Pracovní skupina MAP Chomutovsko

Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí

3. kolo

Chomutovská radnice, 19. 5. 2016

**Zápis**

**Program jednání**

- dopracování úkolů pro druhé kolo PS

- shoda na prioritách

- indikátory

- popis strategie dosažení priorit

- investice

**Účastníci jednání**

Viz. prezenční listina

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| **1. předmětová komise ČJ (Chomutov, Jirkov, Strupčice, jak státní tak soukromé ZŠ – i ZŠ Duhová cesta)**  2**. školy spolupracují s knihovnou a účastní se literárních, výtvarných a jiných soutěží (viz příležitosti) a výstav pořádaných knihovnou (SKKS), programů tematických přednášek na míru, besed s významnými osobnostmi**  **3. školy hojně navštěvují divadlo, hrady, zámky, výstavy**  4. obecní kulturní aktivity pro školy – kupř. v Březně, v Jirkově, v Chomutově  5. zaběhnutá praxe školních literárně-historických projektů (děti spolupracují, čtou, mluví, dramaticky ztvárňují)  6. stabilně recitační soutěže a olympiády, akademie na městských školách  **7. SKKS program na tvůrčí psaní Pisálek**  8. v Chomutově je dostatečný městský program podpory školních akcí nad rámec výuky ve třídách  9. učitelé ČJ využívali hojně nabídek DVPP v oblasti ČG | 1. **Ve škole se nerealizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti a škola nenakupuje beletrii a další literaturu, ani čtečky** 2. Spolupráce školy a rodičů v oblasti rozvoje čtenářství není dostatečná 3. Škola dostatečně nepodporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní, atp. (vyjma nárazových aktivit typu soutěží) 4. Ve škole neexistuje dostatečně čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky,…) 5. **Chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů, apod. není dostatečně rozvíjeno v dalších předmětech mimo výuku ČJ** 6. **Mezery v nabídce externích spolupracujících kulturních institucí: forma expozicí a akcí v muzeu je spíše konzervativní (exponáty jsou za sklem, chybí WS, interakce), Divadlo v Chomutově nenabízí žákovské představení, je třeba jezdit do Mostu a Litvínova, a Kultura a sport (příspěvková organizace města) na rozdíl od SKKS nefunguje podle představ (málo aktivní a za úhradu)**   **7. Úbytek městských dotačních příležitostí pro školní akce nad rámec výuky v Jirkově, jejich absence u venkovských škol**   1. Učitelé obou stupňů ZŠ nerozvíjejí dostatečně své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti k jejich využití ve výuce (DVPP, studium literatury..) 2. **Učitelé obou stupňů ZŠ doposud příliš nesdíleli dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol** 3. Na některých školách chybí knihovna snadno přístupná žákům školy 4. není prostor na dramatickou výchovu |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. využít zkušeností s literárními (a výtvarnými) soutěžemi, pořádanými PPP (Mgr. Homolová), jirkovským o.s. Archa (děti psaly příběhy a nejlepší četly menším dětem v MŠ), a dobrých zkušeností s besedami s pamětníky  **2. dotační tituly (OPVVV) na zakoupení knih, čteček a na rozvoj čtenářských dílen (ala výzva 57 OPVK)**  3. Muzeum vůči školám vstřícné, lze se domluvit na vhodných formách společných akcí (interaktivních akcí pro školy,…)  4. v dosahu pěkné tematicky zaměřené akce Muzea Ústí nad Labem pro školy  **5. existence SVČ Domeček a jeho zapojení do MAP – čtenářské, výtvarné, taneční, pěvecké, dramatické, historické kroužky, „prostupné mezioborové“ kroužky, atp., setkávání rodičů s dětmi; a příležitost využít obory ZUŠ a jejích prostor**  6. na některých školách vycházejí školní časopisy – inspirace pro ostatní  **7. zatím příliš nefungující Kultura a sport je PO města – lze ovlivnit změnu**  8. Nová škola – metodický program na rozvoj ČG  **9. předmětová komise je příležitost k sdílení dobrých praxí mezi učiteli z různých škol**  10. sbírka kostýmů SVČ Domeček k využití pro výuku dějepisu nebo literatury ve školách | 1. **Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.)** 2. Nezájem ze strany žáků a rodičů 3. **Nedostatečné finanční podmínky pro rozvoj ve čtenářské gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy, apod.)** 4. **Nízká časová dotace výuky ČJ pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce, jak v práci s celou třídou, tak formou individuální práce s heterogenními skupinami dětí** 5. **Rodiče doma dětem nečtou ani je ke čtení nevedou** 6. Učitelé nejsou na PF vzděláni v dramatické výchově |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 8.1** Učitelé všech vhodných předmětů budou vzděláváni v práci s textem, v umění naučit žáka pracovat se zdroji, dokázat interpretovat, chápat kontext, vyvozovat a formulovat závěry z textu, atd. a své zkušenosti a metodické postupy budou sdílet na předmětových komisích, případně jiných platformách

