Pracovní skupina MAP Chomutovsko

Inkluze / společné vzdělávání na základních školách, Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků ZŠ

3. kolo

Chomutovská radnice, 18. 5. 2016

**Zápis**

**Program jednání**

- dopracování úkolů pro druhé kolo PS

- shoda na prioritách

- indikátory

- popis strategie dosažení priorit

- investice

**Účastníci jednání**

Viz. prezenční listina

Inkluze / společné vzdělávání na základních školách

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. **Školy učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (spravedlnost, důsledky, zodpovědnost, normy, morální hodnoty, vina, trest, …)** 2. **Školy umějí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy** 3. **Všechny chomutovské a jirkovské školy se žáky se SVP mají vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** 4. V městě Chomutov existuje spolupráce mezi ZŠ a MŠ, každá MŠ smlouvu se ZŠ, probíhají vzájemné návštěvy a konají se společné akce | 1. Školy neposkytují výuku českého jazyka pro cizince 2. Školy nejsou bezbariérové 3. Nejsou vytvořeny dostatečné podmínky pro účast žáků se SVP na mimoškolních aktivitách (družina, zájmové kroužky, školní klub, ozdravné pobyty, výlety…) – pomůcky, asistenti, finanční pokrytí, bezbariérovost… 4. **Pedagogové nejsou systematicky připravováni spolupracovat při výuce s dalšími pedagogickými (AP, další pedagog) i nepedagogickými (tlumočník, osobní asistent) pracovníky** 5. **Školy nemají dostatek finančních prostředků na podporu žáků se SVP (AP, pomůcky,…), byť systém podpory je vytvořen** 6. **Z důvodu maximálního počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (připravit víceúrovňovou výuku)** 7. Děti ze socio-ekonomicky slabých rodin nenavštěvují předškolní zařízení (MŠ, předškolní kluby, RC, přípravné třídy) *– problém to je, ale vyřeší ho nová legislativa (povinný předškolní ročník)* 8. Nedostatek dostupných přípravných tříd pro venkovské děti- |*Karel upřesní* 9. Chybí přípravná třída v centru města 10. Někteří vyučující nespolupracují při naplňování potřeb žáka 11. Ne všichni učitelé vnímají rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k dalšímu seberozvoji 12. Problematika inkluze nová, učitelé s ní nemají zkušenost, nerozumějí jí |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1**. změna školského zákona – povinný předškolní ročník**  **2. díky platformě Lokálního partnerství a platformě MAP je možná spolupráce ZŠ, MŠ a NNO (kupř. poskytovatelů sociálních a prorodinných služeb) při práci nejen s dítětem, ale celou rodinou už od předškolního věku (ale i doprovod do školy a na kroužky), zejména spolupráce mezi ZŠ a MŠ ve venkovských oblastech ORP**  **3. peníze OPVVV na vzdělávání, supervize, sdílení, peer aktivity atd. pedagogických pracovníků**  4. zajistit sdílené jazykový asistent s pedagogickým minimem z peněz OPVVV, později MŠMT  5. dotace z IROP na bezbariérové úpravy škol  **6. silné NNO, nabízející neformální vzdělávání a zájmovou činnost, případně sociální služby pro děti a mládež**  7. blížící se rozšíření kapacit SVČ Domeček  8. příležitost rozšířit školní kluby na školách (žádá ředitel ZŠ, schvaluje MŠMT)  **9. z peněz OPVVV je možné zajistit DVPP (kromě jiného i pro spolupráci s AP atd. v hodinách) a metodickou podporu jak učitele, tak jeho asistenta**  **10. z peněz OPVVV lze zajistit více speciálních pedagogů a školních psychologů na školách**  **11. možnost proškolit učitele v různých metodách odbourávání bariér mezi lidmi, vedení spolužáků k sounáležitosti, apod. (DVPP, semináře, WS, literatura, peer aktivity)**  12. v Chomutově začala působit Agentura pro sociální začleňování, v Jirkově už působila | 1. **Nedostatečné systematické finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky)** 2. **Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky…)** 3. Na školy je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému 4. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, apod. 5. Nepřehledná nabídka vzdělávacích materiálů, pomůcek, metodik v oblasti inkluze, včetně metodické podpory MŠMT 6. Velký počet rodičů ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí (ale i VŠ vzdělaných rodičů) neumí nebo odmítá komunikovat se školou, či jejich očekávání od školy vzhledem k hodnocení a úspěchu jejich dětí jsou nereálná 7. **Velký počet rodičů postrádá rodičovské kompetence k předškolní přípravě a k vedení dětí k přístupu ke školním povinnostem** 8. Migrace cizinců v průběhu celého roku, bez ohledu na kalendář rozvojového programu MŠMT nebo připisování finančního normativu na žáky ve škole 9. **Málo odborných pracovníků (speciální pedagog, školní psycholog, klinický logoped) na Ústecku** 10. Velký počet a skladba žáků ve třídách 11. Technická nemožnost bezbariérových úprav v případě některých škol |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 3.1** Učitelé disponují nástroji, využitelnými pro inkluzívní vzdělávání, jak materiálně-technickými (pomůcky, úpravy), tak personálními (asistenti pedagoga, osobní asistenti, školní psychologové, speciální pedagogové, logopedi a logopedičtí asistenti, sociální pedagogové, další)

