Pracovní skupina MAP Chomutovsko

**Matematická gramotnost a digitální kompetence**

Chomutovská radnice, 28. 3. 2017

**Zápis**

**Program jednání**

* Kvantifikace cílů
* Krokování
* Diskuse k prioritám, termínům a odpovědnostem
* Různé

**Účastníci jednání**

Viz. prezenční listina

**2. Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách**

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 2.1** Napříč předměty bude ve školách zvyšována finanční gramotnost žáků

|  |
| --- |
| **Strategie:** a) bude uspořádána konference zaměřená na příklady dobré praxe podpory finanční gramotnosti žáků i v jiných hodinách než v hodinách matematiky s účastí ředitelů a učitelů ZŠ z Chomutovska, a následně založena pracovní skupina, která navrhne různé modely podpory FG ve výuce na školách v ORP; ty budou uvedeny v praxi  b) učitelé, kterých se bude téma týkat, se budou vzdělávat v podpoře finanční gramotnosti prostřednictvím DVPP, prostřednictvím cest za dobrými praxemi do škol i neziskových organizací (poskytujících kupříkladu službu NZDM), a prostřednictvím odborné literatury, to vše z prostředků OPVVV (šablony a MAP) |
| **Cíle:**  **2.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude na 15 základních školách zavedena výuka finanční gramotnosti ve vybraných předmětech**  **2.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude rozvíjena finanční gramotnost u 3 000 žáků 14 základních škol alespoň 2 hodinami měsíčně**  **2.1.3 Nejpozději pro školní rok 2017/18 bude v rozvoji finanční gramotnosti žáků vzděláno/vyškoleno 85 pedagogů 17 základních škol**  *(kroky společné pro všechny cíle pod touto prioritou)*  i. na platformě MAP jsou představeny formou semináře příklady dobré praxe a formy podpory FG v různých předmětech na ZŠ  ii. na platformě MAP je dojednáno, v jakých předmětech na jakých školách bude FG zvyšována  iii. na platformě MAP bude představena nabídka vzdělávání pro pedagogy, zavádějící FG do svých předmětů  iv. školy (učitelé) si vyberou z nabídky vzdělávání  v. na platformě MAP je rozhodnuto o finančních zdrojích, které budou na vzdělávání využité  vi. na platformě MAP je rozhodnuto o tom, která škola nebo zřizovatel podá žádost o dotaci na vzdělávání  vii. školy podají ve spolupráci s koordinátory MAP projektové žádosti  viii. učitelé jsou vzděláváni  ix. zvyšování FG probíhá ve vybraných předmětech |
| **Indikátory:**  2.1.1 počet předmětů, v nichž je zvyšována finanční gramotnost žáků  2.1.2 počet vyučovacích hodin v týdnu, v nichž je zvyšována finanční gramotnost žáků  2.1.1-2.1.2 počet škol, které zavedly podporu finanční gramotnosti do výuky  2.1.3 počet pedagogů, kteří absolvovali vzdělávání (kurz, návštěva jiného předmětu, návštěva jiné školy) ve zvyšování finanční gramotnosti žáků |

**Priorita 2.2** Učitelé matematiky ze všech škol v území ORP Chomutov se budou scházet na předmětové komisi, účastnit se dalších platforem sdílení dobrých praxí a metodických postupů, navzájem se zvát na hodiny, a vzdělávat se v nových metodách výuky matematiky

|  |
| --- |
| **Strategie:** do fungující předmětové komise budou přizváni i učitelé z venkovských škol (schůzky budou rotační), komise se bude scházet alespoň dvakrát ročně a vytvoří nabídku ukázek dobrých praxí pro zúčastněné i další učitele; součástí schůzek budou ochutnávky takových praxí; nabídka bude spojená se seznamem kvalitních kurzů DVPP pro učitele matematiky, hrazených z OPVVV |
| **Cíle:**  **2.2.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 se bude alespoň 1x za půl roku scházet předmětová komise matematiky**  i. na platformě MAP je dohodnut formát, četnost a cíle schůzek učitelů matematiky z území ORP  ii. v rámci PK dohodnut program na další dvě setkání (přijímačky + ochutnávka/hry – využití příslušné šablony)  iii. předmětová komise se schází  **2.2.2 Předmětové komise matematiky se bude pravidelně účastnit alespoň N učitelů matematiky z N škol**  i. koordinátor MAP zajistí kontakty na zástupce všech základních škol v ORP  ii. všichni učitelé matematiky na základních školách v území ORP Chomutov jsou pravidelně pozíváni do předmětové komise a zároveň obesíláni zápisy z jejích schůzek  iii. předmětová komise se schází rotačně po jednotlivých školách v území podle dohody jejích členů  **2.2.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude pravidelně vzděláváno v moderních postupech výuky alespoň N učitelů matematiky z N škol ročně**  i. na platformě MAP je dojednána forma vzdělávání (např. software – geometrie, modelování; Apple příklad)  ii. na platformě MAP a ve spolupráci s PK proběhnou pilotní semináře a je představena nabídka vzdělávání  iii. školy (učitelé) si vyberou z nabídky vzdělávání  iv. na platformě MAP je rozhodnuto o finančních zdrojích, které budou na vzdělávání využité  v. na platformě MAP je rozhodnuto o tom, která škola nebo zřizovatel podá žádost o dotaci na vzdělávání /pokud nutno/  vi. školy podají ve spolupráci s koordinátory MAP projektové žádosti  vii. učitelé jsou vzděláváni |
| **Indikátory:**  2.2.1 počet schůzek předmětové komise ročně  2.2.2 počet zapojených škol v předmětové komisi  2.2.2 počet pedagogů, zapojených v sdílení dobrých praxí  2.2.3 počet pedagogů, účastných DVPP |

