

Financováno z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osy 3 - Číslo projektu: 02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000042

www.mapchomutovsko.cz

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY CHOMUTOVSKO 2018



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Sdružení Západní Krušnohoří

Obsah

I. Metodologický úvod	2
II. Vybrané statistické údaje školského odboru magistrátu města Chomutova.....	4
1. Souhrnné základní informace o základních a mateřských školách, základní škole umělecké a středisku volného času za školní rok 2015/16	4
2. Kapacita základních a mateřských škol v území ORP Chomutov ve školním roce 2016/17	20
3. Počet žáků, kteří odešli ze základní školy ve školním roce 2015/16	22
4. Přehled tříd a žáků základních škol podle vzdělávacích potřeb a účasti na mimoškolních aktivitách	23
5. Přehled tříd a dětí mateřských škol s přihlédnutím k jejich vzdělávacím potřebám	24
6. Vývoj počtu pracovníků ZŠ v letech 2014 – 2016.....	27
7. Vývoj počtu pracovníků v MŠ v letech 2014- 2016	29
III. Místní akční plán (vize a priority Strategického rámce).....	32
Vize	32
1. Předškolní vzdělávání a výchova.....	32
2. Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách	44
3. Inkluze / společné vzdělávání na základních školách	49
4. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků ZŠ	56
5. Rozvoj digitálních kompetencí učitelů a žáků	61
6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků ZŠ, a polytechnické vzdělávání	64
7. Rozvoj jazykové gramotnosti	71
8. Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí.....	76
IV. Aktivity spolupráce MAP Chomutovsko	83
V. Přehled cílů a síly jejich vazeb na témata MAP	88
VI. Dohoda o investičních prioritách	92
VII. Změny v dokumentu MAP, schvalovanému Řídícím výborem MAP 21. 9. 2017.....	104
VIII. Seznam zkratk	105
IX. Přílohy	107

I. Metodologický úvod

Předkládaný dokument je výsledkem práce především pracovních skupin MAP Chomutovsko, vedených odbornými koordinátory MAP – zaměstnanci MAS Sdružení Západní Krušnohoří, a složených z učitelů a ředitelů mateřských a základních škol na území ORP Chomutov, zástupců zřizovatelů s klíčovou rolí Statutárního města Chomutov, zástupců organizací zájmového a neformálního vzdělávání v území, poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb, rodičů a zástupců žákovského Parlamentu. Na jeho konečném znění se dále podíleli i členové širokého Partnerství MAP a členové Řídícího výboru MAP, který nejprve dne 29. 6. 2016 jednomyslně schválil Strategický rámec MAP, a dne 21. 9. 2017 i samotný MAP.

tvorba MAP

Postup tvorby dokumentu jsme zahájili v lednu 2016 představením smyslu MAP a průběhu jeho tvorby jednotlivě všem partnerům, a šetřením potřeb zapojených subjektů polostrukturovanými rozhovory ve sborovnách škol, na školských odborech a s vedením obcí, a s představiteli neziskových a příspěvkových organizací. Před samotným ustavením Partnerství MAP jsme provedli i metaanalýzu již existujících strategických a analytických dokumentů v území: Rámcovou strategii rozvoje statutárního města Chomutova pro období 2014-2024, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy a podpory zaměstnanosti na území města Chomutova do roku 2020, Strategie území správního obvodu ORP Chomutov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, cestovního ruchu, dopravy, dopravní obslužnosti a mobility 2015-2024 a Plán opatření pro základní školy statutárního města Chomutova z roku 2015. Konečně jako třetí podklad byl použit dotazník MŠMT, mapující potřeby, požadavky a záměry základních a mateřských škol. Cílem všech těchto aktivit bylo utvořit si úvodní obrázek o vzdělávacích potřebách v území a předložit Partnerství návrhy tematických oblastí, na které bychom se měli při plánování zaměřit.