|  |
| --- |
| **Strategie:** školy identifikují svoji potřebnost a společně s koordinátory MAP nebo animátorem MAS předloží (projektové) žádosti o potřebné prostředky do OPVVV nebo na MŠMT v případě neinvestičních nákladů a do IROP v případě investic |
| **Cíle:**  3.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné a zdravotně postižené děti  3.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N logopedy a logopedickými asistenty  3.1.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N speciálními pedagogy  3.1.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N sociálními pedagogy  3.1.5 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N školními psychology  3.1.6 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol potřebnými pomůckami pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami |
| **Indikátory:**  -počet škol, které získaly nový pedagogický a nepedagogický personál  -počet škol, nově vybavených pomůckami  -počet stavebně upravených škol/počet investičních projektů  -počet získaných asistentů pedagoga / úvazkově podle škol  -počet získaných logopedů / úvazkově podle škol  -počet získaných logopedických asistentů / úvazkově podle škol  -počet získaných speciálních pedagogů / úvazkově podle škol  -počet získaných školních psychologů / úvazkově podle škol  -počet získaných osobních asistentů / úvazkově podle škol  -počet získaných sociálních pedagogů / úvazkově podle škol |

**Priorita 3.2** Učitelé jsou proškoleni jednak v moderních metodách společného vzdělávání a jednak v schopnosti spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky (a vice versa) přímo při výuce (např. tandemová výuka) i mimo ni

|  |
| --- |
| **Strategie:** pedagogové se vzdělávají prostřednictvím kurzů DVPP, prostřednictvím stáží a workshopů, díky literatuře a jinak; vzdělávání je hrazeno z OPVVV a nabídka zprostředkována koordinátory MAP |
| **Cíle:**  3.2.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 je vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami N pedagogických pracovníků z N škol  3.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 je vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami N nepedagogických pracovníků z N škol |
| **Indikátory:**  -počet vzdělaných/proškolených pedagogických pracovníků  -počet vzdělaných/proškolených nepedagogických pracovníků  -počet kurzů DVPP  -počet seminářů/workshopů/konferencí  -počet stáží/návštěv v jiných školách/v zařízeních neformálního vzdělávání |

**Priorita 3.3** Základní školy budou spolupracovat s mateřskými školami na bezproblémovém přechodu dětí z předškolního do školního vzdělávání, s neziskovými organizacemi poskytujícími sociální a prorodinné služby dětem a v rodinách, s organizacemi neformálního vzdělávání, a mezi sebou za účelem dojednávání koordinovaného přístupu a za účelem metodických výměn

|  |
| --- |
| **Strategie:** na půdorysu platformy MAP a LP Chomutov bude dojednána spolupráce mezi MŠ, ZŠ a NNO - každá ze stran představí své potřeby a možnosti naplnění potřeb ostatních, následně bude dojednán koordinovaný postup ve prospěch dítěte, přecházejícího z předškolního do školního věku (z předškolního zařízení nebo mateřské školy do základní školy nebo školního zařízení); skupina bude koordinována městem Chomutov |
| **Cíle:**  3.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 je N základních a N mateřských škol účastno koordinované spolupráce mezi sebou a se subjekty neformálního vzdělávání a poskytovateli sociálních a prorodinných služeb  3.3.2 Díky spolupráci je ročně podpořeno ročně N dětí a N rodičů v sociálních a prorodinných službách  3.3.3 Díky spolupráci je ročně podpořeno N dětí v programech neformálního vzdělávání |
| **Indikátory:**  -počet spolupracujících základních škol  -počet spolupracujících mateřských škol  -počet spolupracujících organizací neformálního vzdělávání nebo poskytovatelů sociálních a prorodinných služeb  -počet podpořených osob v sociálních a prorodinných službách (město, ČvT, Světlo, atd.)  -počet podpořených osob v programech neformálního vzdělávání (Domeček, ČvT, atp.)  -počet zakázek škol vůči poskytovatelům sociálních služeb a soc. pracovníkům města, týkajících se intervence ve prospěch dítěte |

**Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků ZŠ**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie 2. **Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená nediskriminující pravidla, která se dodržují** 3. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání 4. **Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc, a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc** 5. **Na některých školách fungují žákovské parlamenty** 6. Žáci jsou schopní diskutovat, nebojí se vyjádřit svůj názor, více než v minulosti jsou vedeni učiteli k umění naslouchat, reagovat, argumentovat 7. Na některých školách výborná spolupráce rodičů, učitelů a žáků: projektové dny, akce školy | 1. **Ve výuce není dostatek času pro to, aby byli žáci vedeni ke konstruktivním debatám a ne každý učitel je takovou diskuzi schopen „ustát“** 2. Škola nedostatečně rozvíjí schopnost žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, ve skupinách, apod.) 3. Ve škole není dostatečně pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování zážitků, myšlenek, emocí různými formami využitím hudby, divadla, literatury a vizuálního umění) 4. **Škola nedostatečně připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, nedostatečně rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy)** 5. Na málokteré škole je pěstována spolupráce učitelů, rodičů a žáků vyjma krizových situací 6. Škola nedostatečně rozvíjí u žáků schopnosti sebereflexe a sebehodnocení 7. Výuka nedostatečně podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života 8. Na některých školách nefunguje podpora začínajících učitelů (mentoring, intervize, supervize, náslechy) |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| **1. dotační prostředky na podporu školních projektů (město, OPVVV)**  **2. zprostředkování světa dospělosti za využití příkladů dobré i špatné praxe (besedy, návštěvy, externisté) díky dotačním prostředkům**  **3. dotační prostředky na zvyšování kulturního povědomí (návštěvy divadel, výstav, …)**  **4. DVPP zaměřené na zvyšování kompetencí učitelů vést diskuzi s žáky a podněcovat jejich schopnosti argumentace atd. (kurzy, ukázky v hodinách (externisté), videotrénink interakcí, hospitace)** | 1. ambice rodičů nekorespondují s předpoklady jejich dětí  **2. nízká sebereflexe, profesionálního zaujetí pro práci a motivace některých učitelů**  **3. nízká reflexe problémů ve třídě/škole v případě některých učitelů (např. šikana, zanedbání péče o dítě…)**  4. neochota některých ředitelů škol podporovat alternativní formy výuky |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 4.1** Učitelé budou vzděláváni v umění otevřít diskuzi se žáky, vést ji, udržet ji v stanovených mantinelech, a v dovednosti podněcovat a pěstovat u žáků schopnost naslouchání a argumentace, bude jim zajištěna zpětná vazba vedení hodin a poskytován servis supervize, intervize, mentoringu, atp.

|  |
| --- |
| **Strategie:**  a) učitelé budou vzděláni prostřednictvím kurzů DVPP, absolvují náslechy, stáže atp.; toto vzdělávání bude hrazeno z prostředků OPVVV a nabídnuto koordinátory MAP, kteří taktéž pomohou školám s žádostmi o potřebné prostředky  b) školy si zažádají o dotační prostředky na zajištění supervizora  c) zkušenější pedagogové v rámci jedné školy budou fungovat jako mentoři méně zkušených, na školách se zavede intervize, s možností řízení facilitátorem |
| **Cíle:**  4.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 je pravidelně vzděláváno/školeno v rozvíjení občanských a kulturních kompetencí žáků N pedagogů z N škol  4.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 má N škol zaveden systém mentorství  4.1.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 využívá N škol služeb supervizora pro učitele  4.1.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 realizuje N škol pravidelné intervize učitelů |
| **Indikátory:**  -počet vzdělaných pedagogů/počet absolventů kurzů  -počet kurzů DVPP  -počet stáží a náslechů  -počet škol, využívajících služeb supervizora  -počet škol, využívajících služeb facilitátora  -počet škol se zavedeným mentorstvím  -počet supervizí / škola / rok  -počet intervizí / škola / rok |

**Priorita 4.2** Školy vytvoří časový prostor pro diskuzní hodiny žáků s učiteli, pro tematické návštěvy třídy mimo budovu školy, a pro tematické besedy s nositeli dobrých i špatných praxí v budově školy

|  |
| --- |
| **Strategie:** využití třídnických hodin a hodin výchovy k občanství a ke zdraví, hodin dějepisu, hodin volby povolání… |
| **Cíle:**  4.2.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 rozvíjí N škol občanské a kulturní kompetence žáků prostřednictvím alespoň N tematických návštěv/exkurzí mimo školu ročně  4.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 rozvíjí N škol občanské a kulturní kompetence žáků prostřednictvím alespoň N tematických besed ve škole ročně  4.2.3 rozvíjí N škol občanské a kulturní kompetence žáků prostřednictvím alespoň N tematických diskuzních hodin s učitelem ve třídě ročně |
| **Indikátory:**  -počet tematických návštěv / počet škol / tříd, které je vykonaly (ročně)  -počet besed / počet škol / tříd, ve kterých proběhly (ročně)  -počet diskuzních hodin / škola / rok |

**Priorita 4.3** Školy budou podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platforem žáků

|  |
| --- |
| **Strategie:** ředitelům a učitelům škol budou v PS MAP představeny dobré i špatné zkušenosti s prací školních parlamentů, a bude jim umožněno i se zasedání parlamentů účastnit; ředitelé s učiteli následně rozhodnou, jakou formu občanského aktivismu (parlament, jiná platforma: školní časopis, kroužek,…) podpoří na svých školách; k dispozici budou mít mentora zaplaceného z OPVVV |
| **Cíle:**  4.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 budou na N školách založeny žákovské (školní) parlamenty  4.3.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 vznikne na N školách jiná forma občanského aktivismu žáků (časopis, kroužek…) |
| **Indikátory:**  -počet škol se založeným školním parlamentem nebo jinou platformou  -počet žáků, zapojených do práce školního parlamentu nebo jiné platformy  -počet setkání školního parlamentu (jiné platformy) / škola / rok |

Zapsal: Bronislav Podlaha, koordinátor MAP

Ověřil: Karel Straka, koordinátor MAP