**Priorita 2.3** Školy zlepší podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti například zvýšením časové dotace výuky matematiky a půlením tříd, tak aby bylo možné pracovat s žáky více individuálně, a také zajištěním moderních pomůcek výuky matematiky (nejdříve se změnou financování od roku 2018 nebo v rámci projektu OP VVV)

|  |
| --- |
| **Strategie:**  a) půlení: lepší žáci budou dělat náročnější práci a úkoly a úlohy, slabší žáci procvičovat, opakovat a doplňovat to, co jim v běžné hodině „uniklo“. Je možné zapojit i motivaci – „Zlepšil si se, půjdeš do lepší skupiny a obráceně, žákům se počet hodin nezmění, pouze učitelů přibydou na jednu třídu 2 hodiny)  b) navýšení časové dotace: ředitelé se s pedagogy domluví na úpravách rozvrhu  c) pomůcky: nákup z prostředků OPVVV, případně IROP |
| **Cíle:**  **2.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 (nejdříve po změně financování nebo s projektem OPVVV) bude v 52 třídách na 8 školách probíhat výuka matematiky půleně alespoň v N% hodin matematiky pro danou třídu**  i. na platformě MAP proběhne seminář představení dobrých praxí v oblasti půlení hodin matematiky a práce s dvourychlostní skupinou  ii. na platformě MAP bude dojednáno, které školy v jakých třídách výuku v půlených hodinách zavedou  iii. na platformě MAP bude představena nabídka vzdělávání v oblasti práce v půlených třídách  iv. školy (učitelé) si vyberou z nabídky vzdělávání  v. na platformě MAP je rozhodnuto o finančních zdrojích, které budou na vzdělávání využité  vi. na platformě MAP je rozhodnuto o tom, která škola nebo zřizovatel podá žádost o dotaci na vzdělávání  vii. školy podají ve spolupráci s koordinátory MAP projektové žádosti  viii. učitelé jsou vzděláváni v práci s půlenými třídami  ix. učitelé sdílí své zkušenosti a postupy v půlených třídách na předmětových komisích matematiky  **2.3.2 časová dotace na výuku matematiky bude nejpozději od školního roku 2017/18 navýšena alespoň ve 3 školách (často na maximu součtu, nelze jinde odebrat; NEREALIZOVATELNÉ)**  i. ředitelé se s pedagogy domluví na úpravách rozvrhu  ii. časový dotace hodin matematiky je navýšena  **2.3.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude alespoň 14 škol disponovat potřebnými moderními pomůckami pro výuku matematiky**  i. na platformě MAP jsou konkretizovány pomůcky (např. hry, stavebnice…) a je rozhodnuto o tom, jaké zdroje financování budou využity (výzvy v IROP, šablony, jiná výzva OPVVV)  ii. školy či zřizovatelé s pomocí koordinátorů MAP podají žádosti o dotace na pomůcky nebo pilotní nákup a sdílení pomůcek v rámci budování kapacit MAP  iii. pomůcky jsou nakoupeny |
| **Indikátory:**  2.3.1 počet škol, které vyučují matematiku půleně  2.3.1 počet půlených tříd  2.3.2 počet škol, které navýšily hodiny matematiky  2.3.2 počet hodin matematiky na škole  2.3.3 počet pořízených pomůcek: bude specifikován typ |

**5. Rozvoj digitálních kompetencí učitelů a žáků**

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 5.1** Učitelé (nejen informatiky) budou vzděláni v užití a výuce informačních a digitálních technologií

|  |
| --- |
| **Strategie:** pedagogové absolvují kurzy DVPP či jiné, zaměřené na IT gramotnost a hrazené z OPVVV; nabídku kurzů zprostředkují koordinátoři MAP a žádosti o prostředky na ně podají s pomocí koordinátorů školy nebo zřizovatelé |
| **Cíle:**  **5.1.1 Nejpozději od školního rok 2017/18 bude ročně N pedagogů z N škol pravidelně vzděláváno/školeno v používání moderních informačních a digitálních technologií**  i. školy si vyberou z nabídky vzdělávání (primárně využít místní učitele, které již realizují - tablety, mezipředmětové využití, viz. ZŠ Zahradní - základy ovládání a návazně tematické dle předmětů)  ii. školy podají ve spolupráci s koordinátory MAP žádosti o dotaci nebo se objedná a sdílí v rámci MAP  iii. učitelé jsou vzděláváni |
| **Indikátory:**  5.1.1 počet vzdělaných/vyškolených pedagogů  5.1.1 počet škol s vyškolenými pedagogy  5.1.1 počet kurzů |

