

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP CHOMUTOVSKO

a Dohoda o investičních prioritách

červen 2016



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



I. obsah dokumentu

- metodologický úvod
- strategický rámec MAP
- přehled cílů a síly jejich vazeb na témata MAP
- dohoda o investičních prioritách
- příloha 1: složení, statut a jednací řád Řídícího výboru MAP
- příloha 2: složení Partnerství MAP

II. metodologický úvod

Předkládaný dokument je výsledkem práce především pracovních skupin MAP Chomutovsko, vedených odbornými koordinátory MAP – zaměstnanci MAS Sdružení Západní Krušnohoří, a složených z učitelů a ředitelů mateřských a základních škol na území ORP Chomutov, zástupců zřizovatelů s klíčovou rolí Statutárního města Chomutov, zástupců organizací zájmového a neformálního vzdělávání v území, poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb, rodičů a zástupců žákovského Parlamentu. Na jeho konečném znění se dále podíleli i členové širokého Partnerství MAP a členové Řídícího výboru MAP, který dokument dne 29. 6. 2016 jednomyslně schválil.

Postup tvorby dokumentu jsme zahájili v lednu 2016 představením smyslu MAP a průběhu jeho tvorby jednotlivě všem partnerům, a šetřením potřeb zapojených subjektů polostrukturovanými rozhovory ve sborovnách škol, na školských odborech a s vedením obcí, a s představiteli neziskových a příspěvkových organizací. Před samotným ustavením Partnerství MAP jsme provedli i metaanalýzu již existujících strategických a analytických dokumentů v území: Rámcovou strategii rozvoje statutárního města Chomutova pro období 2014-2024, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy a podpory zaměstnanosti na území města Chomutova do roku 2020, Strategie území správního obvodu ORP Chomutov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, cestovního ruchu, dopravy, dopravní obslužnosti a mobility 2015-2024 a Plán opatření pro základní školy statutárního města Chomutova z roku 2015. Konečně jako třetí podklad byl použit dotazník MŠMT, mapující potřeby, požadavky a záměry základních a mateřských škol. Cílem všech těchto aktivit bylo utvořit si úvodní obrázek o vzdělávacích potřebách v území a předložit Partnerství návrhy tematických oblastí, na které bychom se měli při plánování zaměřit.

10. 2. 2016 byl ustaven Řídící výbor, jenž schválil statut, jednací řád a postup prací na vzniku MAP, a také předformuloval vizi Partnerství MAP. Ta byla následně 16. 3. 2016 představena na prvním jednání Partnerství MAP a na základě připomínek a diskuze více než 80 přítomných účastníků upravena do stávající podoby. Partnerství bylo dále seznámeno kromě pracovního harmonogramu následujících měsíců i s výstupy z metaanalýzy dostupných dokumentů a s výstupy z dotazníku MŠMT, na jejichž základě takřka jednomyslně rozhodlo o tom, že se plánování dotkne všech tematických oblastí předepsaných MŠMT, jak povinných, tak doporučených a volitelných. Aby nevzniklo neúnosně mnoho pracovních skupin, byla tato témata sdružena podle vzájemných souvislostí, podobností, návazností a kontextu, a to tak, že bylo ustaveno 6 pracovních skupin: první se věnovala předškolnímu vzdělávání a jeho třem podtématům inkluze, matematická pregramotnost a pregramotnost čtenářská, druhá se věnovala matematické gramotnosti a digitálním kompetencím učitelů a žáků, třetí inkluzi/společnému

vzdělávání a rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků, čtvrtá polytechnickému vzdělávání, kariérovému poradenství a podpoře iniciativy a podnikavosti žáků, pátá aktivnímu používání cizího jazyka a poslední, šestá skupina rozvoji čtenářské gramotnosti a rozvoji kulturního povědomí a vyjádření žáků.

Přístup do skupin stejně jako na setkání Partnerství MAP byl otevřen všem, jak odborné tak laické veřejnosti, a termíny a místa setkávání pravidelně avizovány jak emailovou korespondencí tak na založených webových stránkách MAP www.mapchomutovsko.cz a také formou tiskových zpráv v regionálním tisku.

Každá z těchto 6 pracovních skupin se během dubna a května 2016 sešla 3x nad analytickou fází plánování, vrcholící v návrhu priorit, cílů, indikátorů a strategií dosažení cílů pro Partnerství MAP a jeho Řídící výbor. Průběžné informace byly zasílány na více jak 300 mailových adres všech partnerů, osobně se do plánování zapojily desítky osob z více jak 40 subjektů, v drtivé většině mateřských a základních škol.

Konkrétní postup práce ve skupinách byl takový, že jsme vyšli vždy z výstupů dotazníků MŠMT, z výstupů dosavadních dokumentů z území a výstupů z úvodních rozhovorů s partnery, a ve skupinách o nich diskutovali, zpřesňovali je a doplňovali, čehož výsledkem byly SWOT analýzy pro každé ze zpracovávaných témat. Následně jsme se vrátili k vizi Partnerství a ze všech kvadrantů SWOT analýzy vybrali tzv. kritické faktory úspěchu naplnění vize, tj. ze silných stránek ty, o které se při naplňování vize můžeme nejvíce opřít, ze slabých ty, které – aby došlo k naplnění vize - přednostně změnit, z příležitostí takové, které lze nejvhodněji k dosažení vize využít a z hrozeb takové, kterých se určitě vyvarovat nebo je eliminovat. Z kritických faktorů úspěchu jsme pak naformulovali priority, a to pro každou tematickou oblast tři, kromě předškolního vzdělávání, kde byly naformulovány tři priority pro každou ze tří podoblastí. Jednotlivé priority jsme konečně rozpracovali v návrhy konkrétních cílů (zatím nekvantifikovaných), strategií jejich dosažení a indikátory, na kterých dosažení cíle změříme (zatím bez cílových hodnot). Kvantifikace a precizace cílů, stanovení cílových hodnot indikátorů, rozpracování cílů v kroky, zodpovědnosti a termíny bude úkolem pro podzimní – návrhovou – část plánování, tedy již pro Akční plán.

Spolu s popsáním procesem jsme průběžně sbírali od zapojených partnerů jejich investiční záměry a porovnávali je s tím, co nám vystupovalo z analýzy a posuzovali jejich relevanci vzhledem k identifikovaným potřebám.

III. Strategický rámec MAP Chomutovsko

Vize

Učitel na Chomutovsku má nejlepší dostupný servis pro výkon svého povolání.

Výuka a výchova dětí a žáků je vedená odborně vzdělanými, kreativními a spokojenými učiteli, a plodí žáky, připravené nejen uspět v další vzdělávací kariéře a následně na trhu práce, ale i najít své oprávněné místo v občanské společnosti. Školy jsou pro pedagogy, žáky i rodiče bezpečným místem vzájemné důvěry, místem otevřeným pro všechny děti bez rozdílu jejich socioekonomického zázemí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Školy mohou snadno reagovat na aktuální trendy a jsou co nejúžeji propojeny s reálným životem, v němž jedna a jedna jsou někdy dva a někdy jedenáct.

SWOT analýzy, priority, cíle, strategie, indikátory

Na následujících stránkách představujeme výstupy z analytické části plánování, a to podle jednotlivých tematických oblastí. Za každou oblast uvádíme

-SWOT analýzu s tučně vyznačenými kritickými faktory úspěchu

-priority, které z kritických faktorů úspěchu vzešly

-cíle, které se pod prioritami skrývají

-strategie, jimiž plánujeme cílů dosáhnout

-indikátory, na kterých dosažení cílů změříme

1. Předškolní vzdělávání a výchova

Podoblast Inkluze v předškolním vzdělávání

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
mateřské školy vytvářejí dostatek prostoru pro komunikaci s rodiči a vnímají jejich potřeby - mateřské školy systematicky rozvíjejí školní kulturu a bezpečné a otevřené prostředí a klima mateřské školy podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílů na základní školy - Učitelé MŠ provádějí pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti - Pedagogové MŠ při naplňování potřeb dětí uvnitř MŠ spolupracují - Pedagogové MŠ využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor pro sebehodnocení dítěte, a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání v případě MŠ z Chomutova – města platí, že se pravidelně účastní platform předávání dobrých praxí, sdílení zkušeností a společných akcí, jak mezi sebou, tak se školkami mimo ORP (x slabá stránka: neúčastní se venkovské malé MŠ) společné výjezdy rodičů, dětí a učitelů MŠ (5 let zpět) 10. Mateřinka – nominace a ocenění učitelů stran rodičů	- mateřské školy neposkytují výuku ČJ pro cizince, pedagogové nejsou dostatečně vzděláni v práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem, hlavně těmi, vyžadujícími tlumočnicka mateřské školy nejsou bezbariérové - mateřské školy dostatečně nezajišťují dětem se SVP účast na aktivitách směřujících k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte nad rámec základní práce v MŠ (z důvodu nedostatku odborného personálu, financí /pro rodiče neúnosná zátěž/ a zdravotních překážek dětí) Systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (problémové, hendikepované, i talentované) není v MŠ dostatečně vytvořený a mateřské školy dostatečně nedokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílů (z odlišného kulturního prostředí, se sociálním znevýhodněním, cizince, se SVP...) v místě bydliště (odborný personál, stavební úpravy, diagnostika, finančních důvodů nejsou MŠ vybaveny pomůckami a nevyužívají služeb AP, apod.) - Pedagogové MŠ nejsou vzděláni k tomu pracovat při výuce s dalšími pedagogickými (AP, další pedagog) i nepedagogickými (tlumočník, osobní asistent) pracovníky malé venkovské mateřské školy v ORP (z finančních a personálních důvodů) dostatečně nevyužívají možností navázat vztahy s místními a regionálními školkami (sdílení praxe, diskuze, společné akce...) pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání (odborná, materiální a finanční podpora, DVPP, vzájemné učení pedagogických pracovníků, pravidelná

	metodická setkání členů pedagogického sboru...) 7. Komunikace mezi MŠ a prvním stupněm ZŠ stran přechodu dětí mezi předškolním a školním stupněm vzdělávání není dostatečná 1. 9. nedokonalá diagnostická podpora PPP a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ a ZŠ
O – příležitosti	T- Hrozby
1. MŠ Chomutov může nabídnout ostatním školkám v ORP dobré praxe a účast na sdílecích platformách 2. z prostředků MAP a návazných projektů do OPVVV a dotačních titulů MŠMT lze zabezpečit společné DVPP a další vzdělávací akce, workshopy, semináře 3. na Chomutovsku je možné zapojit organizace pracujících s rodiči i dětmi do spolupráce s MŠ (Člověk v tísni, Kolibřík, Domeček) za účelem změny přístupu rodičů k mateřské a potažmo základní škole, a posílení přípravy dětí na MŠ 4. díky zapojení ZŠ a MŠ do společné platformy MAP je příležitost k provazbě, sdílení, domluvě, vzájemnému poznání, společnému vzdělávání, peer aktivitám... 5. MAP může umožnit vytvořit metodické materiály a postupy 6. peníze z IROP lze využít na rekonstrukce a výstavby, modernizaci a vybavení mateřských škol 7. v Chomutově je vytvářen ŠVP pro děti mladší tří let 8. v Chomutově začala působit Agentura pro sociální začleňování, v Jirkově už působila 9. součástí poslání MŠ a RVP je důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s dalšími dětmi a lidmi apod. (RVP: a) učení, b) hodnoty, c) samostatnost) 10. Pedagogové MŠ vnímají rozdíly mezi dětmi a mají zájem naučit se s nimi pracovat 11. MŠMT připravuje jednotné zápisy do ZŠ	1. Nedostatečná a nesystémová státní finanční podpora na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP, a heterogenními skupinami dětí (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky) 2. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze v MŠ, vč. metodické podpory MŠMT 3. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci dalších činností pro znevýhodněné děti nad rámec základní výuky v MŠ (např. výstavy, exkurze, kroužky, dny otevřených dveří – ochutnávky v Domečku, zoopark, atd....) 4. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti inkluze 5. Nedostatečná kampaň/osvěta státu v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, apod. 6. Nezájem rodičů 7. Plán MŠMT vytvořit povinné ročníky v MŠ i pro děti od 2 let (nestačila by kapacita) 8. Technická nemožnost bezbariérových úprav mateřských škol

Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory

Priorita 1.1 Mateřské školy budou mít dostatečné materiální (pomůcky, nástroje), technické (bezbariérovost) a personální (asistenti pedagoga, logopedi, tlumočníci, psychologové, osobní asistenti) vybavení, aby dokázaly přijmout a pracovat se všemi dětmi, včetně dětí se SVP

Strategie:

- a. neinvestiční: MŠ a zřizovatelé naplánují potřebný počet pomůcek a odborného personálu, následně za pomoci koordinátorů MAP (případně animátorů MAS) podají projektové žádosti do OPVVV,
- b. investiční: MŠ spolu se zřizovatelem naplánují potřebné investice, zřizovatel zajistí projektovou dokumentaci a všechny další potřebné náležitosti, a připraví projektovou žádost do IROP

Cíle:

1.1.1. N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 disponovat N asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné děti a N asistenty pro zdravotně postižené děti
 1.1.2 N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 disponovat N klinickými logopedy a N logopedickými asistenty
 1.1.3 N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 disponovat N tlumočníky
 1.1.4 N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 disponovat N dětskými psychology
 1.1.5 N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 disponovat potřebnými pomůckami pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 1.1.6 N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 stavebně vyhovovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Indikátory (číslovány podle příslušnosti k cílům):

1.1.1 – 1.1.6 počet podpořených MŠ
 1.1.1-1.1.6 počet projektových žádostí
 1.1.1 počet asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné
 1.1.1 počet asistentů pedagoga pro zdravotně hendikepované
 1.1.1 počet osobních asistentů
 1.1.2 počet klinických logopedů
 1.1.2 počet logopedických asistentů
 1.1.3 počet tlumočnicků
 1.1.4 počet dětských psychologů
 1.1.5 počet pomůcek: bude specifikován typ
 1.1.6 počet stavebních úprav navyšování kapacity
 1.1.6 počet stavebních úprav zřízení bezbariérovosti
 1.1.6 počet jiných stavebních úprav

Priorita 1.2 Učitelé mateřských škol budou umět spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a budou průběžně vzdělávání v inovativních postupech práce s dětmi se SVP

Strategie: učitelé MŠ absolvují semináře a workshopy pořádané koordinátory MAP, na kterých se jim představí příklady dobré praxe a modelové situace z MŠ, kde spolupráce učitele a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků již funguje, učitelé mít i možnost se podívat na takovou spolupráci přímo naživo; jednotlivé MŠ si stanoví potřebu DVPP a podají si společně se zřizovatelem šablonami žádost o jejich úhradu

Cíle:

1.2.1 N pedagogů MŠ bude nejpozději pro školní rok 2017/18 vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
 1.2.2 N pedagogů MŠ bude nejpozději ve školním roce 2017/18 umět spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky při výuce

Indikátory:

1.2.1 počet MŠ účastných DVPP, zaměřených na spolupráci pedagoga a dalších pracovníků
 1.2.1 počet pedagogů MŠ vzdělaných prostřednictvím DVPP (absolventi kurzů)
 1.2.1 počet seminářů a workshopů, uspořádaných v rámci Partnerství MAP
 1.2.1 počet návštěv v MŠ, kde spolupráce pedagogů a dalších pracovníků funguje
 1.2.2 počet pedagogů spolupracujících při výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky
 1.2.2 počet MŠ, ve kterých pedagogové spolupracují

Priorita 1.3 Učitelé i další pracovníci mateřských škol včetně těch venkovských se budou pravidelně scházet mezi sebou, s pracovníky neziskových organizací pracujících s dětmi a rodinou, a s učiteli prvního stupně základních škol za účelem výměny zkušeností a dohody koordinovaného postupu v zájmu dítěte

Strategie: zřizovatelé MŠ, zřizovatelé ZŠ a zástupci neziskových organizací (či jiných organizací neformálního vzdělávání) se na platformě MAP domluví na formátu, cílech a četnosti schůzek a ustanoví platformu, které kromě nich budou účastní především pedagogové MŠ a prvního stupně ZŠ a pracovníci v přímé péči NNO, vedoucí zájmových kroužků, animátoři volného času, atd. Na platformě se jednotliví její členové seznámí

s agendou ostatních a s jejich potřebami pro zefektivnění práce (při naplňování potřeb dětí), vytyčí si společné cíle a naplánují kroky jejich dosažení; platforma se bude scházet periodicky, aby hodnotila dosahování cílů a reagovala na nové potřeby

Cíle:

1.3.1 N mateřských a N základních škol bude nejpozději od školního roku 2017/18 spolupracovat na společné platformě mezi sebou a s organizacemi neformálního vzdělávání

1.3.2 Platforma se bude scházet alespoň Nx ročně

Indikátory:

1.3.1 vznik platformy

1.3.1 počet zapojených MŠ

1.3.1 počet zapojených ZŠ

1.3.1 počet zapojených dalších organizací

1.3.2 počet schůzek platformy za rok

Podoblast Rozvoj matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
- Možnost rozvíjení matematické pregramotnosti ve všech činnostech života mateřské školy - pedagogové MŠ jsou kreativní - děti v MŠ jsou přirozeně zvědavé a matematické úkoly je baví	- mateřské školy dostatečně nerozvíjejí matematické myšlení využíváním příkladů ze života, návštěvou IQ parku a podobných populárně naučných center - mateřské školy pravidelně nenakupují aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti - učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje MpG mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ - učitelé MŠ dostatečně nerozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a nevyužívají je ve výchově (DVPP, studium literatury, jiné formy vzdělávání) - V MŠ nejsou dostatečně využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje MpG - MŠ dostatečně nepodporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku 7. MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti
O - příležitosti	T- Hrozby
- MŠ si uvědomují nedostatečnost a mají zájem stav měnit - Malá technická univerzita (ale pro bohatší rodiče nebo bohatší školky) - Projekt Čím budu, až vyrostu – polytechnika včetně MpG - nové vzdělávací metody na trhu v posledních letech (Hejný, atd.) na výběr - Dostatečné množství námětů na internetových stránkách	- Nedostatek stabilní finanční podpory ze strany státu pro rozvoj MpG - Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj MpG na trhu - Nezájem ze strany rodičů nebo finanční překážky na jejich straně

Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory

Priorita 1.4 Učitelé mateřských škol budou vzděláni v moderních metodách výuky matematické gramotnosti u předškolních dětí a budou schopni je aplikovat v každodenní praxi života mateřské školy

Strategie: učitelé MŠ absolvují semináře a workshopy pořádané koordinátory MAP, na kterých se jim představí příklady dobré praxe výuky matematické pregramotnosti, učitelé mít i možnost se podívat na takovou výuku přímo naživo; jednotlivé MŠ si stanoví potřebu DVPP a podají si společně se zřizovatelem šablonami žádost o jejich úhradu
Cíle: 1.4.1. N pedagogů z N MŠ bude nejpozději pro školní rok 2017/18 vzděláno/vyškoleno ve zvyšování matematické pregramotnosti u dětí předškolního věku
Indikátory: 1.4.1 počet MŠ účastných DVPP, zaměřených na matematickou pregramotnost 1.4.1 počet pedagogů MŠ vzdělaných prostřednictvím DVPP (absolventi kurzů) 1.4.1 počet seminářů a workshopů, uspořádaných v rámci Partnerství MAP 1.4.1 počet návštěv v MŠ coby příkladů dobré praxe

Priorita 1.5 Učitelé mateřských škol budou mít dostatečné finanční (prostředky na výlety, exkurze) a materiálně-technické (pomůcky, nástroje, knihy, audiovizuální technika) podmínky pro rozvoj matematické pregramotnosti dětí v předškolním věku

Strategie: MŠ a zřizovatelé naplánují potřebný počet pomůcek a konkrétních exkurzí/výletů pro příští 3 roky, následně za pomoci koordinátorů MAP (případně animátorů MAS) podají projektové žádosti do OPVVV
Cíle: 1.5.1 N mateřských škol se nejpozději od školního roku 2017/18 účastní ročně N exkurzí/výletů zaměřených na zvyšování matematické pregramotnosti předškolních dětí 1.5.2 N mateřských škol bude mít nejpozději od roku 2017/18 potřebný počet pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti předškolních dětí
Indikátory: 1.5.1-1.5.2 počet podpořených MŠ/projektů 1.5.1 počet výletů/exkurzí 1.5.2 počet pomůcek: bude specifikováno

Priorita 1.6 Učitelé mateřských škol budou mít dostatečný prostor a personální kapacitu k individuální podpoře dětí s mimořádným zájmem o počítání a logiku

Strategie:
Cíle: 1.6.1 Nejpozději pro školní rok 2017/18 zaměstná alespoň N mateřských škol N dalších pedagogů pro individuální práci s matematicky nadanými dětmi 1.6.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude ročně individuálně pracováno v mateřských školách s alespoň N% dětí, vykazujících známky matematického nadání
Indikátory: 1.6.1 počet podpořených dětí

Podoblast Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. prožitkové učení a dramatická výchova na školkách a v dalších předškolních zařízeních má silnou tradici	1. učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje ČpG mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ

2. chomutovské MŠ využívají často služeb městské knihovny (venkovské ne) – Projekt Knihánek 3. MŠ jsou zapojeny do kampaně „Česko čte dětem“ a rodiče a další blízcí nebo významné osobnosti jsou zapojeny do čtení dětem v MŠ i mimo kampaň 4. nadřazenost čtení nad poslechem ve výuce v MŠ	2. školky nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj čtenářské pregramotnosti 3. školky pravidelně nenakupují aktuální literaturu a multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti 4. pedagogové MŠ nejsou vyškoleni v práci s textem 5. 5. pedagogové dostatečně nevyužívají městskou knihovnu
O - příležitosti	T- Hrozby
1. peníze pro venkovské školky k využívání služeb městské knihovny z OPVVV 2. OPVVV: nákup pomůcek a výukových materiálů, vzdělávání pedagogů 3. knihovna pořádá divadelní představení pro děti 4. festival Mateřinka 5. Program Knihánek - zapojit všechny školky a rodiče 6. práce s rodiči, aby četli s dětmi (MŠ, NNO) 1. 7. zlevněný nákup vhodné dětské literatury pro rodiče	1. Nedostatek stabilní finanční podpory státu pro rozvoj ČpG 2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek na trhu pro rozvoj ČpG 3. Nezájem ze strany rodičů

Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory

Priorita 1.7 Mateřské školy budou mít dostatečné finanční a materiálně-technické podmínky k prožitkovému učení a dramatické výchově

Strategie: MŠ a zřizovatelé naplánují potřebný počet pomůcek pro příští 3 roky, následně za pomoci koordinátorů MAP (případně animátorů MAS) podají projektové žádosti do OPVVV
Cíle: 1.7.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N (N%) mateřských škol disponovat dostatečným množstvím pomůcek k prožitkovému učení a dramatické výchově
Indikátory: 1.7.1 počet podpořených MŠ/projektů 1.7.1 počet pomůcek: bude specifikováno

Priorita 1.8 Pedagogové mateřských škol budou vzděláni v práci s textem a interaktivních metodách rozvoje čtenářské pregramotnosti

Strategie: učitelé MŠ absolvují semináře a workshopy pořádané koordinátory MAP, na kterých se jim představí příklady dobré praxe výuky čtenářské pregramotnosti, učitelé mít i možnost se podívat na takovou výuku přímo naživo; jednotlivé MŠ si stanoví potřebu DVPP a podají si společně se zřizovatelem šablonami žádost o jejich úhradu
Cíle: 1.8.1 Nejpozději ve školním roce 2017/18 bude N učitelů z N mateřských škol vzděláno/vyškoleno v rozvoji čtenářské pregramotnosti předškolních dětí
Indikátory: 1.8.1 počet MŠ účastných DVPP, zaměřených na čtenářskou pregramotnost 1.8.1 počet pedagogů MŠ vzdělaných prostřednictvím DVPP (absolventi kurzů) 1.8.1 počet seminářů a workshopů, uspořádaných v rámci Partnerství MAP 1.8.1 počet návštěv v MŠ coby příkladů dobré praxe

Priorita 1.9 Mateřské školy z celého území ORP spolupracují s knihovnou a zapojují se do akcí, které pořádá, jakož i do jiných akcí jak dlouhodobých typu Česko čte dětem, tak jednorázových typu Noc s Andersenem, apod.