10. 2. 2016 byl ustaven Řídící výbor, jenž schválil statut, jednací řád a postup prací na vzniku MAP, a také předformuloval vizi Partnerství MAP. Ta byla následně 16. 3. 2016 představena na prvním jednání Partnerství MAP a na základě připomínek a diskuze více než 80 přítomných účastníků upravena do stávající podoby. Partnerství bylo dále seznámeno kromě pracovního harmonogramu následujících měsíců i s výstupy z metaanalýzy dostupných dokumentů a s výstupy z dotazníku MŠMT, na jejichž základě takřka jednomyslně rozhodlo o tom, že se plánování dotkne všech tematických oblastí předepsaných MŠMT, jak povinných, tak doporučených a volitelných. Aby nevzniklo neúnosně mnoho pracovních skupin, byla tato témata sdružena podle vzájemných souvislostí, podobností, návazností a kontextu, a to tak, že bylo ustaveno 6 pracovních skupin: první se věnovala předškolnímu vzdělávání a jeho třem podtématům inkluze, matematická pregramotnost a pregramotnost čtenářská, druhá se věnovala matematické gramotnosti a digitálním kompetencím učitelů a žáků, třetí inkluzi/společnému vzdělávání a rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků, čtvrtá polytechnickému vzdělávání, kariérovému poradenství a podpoře iniciativy a podnikavosti žáků, pátá aktivnímu používání cizího jazyka a poslední, šestá skupina rozvoji čtenářské gramotnosti a rozvoji kulturního povědomí a vyjádření žáků.

Přístup do skupin stejně jako na setkání Partnerství MAP byl otevřen všem, jak odborné tak laické veřejnosti, a termíny a místa setkávání pravidelně avizovány jak emailovou korespondencí tak na založených webových stránkách MAP www.mapchomutovsko.cz a také formou tiskových zpráv v regionálním tisku.

Každá z těchto 6 pracovních skupin se věnovala nejprve analytické fázi plánování, vrcholící v návrhu priorit, cílů, indikátorů a strategií dosažení cílů pro Partnerství MAP a jeho Řídící výbor, schváleném v podobě Strategického rámce v červnu 2016, a aktualizovaném v lednu 2017. Následně se pracovní skupiny zaměřily na zpracování návrhové části plánu: specifikaci a kvantifikaci cílů, navržení sledu kroků, které k naplnění cílů vedou, a přiřazení zodpovědností, termínů plnění a zdrojů financování ke každému jednomu kroku. Kvantifikace cílů byla provedena v souladu s postojem ředitelů základních a mateřských škol. Celý proces plánování byl ukončen v červnu 2017.

Průběžné informace byly zasílány na více jak 300 mailových adres všech partnerů, osobně se do plánování zapojily desítky osob z více jak 40 subjektů, v drtivé většině mateřských a základních škol.

Spolu s popsáním procesem jsme průběžně sbírali od zapojených partnerů jejich investiční záměry a porovnávali je s tím, co nám vystupovalo z analýzy a posuzovali jejich relevanci vzhledem k identifikovaným potřebám.

Během plánování byly také již konkretizovány potřeby pedagogů v oblasti vlastního rozvoje, na něž realizátor projektu, MAS Sdružení Západní Krušnohoří, reagoval organizací a financování vzdělávacích seminářů a exkurzí.

členění dokumentu

Dokument, který držíte v ruce, začíná vybranými relevantními statistickými údaji odboru školství magistrátu města Chomutova, které tvoří pozadí vlastního plánování a slouží i jako doklad adekvátnosti cílů, obsažených v plánu. Následuje vlastní Místní akční plán, koncipovaný pro školní roky 2017/18 a 2018/19, kdy má být nejpozději splněna drtivá většina cílů. Ten je rozdělen podle tematických oblastí jmenovaných výše. Každá tematická oblast začíná SWOT analýzou a pokračuje návrhem priorit, cílů pod nimi a kroků k nim vedoucích. V závěru plánu jsou z něj ještě vypsány tzv. aktivity spolupráce, tj. ty cíle a kroky, které hovoří o spolupráci mezi více subjekty (členy Partnerství MAP).