**Priorita 5.2** Školy budou dostatečně vybavené hardwarem i softwarem a budou sdílet odborné nepedagogické pracovníky starající se o ICT technologie

|  |
| --- |
| **Strategie:** zajištění potřebného vybavení SW a HW z prostředků IROP nebo OPVVV, zajištění odborných nepedagogických pracovníků z prostředků OPVVV; žádosti si podají školy nebo zřizovatel, případně s pomocí koordinátorů MAP nebo animátorů MAS |
| **Cíle:**  **5.2.1 Nejpozději ve školním roce 2017/18 bude N škol disponovat potřebným moderním hardwarem a aktuálním softwarem**  i. je konkretizována poptávka jednotlivých škol  ii. na základě charakteru poptávky škol je vybrán vhodný dotační zdroj (IROP nebo OPVVV)  iii. školy nebo zřizovatel podají projektové žádosti (podáno v IROP)  iv. školy jsou vybaveny  **5.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol disponovat odborným nepedagogickým personálem pro správu a údržbu ICT technologií**  i. je konkretizována poptávka jednotlivých škol na poradě ředitelů nebo individuálně (zálohování, wifi, instalace, ad hoc problémy, funkčnost dnes již nezbytného internetu) a domluvena forma sdílení pracovníků pro IT  ii. na základě charakteru poptávky škol je vybrán vhodný dotační zdroj (OPVVV nebo jiný)  iii. školy/vybraná jedna škola nebo zřizovatelé/vybraný zřizovatel podají žádosti o dotace na mzdy  iv. odborný nepedagogický personál na školách působí |
| **Indikátory:**  5.2.1 počet PC nebo NTB, nově zakoupených / počet škol  5.2.1 počet SW / počet škol  5.2.2 počet odborných nepedagogických pracovníků / počet škol |

**Priorita 5.3** Na školách bude žákům přístupná ICT učebna s dozorem i v odpoledních hodinách

|  |
| --- |
| **Strategie:** škola zajistí díky prostředkům z IROP nebo OPVVV vybavenost učebny a zajistí v ní dozor s elementární uživatelskou znalostí práce na PC |
| **Cíle:**  **5.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 budou mít žáci na N školách v odpoledních hodinách k dispozici počítačovou učebnu**  i. školy konkretizují poptávku po vybavení učeben, především zájem žáků (nemůže dozorovat učitel, není zájem u starších dětí-druhý stupeň; prověřit možnosti DDM Domeček)  ii. dle zjištěných skutečností postoupit k dalším krokům na základě charakteru poptávky škol je vybrán vhodný dotační zdroj (OPVVV nebo IROP)  iii. školy nebo zřizovatelé podají projektové žádosti na vybavení počítačových učeben  iv. školy podají žádost o dotace na vzdělávání pedagogů v uživatelské znalosti ICT  v. jsou vyškolení pedagogové využitelní jako dozor v odpolední počítačové učebně |
| **Indikátory:**  5.3.1 počet učeben, otevřených žákům i v odpoledních hodinách / počet škol |

Různé:

* Není jasné, jak je finanční gramotnost zakomponována na jednotlivých školách ve výuce (je to různé automaticky se bere, že nějak je)
* Často se mění legislativa, každý učitel sám je nucen si informace dohledávat
* Chybí přehledná nabídka ochutnávek a kurzů na nové metody a pomůcky k uplatnění ve výuce i v hlavním vzdělávacím proudu, to samé platí pro software a další aplikace
* Koordinátor MAP doplní mailist o zástupce z celého ORP Chomutov
* Zajistit Hejného metodu pro druhý stupeň a komunikovat s rodiči, kteří často nerozumí a mají tedy obavy nebo rovnou nesouhlasí
* MATFYZ nabízí workshopy a campy pro učitele na podzim, koordinátor prověří možnosti a rozešle
* 5. dubna proběhne soutěž ve finanční gramotnosti, účastníci sdělí podrobnosti o průběhu
* I. Poláková – zdroj dobrých praxí na téma finanční gramotnosti
* Zajistit kurz předatavující hry na téma finanční a funkční gramotnost, prověřit možnou spolupráci s bankovními domy (nesmí jít o reklamu produktů)
* Příležitostí je šablona určená na logické uvažování

Zapsal: Bronislav Podlaha, koordinátor MAP

Ověřil: Karel Straka, koordinátor MAP