Strategie: jedním z výstupů platformy mateřských škol, prvních stupňů škol základních, zřizovatelů a dalších organizací /neformálního vzdělávání nebo poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb) bude dohoda o typu, četnosti a financování akcí, pořádaných pro MŠ a ZŠ spolupracujícími organizacemi, a mechanismech zapojení škol; následně bude za pomoci koordinátorů MAP nebo animátorů MAS podán souhrnný projekt či projekty do OPVVV nebo dotačních titulů MKČR a MŠMT, kdy nositelem bude buď město Chomutov, nebo jednotlivé kulturní (neformálně vzdělávací) instituce

Cíle:

1.9.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude existovat každoroční plošná nabídka kulturních a jazykových akcí knihovny pro mateřské školy, utvořená podle jejich potřeb

1.9.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 se alespoň Nx ročně zúčastní akcí knihovny pro mateřské školy N mateřských škol a N dětí v předškolním věku

Indikátory:

1.9.1 nabídka knihovny

1.9.2 počet zapojených MŠ

1.9.2 počet zapojených ZŠ

1.9.2 počet zapojených dalších organizací

1.9.1 – 1.9.2 počet akcí

1.9.2 počet dětí předškolního věku, účastných akcí

2. Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. v Chomutově se 2x ročně schází aktivní předmětová komise matematiky otevřená všem ZŠ v ORP 2. ZŠ Školní je škola s rozšířenou výukou matematiky (riziko: elitářství, kastování, nevraživost) 3. Všechny školy v ORP se zapojují do dobře organizovaných matematických soutěží	1. Rodiče a škola v oblasti matematické gramotnosti dostatečně nespolečně spolupracují 2. Vedení škol dostatečně nepodporuje mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. doučování, projektové dny, kroužky, apod.), ty jsou nepravidelné 3. Na školách není dostatečně strukturována forma a metody výuky s ohledem na rozdílné potřeby heterogenních skupin žáků, včetně nedostatečné podpory individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku 4. Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj MG 5. Škola pravidelně nenakupuje aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj MG 6. Učitelé venkovských škol v ORP nevyužívají možnosti sdílení dobrých praxí v oblasti rozvoje matematické gramotnosti s učiteli z jiných škol v předmětové komisi 7. Kromě předmětové komise se týká nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji matematické gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi,...) všech škol v ORP 8. Na školách není kvalitně a dostatečně zvyšována finanční gramotnost žáků (vyučována napříč předměty) 9. Na školách (a i mezi nimi) není dostatečně rozvinut mentoring ve vztahu k matematické gramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace, apod.) 10. Na některých školách nízká časová dotace výuky M (nic navíc nad povinné minimum)

	11. Podmínka svázání mimoškolní akce nad rámec výuky s aktuálně probíranou látkou 12. Matematici nemají povědomí o kvalitních výukových aplikacích v nepřehledné, neucelené nabídce na trhu
O – příležitosti	T- Hrozby
1. existence Střediska volného času Domeček a dalších zájmových a neformálně vzdělávacích center v Chomutově – možnost otevření matematického kroužku atp. 2. možnost využití alternativních metod výuky matematiky 3. zákonná úprava změny finančního normativu ze žáka na třídu může přinést snížení počtu žáků ve třídě a příležitost pro jinou než frontální výuku 4. odzkoušené interní hospitace a intervize v rámci jedné školy (ZŠ Brezencecká, ZŠ Školní) se dají využít jako příklad dobré nebo i špatné praxe pro ostatní 2. 5. Město nebo MAP a návazné zdroje může zajistit kvalitní lektory i pro větší skupinu učitelů anebo hospitace mezi učiteli z různých škol	1. Nedostatek stabilní státní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.) 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy, apod.) 3. Nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku 4. V regionu neexistuje nabídka vzdělávacích center pro rozvoj matematické gramotnosti (typu libereckého IQ parku) 5. Nezájem ze strany rodičů 6. Maximální počet dětí ve třídách související s finančním normativem 7. Nepružnost starších matematikářů (neochota učit se novým postupům, seznamovat se s příklady dobré praxe, účastnit se předmětové komise a dalších sdílecích platform)

Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory

Priorita 2.1 Napříč předměty bude ve školách zvyšována finanční gramotnost žáků

Strategie: a) bude uspořádána konference zaměřená na příklady dobré praxe podpory finanční gramotnosti žáků i v jiných hodinách než v hodinách matematiky s účastí ředitelů a učitelů ZŠ z Chomutovska, a následně založena pracovní skupina, která navrhne různé modely podpory FG ve výuce na školách v ORP; ty budou uvedeny v praxi b) učitelé, kterých se bude téma týkat, se budou vzdělávat v podpoře finanční gramotnosti prostřednictvím DVPP, prostřednictvím cest za dobrými praxemi do škol i neziskových organizací (poskytujících kupříkladu službu NZDM), a prostřednictvím odborné literatury, to vše z prostředků OPV VV (šablony a MAP)
Cíle: 2.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude na N základních školách zavedena výuka finanční gramotnosti ve vybraných předmětech 2.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude rozvíjena finanční gramotnost u N žáků prvního a N žáků druhého stupně základních škol alespoň N hodinami měsíčně 2.1.3 Nejpozději pro školní rok 2017/18 bude v rozvoji finanční gramotnosti žáků vzděláno/vyškoleno N pedagogů základních škol
Indikátory: 2.1.1 počet předmětů, v nichž je zvyšována finanční gramotnost žáků 2.1.2 počet vyučovacích hodin v týdnu, v nichž je zvyšována finanční gramotnost žáků 2.1.1-2.1.2 počet škol, které zavedly podporu finanční gramotnosti do výuky 2.1.3 počet pedagogů, kteří absolvovali vzdělávání (kurz, návštěva jiného předmětu, návštěva jiné školy) ve zvyšování finanční gramotnosti žáků

Priorita 2.2 Učitelé matematiky ze všech škol v území ORP Chomutov se budou scházet na předmětové komisi, účastnit se dalších platform sdílení dobrých praxí a metodických postupů, navzájem se zvat na hodiny, a vzdělávat se v nových metodách výuky matematiky

Strategie: do fungující předmětové komise budou přizváni i učitelé z venkovských škol (schůzky mohou být rotační), komise se bude scházet alespoň jednou čtvrtletně a vytvoří nabídku ukázek dobrých praxí pro zúčastněné i další učitele; součástí schůzek budou ochutnávky takových praxí; nabídka bude spojená se seznamem kvalitních kurzů DVPP pro učitele matematiky, hrazených z OPVVV
Cíle: 2.2.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 se bude alespoň 1x čtvrtletně scházet předmětová komise matematiky 2.2.2 Předmětové komise matematiky se bude pravidelně účastnit alespoň N učitelů matematiky z N škol 2.2.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude pravidelně vzděláváno v moderních postupech výuky alespoň N učitelů matematiky z N škol ročně
Indikátory: 2.2.1 počet schůzek předmětové komise ročně 2.2.2 počet zapojených škol v předmětové komisi 2.2.2 počet pedagogů, zapojených v sdílení dobrých praxí 2.2.3 počet pedagogů, účastných DVPP

Priorita 2.3 Školy zlepši podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti například zvýšením časové dotace výuky matematiky a půlením tříd, tak aby bylo možné pracovat s žáky více individuálně, a také zajištěním moderních pomůcek výuky matematiky

Strategie: a) půlení: lepší žáci budou dělat náročnější práci a úkoly a úlohy, slabší žáci procvičovat, opakovat a doplňovat to, co jim v běžné hodině „uniklo“. Je možné zapojit i motivaci – „Zlepšil si se, půjdeš do lepší skupiny a obráceně, žákům se počet hodin nezmění, pouze učitelů přibydou na jednu třídu 2 hodiny) b) navýšení časové dotace: ředitelé se s pedagogy domluví na úpravách rozvrhu c) pomůcky: nákup z prostředků OPVVV, případně IROP
Cíle: 2.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude v N třídách na N školách probíhat výuka matematiky půleně alespoň v N% hodin matematiky pro danou třídu 2.3.2 časová dotace na výuku matematiky bude nejpozději od školního roku 2017/18 navýšena alespoň v N školách o N% 2.3.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude alespoň N škol disponovat potřebnými moderními pomůckami pro výuku matematiky
Indikátory: 2.3.1 počet škol, které vyučují matematiku půleně 2.3.1 počet půlených tříd 2.3.2 počet škol, které navýšily hodiny matematiky 2.3.2 počet hodin matematiky na škole 2.3.3 počet pořízených pomůcek: bude specifikován typ

3. Inkluze / společné vzdělávání na základních školách

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. Školy učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (spravedlnost, důsledky, zodpovědnost, normy, morální hodnoty, vina, trest, ...) 2. Školy umějí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy 3. Všechny chomutovské a jirkovské školy se žáky se SVP mají vytvořený systém podpory	1. Školy neposkytují výuku českého jazyka pro cizince 2. Školy nejsou bezbariérové 3. Nejsou vytvořeny dostatečné podmínky pro účast žáků se SVP na mimoškolních aktivitách (družina, zájmové kroužky, školní klub, ozdravné pobyty, výlety...) – pomůcky, asistenti, finanční pokrytí, bezbariérovost... 4. Pedagogové nejsou systematicky připravováni spolupracovat při výuce s dalšími

pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 4. V městě Chomutov existuje spolupráce mezi ZŠ a MŠ, každá MŠ smlouvu se ZŠ, probíhají vzájemné návštěvy a konají se společné akce	pedagogickými (AP, další pedagog) i nepedagogickými (tlumočník, osobní asistent) pracovníky 5. Školy nemají dostatek finančních prostředků na podporu žáků se SVP (AP, pomůcky,...), byť systém podpory je vytvořen 6. Z důvodu maximálního počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (připravit víceúrovňovou výuku) 7. Děti ze socio-ekonomicky slabých rodin nenavštěvují předškolní zařízení (MŠ, předškolní kluby, RC, přípravné třídy) – <i>problém to je, ale vyřeší ho nová legislativa (povinný předškolní ročník)</i> 8. Nedostatek dostupných přípravných tříd pro venkovské děti- <i> Karel upřesní</i> 9. Chybí přípravná třída v centru města 10. Někteří vyučující nespolupracují při naplňování potřeb žáka 11. Ne všichni učitelé vnímají rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k dalšímu seberozvoji 12. Problematika inkluze nová, učitelé s ní nemají zkušenost, nerozumějí jí
O - příležitosti	T- Hrozby
- změna školského zákona – povinný předškolní ročník - díky platformě Lokálního partnerství a platformě MAP je možná spolupráce ZŠ, MŠ a NNO (kupř. poskytovatelů sociálních a prorodinných služeb) při práci nejen s dítětem, ale celou rodinou už od předškolního věku (ale i doprovod do školy a na kroužky), zejména spolupráce mezi ZŠ a MŠ ve venkovských oblastech ORP - peníze OPVVV na vzdělávání, supervize, sdílení, peer aktivity atd. pedagogických pracovníků - zajistit sdílené jazykový asistent s pedagogickým minimem z peněz OPVVV, později MŠMT - dotace z IROP na bezbariérové úpravy škol - silné NNO, nabízející neformální vzdělávání a zájmovou činnost, případně sociální služby pro děti a mládež - blížící se rozšíření kapacit SVČ Domeček - příležitost rozšířit školní kluby na školách (žádá ředitel ZŠ, schvaluje MŠMT) - z peněz OPVVV je možné zajistit DVPP (kromě jiného i pro spolupráci s AP atd. v hodinách) a metodickou podporu jak učitele, tak jeho asistenta - z peněz OPVVV lze zajistit více speciálních pedagogů a školních psychologů na školách - možnost proškolení učitele v různých metodách odbourávání bariér mezi lidmi, vedení spolužáků k sounáležitosti, apod. (DVPP, semináře, WS, literatura, peer aktivity)	- Nedostatečné systematické finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky) - Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky...) - Na školy je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému - Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, apod. - Nepřehledná nabídka vzdělávacích materiálů, pomůcek, metodik v oblasti inkluze, včetně metodické podpory MŠMT - Velký počet rodičů ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí (ale i VŠ vzdělaných rodičů) neumí nebo odmítá komunikovat se školou, či jejich očekávání od školy vzhledem k hodnocení a úspěchu jejich dětí jsou nereálná - Velký počet rodičů postrádá rodičovské kompetence k předškolní přípravě a k vedení dětí k přístupu ke školním povinnostem - Migrace cizinců v průběhu celého roku, bez ohledu na kalendář rozvojového programu MŠMT nebo připisování finančního normativu na žáky ve škole - Málo odborných pracovníků (speciální pedagog, školní psycholog, klinický logoped) na Ústecku - Velký počet a skladba žáků ve třídách - Technická nemožnost bezbariérových úprav

12. v Chomutově začala působit Agentura pro sociální začleňování, v Jirkově už působila	v případě některých škol
---	--------------------------

Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory

Priorita 3.1 Učitelé disponují nástroji, využitelnými pro inkluzivní vzdělávání, jak materiálně-technickými (pomůcky, úpravy, bezbariérovost), tak personálními (asistenti pedagoga, osobní asistenti, školní psychologové, speciální pedagogové, logopedi a logopedičtí asistenti, sociální pedagogové, další)

Strategie: školy identifikují svoji potřebnost a společně s koordinátory MAP nebo animátorem MAS předloží (projektové) žádosti o potřebné prostředky do OPVVV nebo na MŠMT v případě neinvestičních nákladů a do IROP v případě investic
Cíle: 3.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné a zdravotně postižené děti 3.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N logopedy a logopedickými asistenty 3.1.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N speciálními pedagogy 3.1.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N sociálními pedagogy 3.1.5 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N školními psychology 3.1.6 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol potřebnými pomůckami pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 3.1.7 Nejpozději od školního roku 2017/18 jen N škol bezbariérových
Indikátory: 3.1.1 – 3.1.5 počet škol, které získaly nový pedagogický a nepedagogický personál 3.1.6 počet škol, nově vybavených pomůckami 3.1.7 počet stavebně upravených/bezbariérových škol/počet investičních projektů 3.1.1 počet získaných asistentů pedagoga / úvazkově podle škol 3.1.1 počet získaných osobních asistentů / úvazkově podle škol 3.1.2 počet získaných logopedů / úvazkově podle škol 3.1.2 počet získaných logopedických asistentů / úvazkově podle škol 3.1.3 počet získaných speciálních pedagogů / úvazkově podle škol 3.1.4 počet získaných sociálních pedagogů / úvazkově podle škol 3.1.5 počet získaných školních psychologů / úvazkově podle škol

Priorita 3.2 Učitelé jsou proškoleni jednak v moderních metodách společného vzdělávání a jednak v schopnosti spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky (a vice versa) přímo při výuce (např. tandemová výuka) i mimo ni

Strategie: pedagogové se vzdělávají prostřednictvím kurzů DVPP, prostřednictvím stáží a workshopů, díky literatuře a jinak; vzdělávání je hrazeno z OPVVV a nabídka zprostředkována koordinátory MAP
Cíle: 3.2.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 je vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami N pedagogických pracovníků z N škol 3.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 je vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami N nepedagogických pracovníků z N škol
Indikátory: 3.2.1 počet vzdělaných/proškolených pedagogických pracovníků 3.2.2 počet vzdělaných/proškolených nepedagogických pracovníků 3.2.1 počet kurzů DVPP 3.2.1-3.2.2 počet seminářů/workshopů/konferencí 3.2.1-3.2.2 počet stáží/návštěv v jiných školách/v zařízeních neformálního vzdělávání

Priorita 3.3 Základní školy budou spolupracovat s mateřskými školami na bezproblémovém přechodu dětí z předškolního do školního vzdělávání, s neziskovými organizacemi

poskytujícími sociální a prarodinné služby dětem a v rodinách, s organizacemi neformálního vzdělávání, a mezi sebou za účelem dojednávání koordinovaného přístupu a za účelem metodických výměn

Strategie: na půdorysu platformy MAP a LP Chomutov bude dojednána spolupráce mezi MŠ, ZŠ a NNO - každá ze stran představí své potřeby a možnosti naplnění potřeb ostatních, následně bude dojednána koordinovaný postup ve prospěch dítěte, přecházejícího z předškolního do školního věku (z předškolního zařízení nebo mateřské školy do základní školy nebo školního zařízení); skupina bude koordinována městem Chomutov
Cíle: 3.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 je N základních a N mateřských škol účastno koordinované spolupráce mezi sebou a se subjekty neformálního vzdělávání a poskytovateli sociálních a prarodinných služeb 3.3.2 Díky spolupráci je ročně podpořeno ročně N dětí a N rodičů v sociálních a prarodinných službách 3.3.3 Díky spolupráci je ročně podpořeno N dětí v programech neformálního vzdělávání
Indikátory: 3.3.1 počet spolupracujících základních škol 3.3.1 počet spolupracujících mateřských škol 3.3.1 počet spolupracujících organizací neformálního vzdělávání nebo poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb 3.3.2 počet podpořených osob v sociálních a prarodinných službách (město, ČvT, Světlo, atd.) 3.3.3 počet podpořených osob v programech neformálního vzdělávání (Domeček, ČvT, atp.) 3.3.2 počet zakázek škol vůči poskytovatelům sociálních služeb a soc. pracovníkům města, týkajících se intervence ve prospěch dítěte

4. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků ZŠ

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
- Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie - Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená nediskriminující pravidla, která se dodržují - Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání - Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc, a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc - Na některých školách fungují žákovské parlamenty - Žáci jsou schopni diskutovat, nebojí se vyjádřit svůj názor, více než v minulosti jsou vedeni učiteli k umění naslouchat, reagovat, argumentovat - Na některých školách výborná spolupráce rodičů, učitelů a žáků: projektové dny, akce školy	- Ve výuce není dostatek času pro to, aby byli žáci vedeni ke konstruktivním debatám a ne každý učitel je takovou diskuzi schopen „ustát“ - Škola nedostatečně rozvíjí schopnost žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, ve skupinách, apod.) - Ve škole není dostatečně pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování zážitků, myšlenek, emocí různými formami využitím hudby, divadla, literatury a vizuálního umění) - Škola nedostatečně připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, nedostatečně rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy) - Na málokteré škole je pěstována spolupráce učitelů, rodičů a žáků vyjma krizových situací - Škola nedostatečně rozvíjí u žáků schopnosti sebereflexe a sebehodnocení - Výuka nedostatečně podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života - Na některých školách nefunguje podpora

	začínajících učitelů (mentoring, intervize, supervize, náslechy)
O - příležitosti	T- Hrozby
1. dotační prostředky na podporu školních projektů (město, OPVVV) 2. zprostředkování světa dospělosti za využití příkladů dobré i špatné praxe (besedy, návštěvy, externisté) díky dotačním prostředkům 3. dotační prostředky na zvyšování kulturního povědomí (návštěvy divadel, výstav, ...) 1. 4. DVPP zaměřené na zvyšování kompetencí učitelů vést diskuzi s žáky a podněcovat jejich schopnosti argumentace atd. (kurzy, ukázky v hodinách (externisté), videotrénink interakcí, hospitace)	1. ambice rodičů nekorespondují s předpoklady jejich dětí 2. nízká sebereflexe, profesionálního zaujetí pro práci a motivace některých učitelů 3. nízká reflexe problémů ve třídě/škole v případě některých učitelů (např. šikana, zanedbání péče o dítě...) 2. 4. neochota některých ředitelů škol podporovat alternativní formy výuky

Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory

Priorita 4.1 Učitelé budou vzdělávání v umění otevřít diskuzi se žáky, vést ji, udržet ji v stanovených mantinelech, a v dovednosti podněcovat a pěstovat u žáků schopnost naslouchání a argumentace, bude jim zajištěna zpětná vazba vedení hodin a poskytován servis supervize, intervize, mentoringu, atp.

Strategie: a) učitelé budou vzdělání prostřednictvím kurzů DVPP, absolvují náslechy, stáže atp.; toto vzdělávání bude hrazeno z prostředků OPVVV a nabídnuto koordinátory MAP, kteří taktéž pomohou školám s žádostmi o potřebné prostředky b) školy si zažádají o dotační prostředky na zajištění supervizora c) zkušenější pedagogové v rámci jedné školy budou fungovat jako mentoři méně zkušených, na školách se zavede intervize, s možností řízení facilitátorem
Cíle: 4.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 je pravidelně vzděláváno/školeny v rozvíjení občanských a kulturních kompetencí žáků N pedagogů z N škol 4.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 má N škol zaveden systém mentorství 4.1.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 využívá N škol služeb supervizora pro učitele 4.1.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 realizuje N škol pravidelné intervize učitelů
Indikátory: 4.1.1 počet vzdělaných pedagogů/počet absolventů kurzů 4.1.1 počet kurzů DVPP 4.1.2 počet škol se zavedeným mentorstvím 4.1.2 počet stáží a náslechů 4.1.3 počet škol, využívajících služeb supervizora 4.1.3 počet supervizí / škola / rok 4.1.4 počet škol, využívajících služeb facilitátora 4.1.4 počet intervizí / škola / rok

Priorita 4.2 Školy vytvoří časový prostor pro diskuzní hodiny žáků s učiteli, pro tematické návštěvy třídy mimo budovu školy, a pro tematické besedy s nositeli dobrých i špatných praxí v budově školy

Strategie: využití třídnických hodin a hodin výchovy k občanství a ke zdraví, hodin dějepisu, hodin volby povolání...
Cíle: 4.2.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 rozvíjí N škol občanské a kulturní kompetence žáků prostřednictvím alespoň N tematických návštěv/exkurzí mimo školu ročně 4.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 rozvíjí N škol občanské a kulturní kompetence žáků prostřednictvím alespoň N tematických besed ve škole ročně

4.2.3 rozvíjí N škol občanské a kulturní kompetence žáků prostřednictvím alespoň N tematických diskuzních hodin s učitelem ve třídě ročně

Indikátory:

4.2.1. počet tematických návštěv / počet škol / tříd, které je vykonaly (ročně)

4.2.2. počet besed / počet škol / tříd, ve kterých proběhly (ročně)

4.2.3 počet diskuzních hodin / škola / rok

Priorita 4.3 Školy budou podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platform žáků

Strategie: ředitelům a učitelům škol budou v PS MAP představeny dobré i špatné zkušenosti s prací školních parlamentů, a bude jim umožněno i se zasedání parlamentů účastnit; ředitelé s učiteli následně rozhodnou, jakou formu občanského aktivismu (parlament, jiná platforma: školní časopis, kroužek,...) podpoří na svých školách; k dispozici budou mít mentora zaplaceného z OPVVV

Cíle:

4.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 budou na N školách založeny žákovské (školní) parlamenty

4.3.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 vznikne na N školách jiná forma občanského aktivismu žáků (časopis, kroužek...)

