Pracovní skupina MAP Chomutovsko

Rozvoj jazykové gramotnosti, Rozvoj digitálních kompetencí učitelů a žáků

3. kolo

Chomutovská radnice, 17. 5. 2016

**Zápis**

**Program jednání**

- dopracování úkolů pro druhé kolo PS

- shoda na prioritách

- indikátory

- popis strategie dosažení priorit

- investice

**Účastníci jednání**

Viz. prezenční listina

**Rozvoj jazykové gramotnosti**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (filmy, fotografie, zahraniční pobyty…) 2. Časová dotace na výuku cizích jazyků je dostatečná (3+2 hodiny týdně) | 1. **Školy nespolupracují s rodilým mluvčím** 2. Mnoho učitelů cizích jazyků nemají příslušnou aprobaci 3. Ve škole nejsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih), ve škole není nebo se dostatečně nevyužívá knihovna obsahující cizojazyčnou literaturu, přístupná žákům, ve škole není dostatečně jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky,…) 4. **Škola nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty, apod.) z důvodů finanční náročnosti a „odporu“ ředitelů** 5. Ve škole nejsou pravidelné cizojazyčné kroužky/doučování/mimoškolní aktivity 6. **Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků (tablety, pracovní sešity, knihy, software ro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka…)** 7. **Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k jazykové gramotnosti (malá kreativita, slabé využívání interaktivních metod, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace, apod.)** 8. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji jazykové gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi,…) 9. Stud učitelů i se vzdělávat   10. Absence provázanosti nabídky jazyků na základních a středních školách = žák začíná často další jazyk od znova, místo aby pokračoval v započatém  **11. absence sdílené databáze potenciálně partnerských škol v zahraničí** |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| **1. blízkost Německa – možnost využít přeshraniční spolupráce a dostupnost cizojazyčného prostředí (pobyty, partnerství)**  2. moderní technologie propojují, přibližují (lze se setkávat s cizí partnerskou školou i jinak než fyzicky – skype, facebook, email, telekonference,…)  3. cizí firmy v průmyslových zónách (dělat prezentační a náborové akce v cizím jazyce)  **4. sdílení kurzů několika školami – příležitost, jak se vzdělat i bez dotačních titulů**  **5. možnost využití jazykových agentur pro realizaci kurzů a poskytnutí kvalitních lektorů pro učitele**  6. programy Erasmus apod.  7. děti mají o jazyky zájem a díky PC hrám apod. mají základy slovní zásoby | **1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.)**  **2. Nedostatečné finanční podmínky pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu (exkurze dál než do Německa, výstavy, tematické programy, apod.)**  3. Nezájem ze strany žáků a rodičů - čím je dítě na škole déle, tím menší zájem, rodiče sami jazyk neumí, nikam nejezdí, nevidí potřebnost  4. legislativní omezení – učitelé nesmí na škole vést kroužky |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 7.1** Výuka cizích jazyků bude probíhat v dělených třídách, škola bude disponovat finančními prostředky na dostatek pedagogů, školy budou navíc disponovat rodilými mluvčími, kteří jen nepovedou výuku cizího jazyka, ale budou působit i v jiných předmětech ve spolupráci s příslušnými předmětovými učiteli

|  |
| --- |
| **Strategie:**  a) prioritně zajistit dostatek finančních prostředků z OPVVV (šablony) na další pedagogy do dělených tříd – školy podají samostatně nebo dohromady žádost(i)  b)budou vytvořeny podmínky pro vhodné ubytování rodilých mluvčích s preferovanou variantou jejich umístění do rodin pedagogů nebo žáků  c) školy upraví rozvrh tak, aby rodilé mluvčí uplatnily nejen v hodinách cizího jazyka, ale i v dalších vhodných předmětech (matematika, výchovy,…)  d) prostředky na rodilé mluvčí škola získá z OPVVV nebo jiných zdrojů |
| **Cíle:**  7.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 probíhá na N školách výuka cizích jazyků v dělených třídách  7.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N cizojazyčnými rodilými mluvčími |
| **Indikátory:**  -počet škol s dělenými třídami při výuce jazyků  -počet pedagogů - jazykářů  -počet škol s cizojazyčnými rodilými mluvčími  -počet cizojazyčných rodilých mluvčích  -počet předmětů ve škole, kde cizojazyční rodilí mluvčí působí |

