky čtenářské pregramotnosti, učitelé mít i možnost se podívat na takovou výuku přímo naživo; jednotlivé MŠ si stanoví potřebu DVPP a podají si společně se zřizovatelem šablonami žádost o jejich úhradu |
| **Cíle:**  1.8.1 Nejpozději ve školním roce 2017/18 bude N učitelů z N mateřských škol vzděláno/vyškoleno v rozvoji čtenářské pregramotnosti předškolních dětí |
| **Indikátory:**  -počet MŠ účastných DVPP, zaměřených na čtenářskou pregramotnost  -počet pedagogů MŠ vzdělaných prostřednictvím DVPP (absolventi kurzů)  -počet seminářů a workshopů, uspořádaných v rámci Partnerství MAP  -počet návštěv v MŠ coby příkladů dobré praxe |

**Priorita 1.9** Mateřské školy z celého území ORP spolupracují s knihovnou a zapojují se do akcí, které pořádá, jakož i do jiných akcí jak dlouhodobých typu Česko čte dětem, tak jednorázových typu Noc s Andersenem, apod.

|  |
| --- |
| **Strategie:** jedním z výstupů platformy mateřských škol, prvních stupňů škol základních, zřizovatelů a dalších organizací /neformálního vzdělávání nebo poskytovatelů sociálních a prorodinných služeb) bude dohoda o typu, četnosti a financování akcí, pořádaných pro MŠ a ZŠ spolupracujícími organizacemi, a mechanismech zapojení škol; následně bude za pomoci koordinátorů MAP nebo animátorů MAS podán souhrnný projekt či projekty do OPVVV nebo dotačních titulů MKČR a MŠMT, kdy nositelem bude buď město Chomutov, nebo jednotlivé kulturní (neformálně vzdělávací) instituce |
| **Cíle:**  1.9.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude existovat každoroční plošná nabídka kulturních a jazykových akcí knihovny pro mateřské školy, utvořená podle jejich potřeb  1.9.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 se alespoň Nx ročně zúčastní akcí knihovny pro mateřské školy N mateřských škol a N dětí v předškolním věku |
| **Indikátory:**  -počet zapojených MŠ  -počet zapojených ZŠ  -počet zapojených dalších organizací  -počet akcí  -počet dětí předškolního věku, účastných akcí |

Zapsal: Bronislav Podlaha, koordinátor MAP

Ověřil: Karel Straka, koordinátor MAP