Pracovní skupina MAP Chomutovsko

**Inkluzivní vzdělávání a rozvoj sociálních a občanských kompetencí**

radnice, Chomutov, 18. 4. 2017

**Zápis**

**Program jednání**

* Kvantifikace cílů
* Krokování
* Diskuse k prioritám, termínům a odpovědnostem
* Různé

**Účastníci jednání**

Viz. prezenční listina

**3. Inkluze / společné vzdělávání na základních školách**

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 3.1** Učitelé disponují nástroji, využitelnými pro inkluzívní vzdělávání, jak materiálně-technickými (pomůcky, úpravy, bezbariérovost), tak personálními (asistenti pedagoga, osobní asistenti, školní psychologové, speciální pedagogové, logopedi a logopedičtí asistenti, sociální pedagogové, další)

|  |
| --- |
| **Strategie:** školy identifikují svoji potřebnost a společně s koordinátory MAP nebo animátorem MAS předloží (projektové) žádosti o potřebné prostředky do OPVVV nebo na MŠMT v případě neinvestičních nákladů a do IROP v případě investic |
| **Cíle:**  **3.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje 17 škol 57 asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné a zdravotně postižené děti v rozsahu 52,5 úvazku**   1. školy každoročně vyčíslí potřebnost asistentů pedagoga a školních asistentů 2. je vybrán metodik AP 3. žáci jsou opakovaně vyšetřováni školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) 4. k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou dle vyhlášky 27 přidělovány prostředky na AP 5. AP jsou vybráni 6. AP jsou zaměstnáni 7. Metodik AP řídí činnost AP i spolupráci AP s pedagogy v hodinách 8. Metodik AP zprostředkovává AP vzdělávání 9. AP jsou průběžně vzděláváni   **3.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje 16 škol 29 logopedickými asistenty a 1 klinickým logopedem pro celé území ORP**   * + 1. Financování vzdělávání logopedických preventistů/asistentů je vepsáno do šablon     2. městský koordinátor inkluze obešle školy nabídkou kurzů pro logopedické preventisty/asistenty     3. ředitelé škol vyberou pedagogy do kurzu     4. pedagogové si vyberou kurz     5. pedagogové jsou vyškoleni   **3.1.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje 16 škol 67 speciálními pedagogy**   1. školy každoročně zmapují potřebu speciálních pedagogů 2. školy zjistí možnosti doplnění sboru o SP 3. za odcházející pedagogy nabírají školy cíleně nové pedagogy z řad absolventů speciální pedagogiky 4. školy motivují stávající pedagogy ke studiu speciální pedagogiky v rámci celoživotního vzdělávání 5. jsou zajištěny prostředky na vzdělávání budoucích speciálních pedagogů (šablony, jiné výzvy OPVVV) 6. pedagogové se vzdělávají   **3.1.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje 9 škol 10 sociálními pedagogy**   1. školy každoročně zmapují potřebu sociálních pedagogů 2. koordinátor inkluze zjistí možnosti a zdroje (personální i finanční) doplnění sborů o sociální pedagogy 3. jsou zajištěny prostředky na udržitelné využití sociálních pedagogů 4. sociální pedagogové jsou zaměstnáni   alternativa: školy místo sociálních pedagogů využijí terénních sociálních pracovníků NNO (SAS, TP)   * + 1. mezi školami, OSPOD a pediatry je domluvena forma postihování latentního záškoláctví (pod vedením OSPOD, s využitím příkladu z Kadaně) – zodp. lokální síťař     2. je domluvena forma sdílení informací o dětech a spolupráce (koordinátor inkluze nebo lokální konzultant ASZ)     3. jsou zajištěny souhlasy rodičů s poskytováním informací (škola – NNO)     4. spolupráce mezi školami a poskytovateli sociálních a prorodinných služeb je realizována   **3.1.5 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje 15 škol 16 školními psychology v rozsahu 11,7 úvazku**   1. pozice školního psychologa pro školy nad určitý počet žáků bude nárokovatelná dle normativu 2. pokud, ne i., pak jsou sledovány zdroje financování školních psychologů (šablony, další výzvy OPVVV nebo rozvojový program kraje) 3. školy v momentě vyhlášení výzvy aktualizují svoji potřebu 4. je nalezen školní psycholog 5. jsou podány žádosti o dotace 6. školní psycholog působí na školách   **3.1.6 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje 18 škol potřebnými pomůckami pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**   1. žáci jsou opakovaně vyšetřováni ŠPZ (PPP, SPC) (T: nejpozději od září 2018) 2. k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou dle vyhlášky 27 přidělovány prostředky na kompenzační pomůcky z rozpočtu MŠMT 3. školy pomůcky nakoupí   **3.1.7 Nejpozději od školního roku 2017/18 je 15 škol bezbariérových**   1. jsou posouzeny možné způsoby bezbariérových úprav 2. jsou zjištěné investiční zdroje 3. je obstarán souhlas zřizovatele 4. je vypracována projektová dokumentace 5. je podán investiční projekt 6. investiční projekt je podpořen 7. školy jsou upraveny |
| **Indikátory:**  3.1.1 – 3.1.5 počet škol, které získaly nový pedagogický a nepedagogický personál  3.1.6 počet škol, nově vybavených pomůckami  3.1.7 počet stavebně upravených/bezbariérových škol/počet investičních projektů  3.1.1 počet získaných asistentů pedagoga / úvazkově podle škol  3.1.1 počet získaných osobních asistentů / úvazkově podle škol  3.1.2 počet získaných logopedů / úvazkově podle škol  3.1.2 počet získaných logopedických asistentů / úvazkově podle škol  3.1.3 počet získaných speciálních pedagogů / úvazkově podle škol  3.1.4 počet získaných sociálních pedagogů / úvazkově podle škol  3.1.5 počet získaných školních psychologů / úvazkově podle škol |