Indikátory:

4.3.1-4.3.2 počet škol se založeným školním parlamentem nebo jinou platformou

4.3.1-4.3.2 počet žáků, zapojených do práce školního parlamentu nebo jiné platformy

4.3.1-4.3.2 počet setkání školního parlamentu (jiné platformy) / škola / rok

5. Rozvoj digitálních kompetencí učitelů a žáků

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. vybavenost škol v ORP Chomutov technologiemi (PC, Interaktivní tabule, apod.) vcelku uspokojivá a pedagogové technologie využívají 2. pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	1. nedostatek pedagogů vzdělaných v oblasti digitálních technologií (učí matematice nebo externisté - nepedagogové) 2. nedostatek odborných interních pracovníků, kteří se starají ve škole o IT technologie (správce sítě, opravář) 3. některé školy silně podvybavené (kupř. 20 tabletů na celou školu) 4. pedagogové příliš nevyužívají metody BYOD (využití přístrojů, donesených žáky z domova) 5. pedagogové příliš nevyužívají přenosné ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu 6. žáci se neučí ve školách psát všemi deseti 7. žáci nemají možnost/prostor využít po výuce PC učebnu ve škole
O - příležitosti	T- Hrozby
1. z OPVVV lze dovybavit školy novými technologiemi 2. z OPVVV lze vzdělat pedagogy k využívání nových technologií (pozn: minimum pro každého učitele plus dělená školení dle potřeb CS – učitelů) 1. 3. nákup softwaru z EU fondů nebo využívání dostupných open source programů jednotně pro všechny školy s ohledem na vybavenost domácností	1. věkový průměr pedagogického sboru (nepružnost) 2. trend, že absolventi PF odcházejí pracovat jinam, než do školství 3. nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení

Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory

Priorita 5.1 Učitelé (nejen informatiky) budou vzděláni v užití a výuce informačních a digitálních technologií

Strategie: pedagogové absolvují kurzy DVPP či jiné, zaměřené na IT gramotnost a hrazení z OPVVV; nabídku kurzů zprostředkují koordinátoři MAP a žádosti o prostředky na ně podají s pomocí koordinátorů školy nebo zřizovatelé
Cíle: 5.1.1 Nejpozději od školního rok 2017/18 bude ročně N pedagogů z N škol pravidelně vzděláváno/školeny v používání moderních informačních a digitálních technologií
Indikátory: 5.1.1 počet vzdělaných/vyškolenných pedagogů 5.1.1 počet škol s vyškolenými pedagogy 5.1.1 počet kurzů

Priorita 5.2 Školy budou dostatečně vybavené hardwarem i softwarem a budou sdílet odborné nepedagogické pracovníky starající se o ICT technologie

Strategie: zajištění potřebného vybavení SW a HW z prostředků IROP nebo OPVVV, zajištění odborných nepedagogických pracovníků z prostředků OPVVV; žádosti si podají školy nebo zřizovatel, případně s pomocí koordinátorů MAP nebo animátorů MAS
Cíle: 5.2.1 Nejpozději ve školním roce 217/18 bude N škol disponovat potřebným moderním hardwarem a aktuálním softwarem 5.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol disponovat odborným nepedagogickým personálem pro správu a údržbu ICT technologií
Indikátory: 5.2.1 počet PC nebo NTB, nově zakoupených / počet škol 5.2.1 počet SW / počet škol 5.2.2 počet odborných nepedagogických pracovníků / počet škol

Priorita 5.3 Na školách bude žákům přístupná ICT učebna s dozorem i v odpoledních hodinách

Strategie: škola zajistí díky prostředkům z OPVVV vybavenost učebny a zajistí v ní dozor s elementární uživatelskou znalostí práce na PC
Cíle: 5.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 budou mít žáci na N školách v odpoledních hodinách k dispozici počítačovou učebnu
Indikátory: 5.3.1 počet učebeň, otevřených žákům i v odpoledních hodinách / počet škol

6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě ZŠ, a polytechnické vzdělávání

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
-------------------	-------------------

1. v Jirkově na ZŠ Budovatelů je už 10 let zaběhlý projekt Fiktivní firma pro 2. stupeň 2. Tradice pravidelného setkávání výchovných poradců ze ZŠ s IPS ÚP, řediteli SŠ, svolávaného PPP 3. Tradiční akce OHK Výstava vzdělávání a Technodays pro děti i rodiče 4. velká nabídka kroužků SVC Domeček zaměřená na technické obory, ale i kuchařský obor – vybavenost dílnami 5. fungující spolupráce mezi MŠ (Čím budu, až vyrostu), ZŠ, SŠ a zaměstnavateli (OHK)	1. Na většině ZŠ se žáci aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně nepodílejí na přípravě a realizaci projektů školy 2. Na některých školách neexistuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů, apod.) 3. Školy dostatečně neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky a učitele 4. Učitelé nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol, výměna a spolupráce jen v průběhu projektů 5. Málo technických dílen a kuchyněk na školách 6. Mimo projekt nemají školy peníze na exkurze, dílny, na koordinaci aktivit kariérového poradenství a rozvoje podnikavosti, atd. 7. Nedostatečné kompetence některých pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků, ale i v závislosti na zvládnutí kázně (nastavení mantinelů ze strany vedení) 8. na některých školách jsou učitelé hodnoceni podle splnění administrativních povinností (formálně), nikoli podle vzdělávacích výsledků
O - příležitosti	T- Hrozby
1. všem školám Ústeckého kraje je k dispozici počítačový program Fiktivní firmy (moc zatím nevyužívaný) 2. školy volají po zefektivnění setkávání výchovných poradců ze ZŠ s IPS ÚP, řediteli SŠ, svolávaného PPP 3. zapojení OHK do platformy MAP jako vazby na zaměstnavatele - dokáže zařídit exkurze a stáže ve firmách jak v ČR, tak v Německu, propagovat firmy a pracovní příležitosti, připravit výukové materiály a distribuovat je školám, pořádat odborné semináře a další typy školení pro učitele 4. možnost využít vybavenost SVC Domeček pro školy v dopoledních hodinách 5. nabídka vzdělávacích kurzů pro pedagogy ze strany SVC Domeček 6. plánované rozšíření kapacit SVC Domeček – detašované pracoviště v KASS – příležitost podchytit děti a mládež ze sídliště 7. existence NNO, poskytujících kariérové poradenství a sociální služby pro děti a mládež na Chomutovsku (Člověk v tísni, Světlo) – propojit na výchovné poradce a OHK 8. plánovaná změna školského zákona, týkající se změny financování škol, odfiltruje děti, které nemají schopnosti absolvovat střední školu (školy nebudou brát každého) a tím více jich půjde na řemesla 9. v zahraničí (vč. Slovenska) existují moderní aktuální výukové materiály, které lze jen přeložit a upravit pro podmínky ČR	1. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku 2. Nedostatek aktuálních výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity 3. Kontraproduktivní nastavení pravidel přijímacího řízení na SŠ (berou i s 4 kámi) 4. Zastaralé výukové programy 5. podfinancování školství včetně mezd – důsledkem je úbytek kvalitních pedagogů 6. přesun pozornosti PPP na společné vzdělávání, úbytek času pro testy pro volbu povolání a servis pro výchovné poradce

10. Pilot předmětových komisí v Chomutově (fungují více méně jen M, F, Aj, ŠD/ŠK, ČJ)	
11. Předmětové olympiády, pořádané SVČ Domeček, lze využít pro setkávání učitelů	
12. zájem větších zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	
13. diagnostika ÚP pro volbu dalšího povolání vycházejících žáků ZŠ	

Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory

Priorita 6.1 Učitelé mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení: dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky (přírodovědné, fyzikální, chemické třídy/laboratoře s vybavením

Strategie: preferovanou strategií je vybudovat zázemí přímo na základních školách; v záložní variantě pak využívat v dopoledních hodinách výuky zázemí v středisku volného času Domeček, rozšířit jeho kapacitu a zvýšit vybavenost; prostředky získáme z IROP a OPVVV, do jejichž výzev podají projekty buď školy samotné, nebo zřizovatel nebo SVČ Domeček
Cíle: 6.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol vybaveno moderními dílnami k využití N žáků ročně 6.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol vybaveno moderními kuchyněmi k využití N žáků ročně 6.1.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol vybaveno moderními učebnami polytechnických oborů k využití N žáků ročně 6.1.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude disponovat potřebným vybavením pro polytechniku SVČ Domeček k dopolednímu využití N žáků základních škol ročně
Indikátory: 6.1.1 počet nových dílen na školách 6.1.2 počet nových kuchyněk na školách 6.1.3 počet nových učeben polytechnické výuky na školách 6.1.1-6.1.3 počet nově vybavených základních škol 6.1.1-6.1.3 počet žáků, účastných vzdělávání v nových učebnách/dílnách/kuchyňkách ve školách / rok 6.1.4 počet nových učeben/dílen v SVČ Domeček 6.1.4 počet škol, využívajících zázemí v SVČ Domeček / rok 6.1.4 počet hodin SVČ Domeček, poskytnutých školám pro polytechnickou výuku / rok 6.1.4 počet žáků, účastných polytechnického vzdělávání v SVČ Domeček / rok

Priorita 6.2 Na základních školách bude posíleno kariérové poradenství, polytechnická výuka a zvyšování finanční gramotnosti prostřednictvím pravidelných stáží do firem, exkurzí a ochutnávek oborů na středních školách pro žáky posledních ročníků, pro výchovné poradce a učitele polytechnických předmětů, otevřením polytechnických kroužků na středních školách pro žáky základních škol (v odpoledních hodinách), a zapojením programů kariérového poradenství neziskových organizací a úřadu práce do výukových hodin