**Priorita 7.2** Učitelé jazyků budou aprobovaní jazykáři vzdělaní v používání moderních výukových metod a v používání (nejen) moderních technologií, které jim budou k dispozici (sdílená knihovna, tablety, pracovní sešity, knihy, software pro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka…)

|  |
| --- |
| **Strategie:**  a) školy nakoupí z prostředků OPVVV nebo IROP potřebnou techniku a programy  b) učitelé jazyků absolvují z prostředků OPVVV vzdělávání v používání programů/techniky (formou DVPP, jiných kurzů, workshopů, aj.)  Školy podají o prostředky na technické vybavení i školení učitelů žádosti s pomocí koordinátorů MAP nebo animátorů MAS; některé WS uspořádají koordinátoři MAP  c) v městské knihovně bude rozšířeno stávající studijní oddělení i pro výuku cizích jazyků na ZŠ (k dispozici cizojazyčné tituly), předmětová komise bude vznášet požadavky na nákup literatury v potřebném množství pro výuku |
| **Cíle:**  7.2.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol disponovat potřebnou technikou a pomůckami pro výuku cizích jazyků  7.2.2 Nejpozději pro školní rok 2017/18 bude N jazykářů z N škol vzděláno/vyškoleno v používání pořízených pomůcek a techniky pro výuku cizích jazyků  7.2.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude v knihovně rozšířeno studijní oddělení vybavené cizojazyčnou literaturou pro školy, jež se bude pravidelně doplňovat dle potřeb jazykářů |
| **Indikátory:**  -počet škol, které nakoupily potřebnou techniku a pomůcky (včetně výukového a spotřebního materiálu)  -počet nakoupených NTB, PC, reproduktorů, přehrávačů, sluchátek za projekt  -počet vzdělaných/proškolených učitelů za rok  -počet kurzů DVPP a dalších za rok  -počet seminářů/WS za rok  -počet nakoupených cizojazyčných knih za rok  -počet výpůjček cizojazyčných knih za rok |

**Priorita 7.3** Škola bude vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, přeshraničním telekonferencím atp. pro pedagogy i žáky, a bude mít na ně potřebné finance, jakož i na zahraniční pobytové kurzy pro učitele, včetně nejazykářů (za účelem budoucí aplikace metody CLIL)

|  |
| --- |
| **Strategie:**  a) budou osloveni přeshraniční potenciální partneři a využiti partneři stávající  b) po dohodě s partnery budou školy s pomocí koordinátorů MAP podávat projekty  c) ředitelé budou zřizovatelem motivováni k přeshraniční spolupráci, učitelé budou motivováni vedením školy k účasti na přeshraniční spolupráci, a žáci učiteli |
| **Cíle:**  7.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude mít N škol uzavřeno partnerství se zahraničními školami  7.3.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 se bude ročně N žáků a N učitelů účastnit výměnných pobytů a dalších akcí s partnerskými školami v zahraničí  7.3.3 Nejpozději ve školním roce 2017/18 se N učitelů jazyků zúčastní pobytových kurzů pro učitele v zahraničí  7.3.4 Nejpozději ve školním roce 2017/18 získá N učitelů jiných předmětů než jazyků jazykové minimum, nezbytné pro aplikaci metody CLIL |
| **Indikátory:**  -počet škol s uzavřeným přeshraničním partnerstvím  -počet výměnných pobytů, stáží a exkurzí  -počet žáků, zapojených do partnerských akcí se zahraničními školami  -počet pedagogů, zapojených do partnerských akcí se zahraničními školami  -počet zahraničních pobytových kurzů pro učitele  -počet učitelů na zahraničních pobytových kurzech |