**Priorita 3.2** Učitelé jsou proškoleni jednak v moderních metodách společného vzdělávání a jednak v schopnosti spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky (a vice versa) přímo při výuce (např. tandemová výuka) i mimo ni

|  |
| --- |
| **Strategie:** pedagogové se vzdělávají prostřednictvím kurzů DVPP, prostřednictvím stáží a workshopů, díky literatuře a jinak; vzdělávání je hrazeno z OPVVV a nabídka zprostředkována koordinátory MAP |
| **Cíle:**  **3.2.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 je vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami 261 pedagogických pracovníků z 19 škol**  i. školy zmapují potřebu vzdělání pedagogů  ii. na platformě MAP nebo městským koordinátorem inkluze je představena nabídka vzdělávání  iii. na platformě MAP proběhne ochutnávka kurzu/ů  iv. školy si podají požadavky na DVPP v šablonách nebo vyčlení peníze z vlastního rozpočtu  v. pedagogové si vyberou kurz dle plánu osobního rozvoje  vi. pedagogové jsou vzděláni/vyškoleni  **3.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 je 18 pedagogických pracovníků ze 7 škol vzděláno/vyškoleno v práci s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při výuce**  i. školy zmapují potřebu vzdělání pedagogů  ii. na platformě MAP nebo městským koordinátorem inkluze je představena nabídka vzdělávání  iii. na platformě MAP proběhne ochutnávka kurzu/ů  iv. školy si podají požadavky na DVPP v šablonách nebo vyčlení peníze z vlastního rozpočtu  v. pedagogové si vyberou kurz dle plánu osobního rozvoje  vi. pedagogové jsou vzděláni/vyškoleni |
| **Indikátory:**  3.2.1 – 3.2.2 počet vzdělaných/proškolených pedagogických pracovníků  3.2.1 – 3.2.2 počet kurzů DVPP  3.2.1-3.2.2 počet seminářů/workshopů/konferencí  3.2.1-3.2.2 počet stáží/návštěv v jiných školách/v zařízeních neformálního vzdělávání |