|  |
| --- |
| **Strategie:** na platformě MAP bude shromážděna dobrá praxe podpory čtenářské gramotnosti místních i dalších škol, pedagogové budou s touto praxí seznámeni na semináři/WS a bude jim nabídnuta účast v hodinách pokročilých pedagogů, jakož i paleta kurzů DVPP a jiných; vše zprostředkují koordinátoři MAP a garant PS |
| **Cíle:**  8.1.1 Nejpozději pro školní rok 2017/18 bude N učitelů vybraných předmětů z N škol vzděláno/vyškoleno v podpoře čtenářské gramotnosti žáků  8.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 se Nx ročně bude scházet předmětová komise českého jazyka |
| **Indikátory:**  -počet pedagogů vzdělaných/vyškolených v podpoře čtenářské gramotnosti / rok  -počet pedagogů účastných seminářů, náslechů, stáží / rok  -počet kurzů DVPP / rok  -počet seminářů/stáží/WS / rok  -počet setkání předmětové komise / rok |

**Priorita 8.2** Škola bude pravidelně nakupovat beletrii a další literaturu a zpřístupní ji žákům, na školách vzniknou literární kroužky, koutky a dílny, zvýší se kvalita výuky Čj formou půlení tříd, školy budu disponovat potřebnými technologiemi (čtečky, tablety, audiovizuální technika)

|  |
| --- |
| **Strategie:**  a) učitelé se seznámí s dobrými praxemi čtenářských dílen na jiných školách/DVPP, zprostředkovaných platformou MAP, aplikují nabyté znalosti ve svých hodinách  b) učitelé, vychovatelé v družinách a knihovníci se seznámí s dobrými praxemi čtenářských kroužků a budou zaplaceni z prostředků OPVVV, aby je zřídili a vedli na svých školách; využita bude školní družina a školní knihovna  c) do učebních plánů bude zanesena možnost půlení hodin českého jazyka, budou zaplaceni další pedagogičtí pracovníci  d) z prostředků OPVVV budou nakoupeny potřebné pomůcky a knihy |
| **Cíle:**  8.2.1 Nejpozději ve školním roce 2017/18 bude N škol vybaveno potřebnými pomůckami a technikou pro výuku českého jazyka  8.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 budou na N školách nebo v družinách otevřeny literární kroužky a čtenářské koutky  8.2.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 se činnosti literárních kroužků na školách nebo v družinách účastní alespoň N žáků ročně  8.2.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol pořádat alespoň N čtenářských dílen ročně  8.2.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol nakupovat beletrii, a to alespoň N titulů po alespoň N kusech ročně  8.2.5 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude na N školách alespoň N hodin českého jazyka ročně probíhat v půlených třídách |
| **Indikátory:**  -počet škol, nově vybavených pomůckami  -počet tabletů, čteček  -počet škol / tříd s půlenou výukou  -objem nakoupené literatury / rok / škola  -počet školních knihoven / družin s nabídkou čtenářských kroužků (počet čtenářských kroužků)  -počet hodin čtenářských dílen / rok |

**Priorita 8.3** Školy budou maximálně společně spolupracovat s SKKS, ZUŠ, SVČ Domeček, Divadlem, Muzeem a p.o. Kultura a sport na rozvoji čtenářské gramotnosti a kulturních kompetencí žáků (kroužky, interaktivní výstavy, tematické projektové dny, představení, čtenářské dílny, pravidelné návštěvy knihovny, literární soutěže,…)

|  |
| --- |
| **Strategie:** na platformě MAP (v PS čtenářská gramotnost) předestřou zástupci škol své konkrétní potřeby zástupcům kulturních a vzdělávacích institucí ve městě, navrhnou typ, podobu a periodicitu akcí, a na pravidelných schůzkách PS budou tyto akce plánovat a po realizaci hodnotit; akce budou hrazeny z prostředků MK, MŠMT, nebo OPVVV |
| **Cíle:**  8.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 spolupracuje N škol s kulturními institucemi v Chomutově a Jirkově  8.3.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 proběhne v těchto kulturních institucích ročně alespoň N akcí pro školy  8.3.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude do akcí kulturních institucí ročně zapojeno N žáků základních škol  8.3.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude otevřeno N literárních kroužků v kulturních a vzdělávacích institucích mimo školu  8.3.5 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude literární kroužky mimo školu navštěvovat alespoň N žáků ročně |
| **Indikátory:**  -počet zapojených kulturních a vzdělávacích institucí (mimo školy)  -počet akcí (dělených podle typu) pro školy v těchto institucích ročně  -počet kroužků (dělených podle typu) v těchto institucích  -počet žáků, účastných pravidelných i nárazových aktivit |

Zapsal: Bronislav Podlaha, koordinátor MAP

Ověřil: Karel Straka, koordinátor MAP