Strategie: Okresní hospodářská komora podá po domluvě se školami, zaměstnavateli, úřadem práce a NNO projekt do OPVVV, jehož bude nositelem, a školy, ÚP a NNO partneři; součástí projektu budou interaktivní workshopy NNO a ÚP v hodinách na téma dospělosti, kariéry a finanční gramotnosti, exkurze a stáže ve firmách, ochutnávky oborů na středních školách, diagnostika žáků ve vztahu k volbě povolání, a polytechnické kroužky středních škol pro žáky škol základních
Cíle: 6.2.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 absolvuje N žáků z posledních dvou ročníků N základních škol alespoň Nx ročně ochutnávku oborů na střední škole 6.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 absolvuje N žáků z posledních dvou ročníků N základních škol alespoň Nx ročně exkurzi k zaměstnavatelům 6.2.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 absolvuje N žáků z posledních dvou ročníků N základních škol

alespoň 1 stáž u zaměstnavatele 6.2.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 absolvuje N žáků z posledních dvou ročníků N základních škol alespoň N hodin ročně workshop na téma volba povolání, svět dospělosti a finanční gramotnost 6.2.5 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N žáků z posledních dvou ročníků N základních škol pravidelně navštěvovat kroužek na střední škole 6.2.6 Od školního roku 2017/18 každoročně dokončí alespoň první ročník střední školy N% žáků se SVP, vyšších ze ZŠ v předchozím školním roce
Indikátory: 6.2.1-6.2.4 počet zapojených základních škol 6.2.1, 6.2.5 počet zapojených středních škol 6.2.2, 6.2.3 počet zapojených firem/zaměstnavatelů 6.2.4 počet zapojených NNO 6.2.1-6.2.3 počet exkurzí, stáží a ochutnávek oborů 6.2.5 počet kroužků na středních školách pro žáky ZŠ 6.2.1-6.2.3 počet hodin, věnovaných exkurzím, stážím a ochutnávkám oborů 6.2.4 počet hodin, věnovaných workshopům NNO a ÚP ve výuce 6.2.5 počet hodin kroužků na SŠ 6.2.1-6.2.3 počet zapojených žáků do exkurzí, stáží, ochutnávek 6.2.4 počet zapojených žáků ve workshopech NNO a ÚP ve výuce 6.2.5 počet zapojených žáků do kroužků na SŠ 6.2.6 počet diagnostikovaných žáků 6.2.1-6.2.5 počet zapojených učitelů polytechnických předmětů 6.2.1-6.2.5 počet zapojených výchovných poradců 6.2.6 počet studentů/učňů – bývalých žáků ZŠ se SVP, kteří úspěšně dokončili první ročník střední školy

Priorita 6.3 Bude rozvinuta metodická spolupráce výchovných poradců, středních škol, pedagogicko-psychologické poradny, zřizovatelů škol, Okresní hospodářské komory, Úřadu práce ČR, příspěvkových organizací města (SVC Domeček) a neziskových organizací za účelem podpory práce výchovných poradců na školách, jejich vzdělání, a koordinace jejich postupu

Strategie: Magistrát města Chomutova zřídí platformu pravidelného setkávání jmenovaných subjektů, na níž bude probíhat výměna informací, sdíleny příklady dobré praxe z oblasti kariérového poradenství, polytechnické výuky, a diagnostiky žáků, a koordinován společný postup směřující k zvýšení účasti žáků na sekundárním vzdělávání, jejich motivaci, motivaci a podpoře jejich rodičů, a úspěšné volbě oboru; platforma bude zároveň zprostředkovávat nabídku kurzů a dalších vzdělávacích aktivit pro výchovné poradce a učitele polytechniky
Cíle: 6.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude fungovat servisní platforma pro výchovné poradce základních škol 6.3.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude pravidelně vzděláváno/školeno N výchovných poradců a dalších pedagogů z N škol ročně
Indikátory: 6.3.1 vznik servisní platformy 6.3.1 počet zapojených výchovných poradců 6.3.1 počet zapojených škol 6.3.1 počet zapojených dalších subjektů 6.3.1 počet setkání / rok 6.3.2 počet kurzů/seminářů pro učitele polytechniky a výchovné poradce 6.3.2 počet vzdělaných/proškolených výchovných poradců a dalších učitelů

7. Rozvoj jazykové gramotnosti

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (filmy, fotografie, zahraniční pobyty...) 2. Časová dotace na výuku cizích jazyků je dostatečná (3+2 hodiny týdně)	1. Školy nespolupracují s rodilým mluvčím 2. Mnoho učitelů cizích jazyků nemají příslušnou aprobaci 3. Ve škole nejsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih), ve škole není nebo se dostatečně nevyužívá knihovna obsahující cizojazyčnou literaturu, přístupná žákům, ve škole není dostatečně jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky,...) 4. Škola nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty, apod.) z důvodů finanční náročnosti a „odporu“ ředitelů 5. Ve škole nejsou pravidelné cizojazyčné kroužky/doučování/mimoškolní aktivity 6. Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků (tablety, pracovní sešity, knihy, software ro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka...) 7. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k jazykové gramotnosti (malá kreativita, slabé využívání interaktivních metod, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace, apod.) 8. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji jazykové gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi,...) 9. Stud učitelů i se vzdělávat 10. Absence provázanosti nabídky jazyků na základních a středních školách = žák začíná často další jazyk od znova, místo aby pokračoval v započatém 11. absence sdílené databáze potenciálně partnerských škol v zahraničí
O - příležitosti	T- Hrozby
1. blízkost Německa – možnost využít přeshraniční spolupráce a dostupnost cizojazyčného prostředí (pobyty, partnerství) 2. moderní technologie propojují, přibližují (lze se setkávat s cizí partnerskou školou i jinak než fyzicky – skype, facebook, email, telekonference,...) 3. cizí firmy v průmyslových zónách (dělat prezentační a náborové akce v cizím jazyce) 4. sdílení kurzů několika školami – příležitost, jak se vzdělat i bez dotačních titulů 5. možnost využití jazykových agentur pro realizaci kurzů a poskytnutí kvalitních lektorů pro učitele 6. programy Erasmus apod. 7. děti mají o jazyky zájem a díky PC hrám apod. mají základy slovní zásoby	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.) 2. Nedostatečné finanční podmínky pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu (exkurze dál než do Německa, výstavy, tematické programy, apod.) 3. Nezájem ze strany žáků a rodičů - čím je dítě na škole déle, tím menší zájem, rodiče sami jazyk neumí, nikam nejedí, nevidí potřebnost 4. legislativní omezení – učitelé nesmí na škole vést kroužky

Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory

Priorita 7.1 Výuka cizích jazyků bude probíhat v dělených třídách, škola bude disponovat finančními prostředky na dostatek pedagogů, školy budou navíc disponovat rodilými mluvčími, kteří jen nepovedou výuku cizího jazyka, ale budou působit i v jiných předmětech ve spolupráci s příslušnými předmětovými učiteli

Strategie: a) prioritně zajistit dostatek finančních prostředků z OPVTV (šablony) na další pedagogy do dělených tříd – školy podají samostatně nebo dohromady žádost(i) b) budou vytvořeny podmínky pro vhodné ubytování rodilých mluvčích s preferovanou variantou jejich umístění do rodin pedagogů nebo žáků c) školy upraví rozvrh tak, aby rodilé mluvčí uplatnily nejen v hodinách cizího jazyka, ale i v dalších vhodných předmětech (matematika, výchovy,...) d) prostředky na rodilé mluvčí škola získá z OPVTV nebo jiných zdrojů
Cíle: 7.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 probíhá na N školách výuka cizích jazyků v dělených třídách 7.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N cizojazyčnými rodilými mluvčími
Indikátory: 7.1.1 počet škol s dělenými třídami při výuce jazyků 7.1.1 počet pedagogů - jazykářů 7.1.2 počet škol s cizojazyčnými rodilými mluvčími 7.1.2 počet cizojazyčných rodilých mluvčích 7.1.2 počet předmětů ve škole, kde cizojazyční rodilí mluvčí působí

Priorita 7.2 Učitelé jazyků budou aprofobováni jazykáři vzdělaní v používání moderních výukových metod a v používání (nejen) moderních technologií, které jim budou k dispozici (sdílená knihovna, tablety, pracovní sešity, knihy, software pro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka...)

Strategie: a) školy nakoupí z prostředků OPVTV nebo IROP potřebnou techniku a programy b) učitelé jazyků absolvují z prostředků OPVTV vzdělávání v používání programů/techniky (formou DVPP, jiných kurzů, workshopů, aj.) Školy podají o prostředky na technické vybavení i školení učitelů žádosti s pomocí koordinátorů MAP nebo animátorů MAS; některé WS uspořádají koordinátoři MAP c) v městské knihovně bude rozšířeno stávající studijní oddělení i pro výuku cizích jazyků na ZŠ (k dispozici cizojazyčné tituly), předmětová komise bude vznášet požadavky na nákup literatury v potřebném množství pro výuku
Cíle: 7.2.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol disponovat potřebnou technikou a pomůckami pro výuku cizích jazyků 7.2.2 Nejpozději pro školní rok 2017/18 bude N jazykářů z N škol vzděláno/vyškoleno v používání pořízených pomůcek a techniky pro výuku cizích jazyků 7.2.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude v knihovně rozšířeno studijní oddělení vybavené cizojazyčnou literaturou pro školy, jež se bude pravidelně doplňovat dle potřeb jazykářů
Indikátory: 7.2.1 počet škol, které nakoupily potřebnou techniku a pomůcky (včetně výukového a spotřebního materiálu) 7.2.1 počet nakoupených NTB, PC, reproduktorů, přehrávačů, sluchátek za projekt 7.2.2 počet vzdělaných/proškolených učitelů za rok 7.2.2 počet kurzů DVPP a dalších za rok 7.2.2 počet seminářů/WS za rok 7.2.3 počet nakoupených cizojazyčných knih za rok 7.2.3 počet výpůjček cizojazyčných knih za rok

Priorita 7.3 Škola bude vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, přeshraničním telekonferencím atp. pro pedagogy i žáky, a bude mít na

ně potřebné finance, jakož i na zahraniční pobytové kurzy pro učitele, včetně nejazykářů (za účelem budoucí aplikace metody CLIL)

Strategie: a) budou osloveni přeshraniční potenciální partneři a využití partneři stávající b) po dohodě s partnery budou školy s pomocí koordinátorů MAP podávat projekty c) ředitelé budou zřizovatelem motivováni k přeshraniční spolupráci, učitelé budou motivováni vedením školy k účasti na přeshraniční spolupráci, a žáci učitelé
Cíle: 7.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude mít N škol uzavřeno partnerství se zahraničními školami 7.3.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 se bude ročně N žáků a N učitelů účastnit výměnných pobytů a dalších akcí s partnerskými školami v zahraničí 7.3.3 Nejpozději ve školním roce 2017/18 se N učitelů jazyků zúčastní pobytových kurzů pro učitele v zahraničí 7.3.4 Nejpozději ve školním roce 2017/18 získá N učitelů jiných předmětů než jazyků jazykové minimum, nezbytné pro aplikaci metody CLIL
Indikátory: 7.3.1 počet škol s uzavřeným přeshraničním partnerstvím 7.3.2 počet výměnných pobytů, stáží a exkurzí 7.3.2 počet žáků, zapojených do partnerských akcí se zahraničními školami 7.3.2 počet pedagogů, zapojených do partnerských akcí se zahraničními školami 7.3.3 počet zahraničních pobytových kurzů pro učitele 7.3.3 počet učitelů na zahraničních pobytových kurzech 7.3.4 počet ne-jazykářů, kteří získali jazykové minimum

8. Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. předmětová komise ČJ (Chomutov, Jirkov, Strupčice, jak státní tak soukromé ZŠ – i ZŠ Duhová cesta) 2. školy spolupracují s knihovnou a účastní se literárních, výtvarných a jiných soutěží (viz příležitosti) a výstav pořádaných knihovnou (SKKS), programů tematických přednášek na míru, besed s významnými osobnostmi 3. školy hojně navštěvují divadlo, hrady, zámky, výstavy 4. obecní kulturní aktivity pro školy – kupř. v Březně, v Jirkově, v Chomutově 5. zaběhnutá praxe školních literárně-historických projektů (děti spolupracují, čtou, mluví, dramaticky ztvárňují) 6. stabilně recitační soutěže a olympiády, akademie na městských školách 7. SKKS program na tvůrčí psaní Pisálek 8. v Chomutově je dostatečný městský program podpory školních akcí nad rámec výuky ve třídách 9. učitelé ČJ využívali hojně nabídek DVPP v oblasti ČG	1. Ve škole se nerealizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti a škola nenakupuje beletrii a další literaturu, ani čtečky 2. Spolupráce školy a rodičů v oblasti rozvoje čtenářství není dostatečná 3. Škola dostatečně nepodporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní, atp. (vyjma nárazových aktivit typu soutěží) 4. Ve škole neexistuje dostatečně čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky,...) 5. Chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů, apod. není dostatečně rozvíjeno v dalších předmětech mimo výuku ČJ 6. Mezery v nabídce externích spolupracujících kulturních institucí: forma expozic a akcí v muzeu je spíše konzervativní (exponáty jsou za sklem, chybí WS, interakce), Divadlo v Chomutově nenabízí žákovské představení, je třeba jezdit do Mostu a Litvínova, a Kultura a sport (příspěvková organizace města) na rozdíl od SKKS nefunguje podle představ (málo aktivní a za úhradu) 7. Úbytek městských dotačních příležitostí pro školní akce nad rámec výuky v Jirkově, jejich absence u venkovských škol 8. Učitelé obou stupňů ZŠ nerozvíjejí dostatečně své

	znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti k jejich využití ve výuce (DVPP, studium literatury..) 9. Učitelé obou stupňů ZŠ doposud příliš nesdíleli dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol 10. Na některých školách chybí knihovna snadno přístupná žákům školy 11. není prostor na dramatickou výchovu
O - příležitosti	T- Hrozby
- využít zkušeností s literárními (a výtvarnými) soutěžemi, pořádanými PPP (Mgr. Homolová), jirkovským o.s. Archa (dětí psaly příběhy a nejlepší četly menším dětem v MŠ), a dobrých zkušeností s besedami s pamětníky dotační tituly (OPVVV) na zakoupení knih, čteček a na rozvoj čtenářských dílen (ala výzva 57 OPVK) - Muzeum vůči školám vstřícné, lze se domluvit na vhodných formách společných akcí (interaktivních akcí pro školy,...) - v dosahu pěkné tematicky zaměřené akce Muzea Ústí nad Labem pro školy existence SVČ Domeček a jeho zapojení do MAP – čtenářské, výtvarné, taneční, pěvecké, dramatické, historické kroužky, „prostupné mezioborové“ kroužky, atp., setkávání rodičů s dětmi; a příležitost využít obory ZUŠ a jejich prostor - na některých školách vycházejí školní časopisy – inspirace pro ostatní zatím příliš nefungující Kultura a sport je PO města – lze ovlivnit změnu - Nová škola – metodický program na rozvoj ČG předmětová komise je příležitost k sdílení dobrých praxí mezi učiteli z různých škol - sběrka kostýmů SVČ Domeček k využití pro výuku dějepisu nebo literatury ve školách	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.) - Nezájem ze strany žáků a rodičů Nedostatečné finanční podmínky pro rozvoj ve čtenářské gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy, apod.) Nízká časová dotace výuky ČJ pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce, jak v práci s celou třídou, tak formou individuální práce s heterogenními skupinami dětí Rodiče doma dětem nečtou ani je ke čtení nevedou - Učitelé nejsou na PF vzděláni v dramatické výchově

Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory

Priorita 8.1 Učitelé všech vhodných předmětů budou vzdělávání v práci s textem, v umění naučit žáka pracovat se zdroji, dokázat interpretovat, chápat kontext, vyvozovat a formulovat závěry z textu, atd. a své zkušenosti a metodické postupy budou sdílet na předmětových komisích, případně jiných platformách

Strategie: na platformě MAP bude shromážděna dobrá praxe podpory čtenářské gramotnosti místních i dalších škol, pedagogové budou s touto praxí seznámeni na semináři/WS a bude jim nabídnuta účast v hodinách pokročilých pedagogů, jakož i paleta kurzů DVPP a jiných; vše zprostředkují koordinátoři MAP a garant PS
Cíle:
8.1.1 Nejpozději pro školní rok 2017/18 bude N učitelů vybraných předmětů z N škol vzděláno/vyškoleno v podpoře čtenářské gramotnosti žáků
8.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 se Nx ročně bude scházet předmětová komise českého jazyka
Indikátory:
8.1.1. počet pedagogů vzdělaných/vyškoleno v podpoře čtenářské gramotnosti / rok
8.1.1 počet pedagogů účastnících seminářů, náslechnů, stáží / rok
8.1.1 počet kurzů DVPP / rok
8.1.1 počet seminářů/stáží/WS / rok
8.1.2 počet setkání předmětové komise / rok

Priorita 8.2 Škola bude pravidelně nakupovat beletrii a další literaturu a zpřístupní ji žákům, na školách vzniknou literární kroužky, koutky a dílny, zvýší se kvalita výuky Čj formou půlení tříd, školy budou disponovat potřebnými technologiemi (čtečky, tablety, audiovizuální technika)

Strategie: a) učitelé se seznámí s dobrými praxemi čtenářských dílen na jiných školách/DVPP, zprostředkovaných platformou MAP, aplikují nabyté znalosti ve svých hodinách b) učitelé, vychovatelé v družinách a knihovníci se seznámí s dobrými praxemi čtenářských kroužků a budou zaplacení z prostředků OPVVV, aby je zřídili a vedli na svých školách; využita bude školní družina a školní knihovna c) do učebních plánů bude zanesena možnost půlení hodin českého jazyka, budou zaplacení další pedagogičtí pracovníci d) z prostředků OPVVV budou nakoupeny potřebné pomůcky a knihy
Cíle: 8.2.1 Nejpozději ve školním roce 2017/18 bude N škol vybaveno potřebnými pomůckami a technikou pro výuku českého jazyka 8.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 budou na N školách nebo v družinách otevřeny literární kroužky a čtenářské koutky 8.2.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 se činnosti literárních kroužků na školách nebo v družinách účastní alespoň N žáků ročně 8.2.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol pořádat alespoň N čtenářských dílen ročně 8.2.5 Nejpozději od školního roku 2017/18 se ročně čtenářských dílen zúčastní N žáků 8.2.6 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol nakupovat beletrii, a to alespoň N titulů po alespoň N kusech ročně 8.2.7 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude na N školách alespoň N hodin českého jazyka ročně probíhat v půlených třídách
Indikátory: 8.2.1 počet škol, nově vybavených pomůckami 8.2.1 počet tabletů, čteček 8.2.2 počet školních knihoven / družin s nabídkou čtenářských kroužků (počet čtenářských kroužků) 8.2.3 počet žáků, účastných čtenářských kroužků 8.2.4 počet hodin čtenářských dílen / rok 8.2.5 počet žáků, účastných čtenářských dílen 8.2.6 objem nakoupené literatury / rok / škola 8.2.7 počet škol / tříd s půlenou výukou

Priorita 8.3 Školy budou maximálně společně spolupracovat s SKKS, ZUŠ, SVČ Domeček, Divadlem, Muzeem a s.r.o. Kultura a sport na rozvoji čtenářské gramotnosti a kulturních kompetencí žáků (kroužky, interaktivní výstavy, tematické projektové dny, představení, čtenářské dílny, pravidelné návštěvy knihovny, literární soutěže,...)

Strategie: na platformě MAP (v PS čtenářská gramotnost) předestřou zástupci škol své konkrétní potřeby zástupcům kulturních a vzdělávacích institucí ve městě, navrhnou typ, podobu a periodicitu akcí, a na pravidelných schůzkách PS budou tyto akce plánovat a po realizaci hodnotit; akce budou hrazeny z prostředků MK, MŠMT, nebo OPVVV
Cíle: 8.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 spolupracuje N škol s kulturními institucemi v Chomutově a Jirkově 8.3.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 proběhne v těchto kulturních institucích ročně alespoň N akcí pro školy 8.3.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude do akcí kulturních institucí ročně zapojeno N žáků základních škol 8.3.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude otevřeno N literárních kroužků v kulturních a vzdělávacích institucích mimo školu 8.3.5 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude literární kroužky mimo školu navštěvovat alespoň N žáků ročně
Indikátory: 8.3.1 počet zapojených škol

- 8.3.1 počet zapojených kulturních a vzdělávacích institucí (mimo školy)
- 8.3.2 počet akcí (dělených podle typu) pro školy v těchto institucích ročně
- 8.3.3 počet žáků, účastných jednorázových aktivit
- 8.3.4 počet kroužků (dělených podle typu) v těchto institucích
- 8.3.5 počet žáků, navštěvujících kroužky v institucích mimo školu

Přehled cílů a síly jejich vazeb na témata MAP

Povinná témata:

Téma 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Téma 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Téma 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

Doporučená témata:

Téma 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Téma 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Téma 6. Kariérové poradenství v základních školách

Volitelná témata:

Téma 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Téma 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Téma 9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,

Téma 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Cíl	Téma 1	Téma 2	Téma 3	Téma 4	Téma 5	Téma 6	Téma 7	Téma 8	Téma 9	Téma 10
1.1.1	XXX									
1.1.2	XXX									
1.1.3	XXX									
1.1.4	XXX									
1.1.5	XXX									
1.1.6	XXX									
1.2.1	XXX									
1.2.2	XXX									
1.3.1	XXX									
1.3.2	XXX									
1.4.1	XXX									
1.5.1	XXX									
1.5.2	XXX									
1.6.1	XXX									
1.6.2	XXX									
1.7.1	XXX									
1.8.1	XXX									
1.9.1	XXX									
1.9.2	XXX									
2.1.1		XXX								
2.1.2		XXX								
2.1.3		XXX								
2.2.1		XXX								
2.2.2		XXX								
2.2.3		XXX								

2.3.1		XXX								
2.3.2		XXX								
2.3.3		XXX								
3.1.1			XXX							
3.1.2			XXX							
3.1.3			XXX							
3.1.4			XXX							
3.1.5			XXX							
3.1.6			XXX							
3.2.1			XXX							
3.2.2			XXX							
3.3.1			XXX							
3.3.2			XXX							
3.3.3			XXX							
4.1.1									XXX	
4.1.2									XXX	
4.1.3									XXX	
4.1.4									XXX	
4.2.1									XXX	
4.2.2									XXX	
4.2.3									XXX	
4.3.1									XXX	
4.3.2									XXX	
5.1.1							XXX			
5.2.1							XXX			
5.2.2							XXX			
5.3.1							XXX			
6.1.1					XXX					
6.1.2					XXX					
6.1.3					XXX					
6.1.4					XXX					
6.2.1				XXX		XXX				
6.2.2				XXX		XXX				
6.2.3				XXX		XXX				
6.2.4				XXX		XXX				
6.2.5				XXX		XXX				
6.2.6				XXX		XXX				
6.3.1				XXX		XXX				
6.3.2				XXX		XXX				
7.1.1								XXX		
7.1.2								XXX		
7.2.1								XXX		
7.2.2								XXX		
7.2.3								XXX		
7.3.1								XXX		
7.3.2								XXX		
7.3.3								XXX		
7.3.4								XXX		
8.1.1		XXX								
8.1.2		XXX								
8.2.1		XXX								
8.2.2		XXX								
8.2.3		XXX								
8.2.4		XXX								
8.2.5		XXX								
8.3.1										XXX
8.3.2										XXX
8.3.3										XXX
8.3.4		XXX								
8.3.5		XXX								