**Priorita 3.3** Základní školy budou spolupracovat s mateřskými školami na bezproblémovém přechodu dětí z předškolního do školního vzdělávání, s neziskovými organizacemi poskytujícími sociální a prorodinné služby dětem a v rodinách, s organizacemi neformálního vzdělávání, a mezi sebou za účelem dojednávání koordinovaného přístupu a za účelem metodických výměn

|  |
| --- |
| **Strategie:** na půdorysu platformy MAP a LP Chomutov bude dojednána spolupráce mezi MŠ, ZŠ a NNO - každá ze stran představí své potřeby a možnosti naplnění potřeb ostatních, následně bude dojednán koordinovaný postup ve prospěch dítěte, přecházejícího z předškolního do školního věku (z předškolního zařízení nebo mateřské školy do základní školy nebo školního zařízení); skupina bude koordinována městem Chomutov |
| **Cíle:**  **3.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 je 17 základních a 29 (8) mateřských škol účastno koordinované spolupráce mezi sebou a se subjekty neformálního vzdělávání a poskytovateli sociálních a prorodinných služeb**  i. na platformě MAP si školky, základní školy, organizace neformálního vzdělávání, poskytovatelé sociálních služeb a zřizovatelé definují aktuální potřebu a ujednají formát, četnost a cíle spolupráce  ii. spolupráce je realizována dle domluvy  **3.3.2 Díky spolupráci je ročně podpořeno 333 dětí a 333 rodičů v sociálních a prorodinných službách**  i. poskytovatelé sociálních a prorodinných služeb poskytují pravidelně nabídku svých služeb vedení škol (lok.síťař)  ii. školy nabízejí vytipovaným dětem a rodičům sociální a prorodinné služby  iii. služby se představují na školních akcích a schůzkách SRPŠ  iv. jsou pořádané společné akce škol a poskytovatelů sociálních služeb  v. školy exkurzně navštěvují zařízení sociálních služeb (kupř. v rámci měsíce neziskovek)  **3.3.3 Díky spolupráci je ročně podpořeno 288 dětí v programech neformálního vzdělávání**  i. poskytovatelé neformálního vzdělávání poskytují pravidelně nabídku svých služeb vedení škol (lok.síťař)  ii.školy nabízejí plošně dětem a rodičům programy neformálního vzdělávání  ii. programy neformálního vzdělávání se představují na školních akcích a schůzkách SRPŠ  iii. jsou pořádané společné akce škol a programů neformálního vzdělávání  iv. školy exkurzně navštěvují zařízení neformálního vzdělávání |
| **Indikátory:**  3.3.1 počet spolupracujících základních škol  3.3.1 počet spolupracujících mateřských škol  3.3.1 počet spolupracujících organizací neformálního vzdělávání nebo poskytovatelů sociálních a prorodinných služeb  3.3.2 počet podpořených osob v sociálních a prorodinných službách (město, ČvT, Světlo, atd.)  3.3.3 počet podpořených osob v programech neformálního vzdělávání (Domeček, ČvT, atp.)  3.3.2 počet zakázek škol vůči poskytovatelům sociálních služeb a soc. pracovníkům města, týkajících se intervence ve prospěch dítěte |

**4. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků ZŠ**

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 4.1** Učitelé budou vzděláváni v umění otevřít diskuzi se žáky, vést ji, udržet ji v stanovených mantinelech, a v dovednosti podněcovat a pěstovat u žáků schopnost naslouchání a argumentace, bude jim zajištěna zpětná vazba vedení hodin a poskytován servis supervize, intervize, mentoringu, atp.