**Rozvoj digitálních kompetencí učitelů a žáků**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. vybavenost škol v ORP Chomutov technologiemi (PC, Interaktivní tabule, apod.) vcelku uspokojivá a pedagogové technologie využívají  2. pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků | **1. nedostatek pedagogů vzdělaných v oblasti digitálních technologií (učí matematici nebo externisté - nepedagogové)**  **2. nedostatek odborných interních pracovníků, kteří se starají ve škole o IT technologie (správce sítě, opravář)**  **3. některé školy silně podvybavené (kupř. 20 tabletů na celou školu)**  4. pedagogové příliš nevyužívají metody BYOD (využití přístrojů, donesených žáky z domova)  5. pedagogové příliš nevyužívají přenosné ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu  **6. žáci se neučí ve školách psát všemi deseti**  **7. žáci nemají možnost/prostor využít po výuce PC učebnu ve škole** |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| **1. z OPVVV lze dovybavit školy novými technologiemi**  **2. z OPVVV lze vzdělat pedagogy k využívání nových technologií (pozn: minimum pro každého učitele plus dělená školení dle potřeb CS – učitelů)**  **3. nákup softwaru z EU fondů nebo využívání dostupných open source programů jednotně pro všechny školy s ohledem na vybavenost domácností** | 1. věkový průměr pedagogického sboru (nepružnost)  2. trend, že absolventi PF odcházejí pracovat jinam, než do školství  **3. nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení** |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 5.1** Učitelé (nejen informatiky) budou vzděláni v užití a výuce informačních a digitálních technologií

|  |
| --- |
| **Strategie:** pedagogové absolvují kurzy DVPP či jiné, zaměřené na IT gramotnost a hrazené z OPVVV; nabídku kurzů zprostředkují koordinátoři MAP a žádosti o prostředky na ně podají s pomocí koordinátorů školy nebo zřizovatelé |
| **Cíle:**  5.1.1 Nejpozději od školního rok 2017/18 bude ročně N pedagogů z N škol pravidelně vzděláváno/školeno v používání moderních informačních a digitálních technologií |
| **Indikátory:**  -počet vzdělaných/vyškolených pedagogů  -počet škol s vyškolenými pedagogy  -počet kurzů |

**Priorita 5.2** Školy budou dostatečně vybavené hardwarem i softwarem a budou sdílet odborné nepedagogické pracovníky starající se o ICT technologie

|  |
| --- |
| **Strategie:** zajištění potřebného vybavení SW a HW z prostředků IROP nebo OPVVV, zajištění odborných nepedagogických pracovníků z prostředků OPVVV; žádosti si podají školy nebo zřizovatel, případně s pomocí koordinátorů MAP nebo animátorů MAS |
| **Cíle:**  5.2.1 Nejpozději ve školním roce 217/18 bude N škol disponovat potřebným moderním hardwarem a aktuálním softwarem  5.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol disponovat odborným nepedagogickým personálem pro správu a údržbu ICT technologií |
| **Indikátory:**  -počet PC nebo NTB, nově zakoupených / počet škol  -počet SW / počet škol  -počet odborných nepedagogických pracovníků / počet škol |

**Priorita 5.3** Na školách bude žákům přístupná ICT učebna s dozorem i v odpoledních hodinách

|  |
| --- |
| **Strategie:** škola zajistí díky prostředkům z OPVVV vybavenost učebny a zajistí v ní dozor s elementární uživatelskou znalostí práce na PC |
| **Cíle:**  5.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 budou mít žáci na N školách v odpoledních hodinách k dispozici počítačovou učebnu |
| **Indikátory:**  -počet učeben, otevřených žákům i v odpoledních hodinách / počet škol |

Zapsal: Bronislav Podlaha, koordinátor MAP

Ověřil: Karel Straka, koordinátor MAP