Dohoda o investičních prioritách

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Chomutovsko

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		
Základní škola Chomutov, Kadaňská 2334 IČ: 46 789 707 REDIZO: 600 077 357 IZO: 102 129 304	Jazyková učebna	600 000	2017	7.2.1	☒	☐	☐	☒	☐	☐
	Odborná učebna fyziky	1 000 000	2017	6.1.3	☐	☒	☒	☒	☐	☐
	Modernizace IT techniky	450 000	2018	5.2.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Název: Základní škola Chomutov, Školní 1480 IČO: 46789731 RED IZO: 600 077 331 IZO: 102 129 258	Obnova učebny VT	583 500	2017	5.2.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Učíme se v přírodě	150 000	2017	6.1.3	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Obnova učebny fyziky	500 000	2017-18	6.1.3	☐	☒	☒	☐	☐	☐
	Učebna cizích jazyků	800 000	2017-18	7.2.1	☒	☐	☐	☒	☐	☐
	Dílny	400 000	2017-18	6.1.1	☒	☐	☒	☐	☐	☐
	Učíme se a relaxujeme	500 000	2017	3.1.6	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Název: ZŠ Chomutov, Zahradní 5265 IČO: 46789677 RED IZO: 600077578 IZO:102553998	Obnova učebny výpočetní techniky	650 000	2017/18	5.2.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Učebna chemie	850 000	2017	6.1.3	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Vybudování odborné učebny jazyků	1 000 000	2017/18	7.2.1	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Venkovní učebna	500 000	2018	6.1.3	☐	☒	☐	☐	☐	☐

Název: Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895 IČO: 46789685 RED IZO: IZO: 600 007 349	Na půdě se nebojíme	23 000 000	2017-2018	6.1.1 a 6.1.3	☒	☒	☐	☒	☐	☐
	24 + 1 Odborná učebna cizích jazyků – jazyková laboratoř	700 000	2017	7.2.1	☒	☐	☐	☒	☐	☐
	Hudebna „Studio 3“	490 000	2017	8.3	x	☐	☐	x	☐	☐
	Vědy v pohybu	800 000	2017	6.1.1 a 6.1.3 a 7.2.1	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Název: SVČ Domeček IČO: 71294147 RED IZO: IZO:	Dílenská a řemeslná učebna	400 000	září 2016 – červenec 2017	6.1.1 a 6.1.3	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	Učebna jazyků	150 000	září 2016 – červenec 2017	7.2.1	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Učebna digitálních a řemeslných aktivit	250 000	září 2016 – červenec 2017	6.1.1 a 7.2.1	☐	☐	☒	☒	☐	☐
	Domeček otevřený dokořán	300 000	Červenec 2017	3.1.7	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Název: Základní škola Chomutov, Akademia Heyrovského 4539 IČO: 46789758 RED IZO: 600077381 IZO: 102129363	Školní televizní studio (DTV v AJ)	2 100 000	5–12/2017	5.2.1	☐	☐	☐	x		☐
	Jazyková učebna s mobilitou	1 200 000	11/16-2/17	7.2.1	x	☐	☐	☐		☐
	Chemická laboratoř	400 000	7-8/2017	6.1.3	☐	x	☐	☐		☐
	Učebna v přírodě	750 000	2-6/2017	6.1.3	☐	x	x	☐		☐
	Skleník automat - pěstování rostlin	580 000	3-5/2018	6.1.3	☐	x	x	☐		☐
	Biotopová zahrada- obnova školní zahrady	350 000	4-6/2018	6.1.3		x	x			
	Technické vybavení IT učeben	1 208 000	2017	5.2.1	☐	☐	☐	X	☐	☐

Základní škola Chomutov, Březenecká 4679 IČ: 46789766 IZO: 102 129 371 Identifikátor zařízení: 600 077 390	„Zenová zahrada“ (rekonstrukce atria pro využití žáky)	1 500 000	2017	6.1.3	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Vybavení školní kuchyňky pro potřeby vzdělávání žáků v předmětu Pracovní činnosti	350 000	2017	6.1.2	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	Rekonstrukce skleníku (využívá se pro potřeby výuky pracovních činností od 1. r.)	2 000 000	2018	6.1.3	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce podlahy ve školní dílně (polytechnické vzdělávání)	250 000	2017	6.1.1	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Název: Základní škola Údlice, okres Chomutov IČO: 46787267 RED IZO: 600077543 IZO: 102129690	Modernizace učebny přírodních věd	550 000	8/2017 – 1/2018	6.1.3	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce IT učebny pro jazykovou výuku	800 000	8/2017 – 1/2018	5.2.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Škola bez bariér	950 000	8/2017 – 1/2018	3.1.7	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Cvičná žákovská kuchyňka	450 000	6/2017 – 10/2018	6.1.2	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	Jazyková učebna	550 000	8/2017 – 1/2018	7.2.1	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Učení v přírodě	400 000	5/2017 – 1/2018	6.1.3	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Mateřská škola Údlice, Droužkovická 306, přísp.organizace IČO: 71010777	PŘÍRODNÍ UČEBNA – aneb učení v přírodě nás baví	300 000	2017/2018	6.1.3	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Název: Základní škola a Mateřská škola,	Rovnost v rozdílnosti –	250 000	2016 - 18	3.1.6	☒	☒	☒	☒	☐	☐

Chomutov, 17. listopadu 4728, p. o. IČO: 46789791 RED IZO: 600 077 705 IZO: 102 129 703	kompenzační pomůcky									
	Třída v přírodě	200 000	2016 - 18	6.1.1 6.1.3 7.2.1	☒	☒	☒	☐	☐	☐
	Čtenářská dílna - klub	200 000	2019-20	8.2.2	☒	☒	☒	☒	☐	☐
	Obnova učeben IT	500 000	2019-20	5.2.1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Obnova učeben dílů	100 000	2019-20	6.1.1	☐	☐	☒	☐	☐	☐
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATERŠKÁ ŠKOLA DUHOVÁ CESTA, s.r.o., Chomutov, Havlíčkova 3675 IČ: 28718291 REDIZO: 691001341 IZO: 181015242	Multimediální učebna	1 500 000	2017	5.2.1 7.2.1	☒	☐	☐	☒	☐	☐
	Odborná učebna přírodních věd	1 500 000	2017	6.1.3	☐	☒	☒	☒	☐	☐
	Učení v přírodě je super	400 000	2017 - 2018	6.1.3	☐	☒	☒	☐	☐	☐
	Půda odhalující tajemství	15 000 000	2017-2018	5.2.1 6.1.3 7.2.1	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Městské gymnázium a Základní škola Jirkov IČ: 00830232 RED IZO: 600077594 IZO: 102577757	Revitalizace IVT	1 200 000	2017	5.2.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Škola bez bariér	5 000 000	2017-2020	3.1.7	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Jazyková učebna	750 000	2017-2020	7.2.1	☒	☐	☐	☒	☒	☐
	Přírodní učebna	500 000	2017-2020	6.1.3	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Základní škola Jirkov, Nerudova 1151, okres Chomutov IČ: 00830283 RED IZO: 600077438 IZO: 102129452	Jazyková učebna	400 000	2017-2020	7.2.1	☒	☐	☐	☒	☐	☐
	Modernizace ICT 2017	1 200 000	2017	5.2.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Mateřská škola Jirkov, příspěvková organizace IČ: 71011480 RED IZO: 666000361 IZO: 166000370	Infrastruktura IT a komunikace	2 000 000	2017 - 2020	5.2.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Mateřinky bez bariér	5 000 000	2017 - 2020	1.1.6	☐	☐	☐	☐	☒	☒

Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov IČ: 00830763 RED IZO: 600077560 IZO: 102553963	Obnova IT a síťové infrastruktury	1 600 000	2017	5.2.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Základní škola Jirkov, Budovatelů 1563, okres Chomutov IČ: 00830275 RED IZO: 600077420 IZO: 102129401	Zkvalitnění výuky „Vaření“	100 000	leden 2017	6.1.2	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	Obnova IT a síťové infrastruktury	1 800 000	2017	5.2.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Mateřská škola Chomutov, příspěvková organizace IČO: 72744260 RED IZO: IZO: 666000409	Environmentální dovednosti v návaznosti na pozorování a experimentování dětí předškolního věku	150 000	2016	1.1.5	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Malá technická univerzita	210 000	9/2016 – 6/2017	1.5.2	☐	☐	☒	☐	☐	☐
	PC technika pro rozvoj dětí s SVP	350 000	9/2016 – 6/2017	1.1.5 2.3.3	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Bezbariérové školky	2 000 000	9/2016 – 6/2017	1.1.6	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	PC technika pro pedagogy + tiskárny, 14 MŠ	500 000	9/2016 – 6/2017	5.2.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Základní škola a Mateřská škola Březno, okres Chomutov IČ: 46 789 626 REDIZO: 600 077 497 IZO: 102 129 568	Multimediální učebna a modernizace IT techniky	700 000	2017	7.2.1 5.2.1	☒	☐	☐	☒	☐	☐
	Multimediální koutek v MŠ	100 000	2017	1.1.5 1.5.2	☒	☐	☐	☒	☐	☐
	Rozšíření základní školy č.p.85	60 000 000	2017 -2018	6.1.1 6.1.3	☒	☒	☐	☒	☒	☐

				Aktuálně bez dohody zřizovatelů ve spádové oblasti						
	Obnova učebny dílen	600 000	2018	6.1.1 6.1.3	☐	☐	☐	☒	☐	☐
VU,DDŠ,ZŠ,SS a ŠJ Místo (základní škola) IČ : 61345741 RED IZO : 650002733 IZO : 150002769	Modernizace IT, technické vybavení učeben pro žáky s SVP	400 000	2017-2018	5.1.1 5.2.1 3.1.6	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Školní dílny	300 000	2017-2018	6.1.1 6.1.3 3.1.6	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Název: Základní škola a Mateřská škola Strupčice IČO: 46787704 RED IZO: 600077527 IZO: 102129649	Přístavba mateřské školy	8 000 000	2016 – 2017	1.1.6	☐	☐	☐	☐	☒	☒
	Přírodní učebna – divadlo pro MŠ	300 000	2017	1.1.6 1.6.2 1.7.1	☐	☒	☐	☐	☒	☐
	Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny – bezbariérový vstup ze školní družiny	5 000 000	2017	3.1.7	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Obnova ICT vybavení školy	300 000	2017	5.2.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Rekonstrukce učebny fyziky a chemie	400 000	2017	6.1.3	☐	☒	☐	☒	☐	☐
	Výstavba dílen	6 000 000	2017	6.1.1	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Název: Základní škola Chomutov, Hornická 4387 IČO: 46789723	Chemická laboratoř	400 000	2017	6.1.3	☐	x	☐	☐	☐	☐
	Obnova školní zahrady	350 000	2017	6.1.3	☐	x	☐	☐	☐	☐
	Učebna v přírodě	500 000	2017 - 2018	6.1.3	☐	x	☐	☐	☐	☐

RED IZO: 600077365 IZO: 102129312	Obnova učeben dílů	400 000	2017 - 2018	6.1.1	☐	☐	x	☐	☐	☐
	Víceúčelová učebna přirodovědných předmětů	800 000	2018	6.1.3		x				
ZŠ a MŠ Nelumbo Education o.p.s. 24 706 167 691 002 053 181 043 262	Rozšíření základní školy o druhý stupeň a odborné projektové učebny	38 000 000	2017/2018	6.1.1 6.1.3 Aktuál ně bez dohody zřizova telů ve spádov é oblasti	☐ X	☐ X	☐ X	☐ X	☐	☐ X
Statutární město Chomutov	Lázně	439 000 000	2016/2019	Priority 1 a 6 Aktuál ně bez dohody 70% zřizova telů v dané m území	☐ X	☐ X	☐ X	☐ X	☐	☐

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 29. 6. 2016. ¹

V Chomutově dne 29. 6. 2016
Podpis předsedy řídicího výboru MAP

¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.