|  |
| --- |
| **Strategie:**  a) učitelé budou vzděláni prostřednictvím kurzů DVPP, absolvují náslechy, stáže atp.; toto vzdělávání bude hrazeno z prostředků OPVVV a nabídnuto koordinátory MAP, kteří taktéž pomohou školám s žádostmi o potřebné prostředky  b) školy si zažádají o dotační prostředky na zajištění supervizora  c) zkušenější pedagogové v rámci jedné školy budou fungovat jako mentoři méně zkušených, na školách se zavede intervize, s možností řízení facilitátorem |
| **Cíle:**  **4.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 je pravidelně vzděláváno/školeno v rozvíjení občanských a kulturních kompetencí žáků 72 pedagogů z 16 škol**  i. na platformě MAP je dojednána forma vzdělávání  ii. na platformě MAP proběhnou pilotní semináře a je představena nabídka vzdělávání  iii. školy si vyberou z nabídky vzdělávání  iv. jsou zajištěny zdroje financování DVPP (MAP+, šablony)  v. učitelé jsou vzděláváni  **4.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 má 13 škol zaveden systém mentorství**  i. na platformě MAP jsou představeny dobré praxe mentorství z vybraných škol  ii. školy v území se rozhodnou, jakou formu by chtěly využít  iii. je vybrána osoba mentora (případně sdílená mezi školami)  iv. je zajištěno financování  v. mentor (mentoři) působí na školách  **4.1.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 využívá 9 škol služeb supervizora pro učitele**  i. jsou zjištěny zdroje na nákup služeb supervizora  ii. školy nebo zřizovatel podají žádost o finanční prostředky  iii. supervizor působí na školách alespoň 2x ročně  **4.1.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 realizuje 10 škol pravidelné intervize učitelů**  i. na platformě MAP jsou představeny dobré praxe intervize z vybraných škol  ii. školy v území se rozhodnou, jakou formu by chtěly využít  iii. je vybrána osoba facilitátora (případně sdílená mezi školami)  iv. zřizovatel zajistí prostředky na mzdu facilitátora, případně výjezdy  v. facilitátoři vedou intervize na školách či výjezdech |
| **Indikátory:**  4.1.1 počet vzdělaných pedagogů/počet absolventů kurzů  4.1.1 počet kurzů DVPP  4.1.2 počet škol se zavedeným mentorstvím  4.1.2 počet stáží a náslechů  4.1.3 počet škol, využívajících služeb supervizora  4.1.3 počet supervizí / škola / rok  4.1.4 počet škol, využívajících služeb facilitátora  4.1.4 počet intervizí / škola / rok |

**Priorita 4.2** Školy vytvoří časový prostor pro diskuzní hodiny žáků s učiteli, pro tematické návštěvy třídy mimo budovu školy, a pro tematické besedy s nositeli dobrých i špatných praxí v budově školy

|  |
| --- |
| **Strategie:** využití třídnických hodin a hodin výchovy k občanství a ke zdraví, hodin dějepisu, hodin volby povolání… |
| **Cíle:**  **4.2.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 rozvíjí 19 škol občanské a sociální kompetence žáků prostřednictvím alespoň 2 tematických návštěv/exkurzí mimo školu ročně (v průměru 9 návštěvami ročně)**  i. vedení škol rozvrhne na začátku školního roku s učiteli vhodných předmětů a třídními učiteli tematické návštěvy exkurzního rázu  ii. návštěvy jsou dohodnuty s hostiteli  iii. návštěvy jsou realizovány  **4.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 rozvíjí 19 škol občanské a sociální kompetence žáků prostřednictvím alespoň 1 tematické besedy ve škole ročně (v průměru 8 besedami ročně)**  i. vedení škol rozvrhne na začátku školního roku s učiteli vhodných předmětů a třídními učiteli hodiny besed s hostem ve třídách,  ii. hosté jsou vybráni a dojednáni s využitím projektové nabídky neziskových organizací (ČvT, Post Bellum, apod.)  iii. besedy jsou realizovány  **4.2.3 rozvíjí 17 škol občanské a sociální kompetence žáků prostřednictvím alespoň 2 tematických diskuzních hodin s učitelem ve třídě ročně (v průměru 9 hodinami ročně)**  i. vedení škol rozvrhne na začátku školního roku s učiteli vhodných předmětů a třídními učiteli diskuzní hodiny ve třídách  ii. dohodnuté je realizováno |
| **Indikátory:**  4.2.1. počet tematických návštěv / počet škol / tříd, které je vykonaly (ročně)  4.2.2. počet besed / počet škol / tříd, ve kterých proběhly (ročně)  4.2.3 počet diskuzních hodin / škola / rok |

**Priorita 4.3** Školy budou podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platforem žáků

|  |
| --- |
| **Strategie:** ředitelům a učitelům škol budou v PS MAP představeny dobré i špatné zkušenosti s prací školních parlamentů, a bude jim umožněno i se zasedání parlamentů účastnit; ředitelé s učiteli následně rozhodnou, jakou formu občanského aktivismu (parlament, jiná platforma: školní časopis, kroužek,…) podpoří na svých školách; k dispozici budou mít mentora zaplaceného z OPVVV |
| **Cíle:**  **4.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 budou na 11 školách nově založeny žákovské (školní) parlamenty**  i. na platformě MAP jsou seminární formou představeny různé praxe založení a využití školních parlamentů  ii. školy si za pomoci koordinátorů MAP spolu s žáky naformulují agendu a formu žákovského parlamentu  iii. parlamenty jsou na školách založené   1. koordinátoři parlamentů jsou průběžně školeni (NIDV, MAP+)   **4.3.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 vznikne na 13 školách jiná forma občanského aktivismu žáků (časopis, kroužek…)**  i. školy poptají od koordinátorů MAP příklady dobré praxe v jiné formě občanského aktivismu žáků  ii. formy jsou na platformě MAP prezentovány  iii. pokud školou vybraná forma vyžaduje získání finančních prostředků, zjistí koordinátoři MAP finanční zdroje  iv. pokud je nutné, podá škola žádost o dotaci  v. občanský aktivismus žáků na škole je pěstován |
| **Indikátory:**  4.3.1-4.3.2 počet škol se založeným školním parlamentem nebo jinou platformou  4.3.1-4.3.2 počet žáků, zapojených do práce školního parlamentu nebo jiné platformy  4.3.1-4.3.2 počet setkání školního parlamentu (jiné platformy) / škola / rok |

Různé:

* diskutovalo se společné vzdělávání a individualizace přístupu k žákům v zahraničí, práce ve skupinách v jednotlivých předmětech a propustnost mezi skupinami, někdo vyniká v jednom předmětu a tápe v jiném, nutnost komunikace a spolupráce mezi kantory
* zmíněn byl inkluzivní projekt a náplň práce koordinátora inkluze a metodika asistentů
* velký tlak na personální posílení, nutnost zajištění kurzů pro budoucí asistenty a „zásobníku“ lidí, spolupráce s fakultami
* chybí další klinický logoped pro školy
* klíčová pozice psychologa pro každou školu (ideálně „nárokovatelná pozice u Xset žáků výše)
* rozdíly v přístupu k plánu osobního rozvoje učitelů
* představena dobrá praxe z Kadaně – týmy pro děti a mládež, včetně spolupráce s pediatry, metodická setkání a případové konference; lokální síťařka připraví setkání s místními pediatry
* po Týdnu neziskovek rozeslat aktuální nabídku na jednotlivé školy
* sdílet definice neformálního vzdělávání, mentorství, supervize, intervize
* poptávka po vícedenním setkání učitelského sboru s cílem rozvoje atmosféry spolupráce a motivace

Zapsal: Bronislav Podlaha, koordinátor MAP

Ověřil: Karel Straka, koordinátor MAP