Na konci dokumentu naleznete kromě složení Partnerství a ŘV hlavně seznam investičních záměrů (Dohodu o investičních prioritách) a seznam změn, kterých plán doznal oproti poslední aktualizaci Strategického rámce MAP v lednu 2017.

II. Vybrané statistické údaje školského odboru magistrátu města Chomutova

1. Souhrnné základní informace o základních a mateřských školách, základní škole umělecké a středisku volného času za školní rok 2015/16

Základní škola Chomutov, Zahradní 5265

zaměstnanci:

- k 30. 6. 2016 pracovalo na škole 80 zaměstnanců, z toho 60 PP (41 učitelů, 5 vychovatelů, 1 SP, 1 psycholog a 12 AP, z toho 4 prostřednictvím ÚP) a 20 NP (z toho 4 ÚP)
- kvalifikovaní pracovníci: 17 učitelů 1. stupně + 2 PT, 21 učitelů 2. stupně, 5 vychovatelů, 1 SP, 1 psycholog, 7 + 4 ÚP AP
- nekvalifikovaní pracovníci: 3 učitelé 2. stupně, 1 SP, 1 psycholog, 1 + 3 ÚP AP
- ŠPP tvořeno školním speciálním pedagogem, školním psychologem, školním metodikem prevence a výchovným poradcem

vybavení školy - sport:

- k výuce tělesné výchovy slouží 2 tělocvičny a hřiště
- ke školnímu areálu patří i jeden z nejrozsáhlejších školních pozemků ve městě

mimovýukové aktivity:

- sportovní kroužky – vybíjená, kopaná, míčové hry, odbíjená, aerobic, stolní tenis, florbal, basketbal
- hudební kroužky – pěvecký sbor Sluníčko
- další – příprava z matematiky, pomáháme s vadou řeči, internet-kavárna, práce na iPadech, výtvarný kroužek, náprava SPU, příprava z ČJ, práce s papírem a textilem, ruční práce

Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895

zaměstnanci:

- 34 učitelů, 6 vychovatelek ŠD a ŠK, 6 pracovníků školní jídelny, hospodárka školy, školník a 5 uklízeček
- škola také využila možnost zaměstnat 6 pracovníků, kteří byli po určitou dobu dotováni příspěvkem z úřadu práce – asistenti pedagoga, uklízečka, pomocnice ostrahy budov neboli vrátná a také dva pomocníci školníka
- v průběhu prázdnin 2015 došlo k velké obměně pedagogického sboru, odešli 4 kolegyně a kolegové z důvodu neplnění kvalifikačních požadavků, přechodu na jinou školu a odchodu na MD, nově nastoupilo 9 PP

vybavení školy - sport:

- dvě tělocvičny, školní hřiště

mimovýukové aktivity:

- škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary, poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže
- veškeré zájmové aktivity se konají pod hlavičkou školního klubu
- škola spolupracuje i s konkrétními sportovními kluby a organizacemi (Atletický oddíl TJ VTŽ Chomutov, Florbal Chomutov, basketbalový klub)
- zájmové útvary
 - estetické: kytara, pěvecký, keramická dílna
 - vzdělávací: If – volné práce, TT, fotografický kroužek, NJ, Český jazyk I. pol.
 - sportovní: atletika, volejbal
 - školní družina: rukodělný kroužek, jóga pro děti

Základní škola Chomutov, Kadaňská 2334**zaměstnanci:**

- na škole pracovalo celkem 37 PP: 29 učitelů, 6 vychovatelek školní družiny a 1 školní psycholog (2 paní učitelky byly na RD)
- na 1. stupni jsou všechny p. učitelky odborně kvalifikovány (1 učitelka 1. stupně má však odbornou kvalifikaci pro učitelství 2. stupně)
- na 2. stupni byli ze 17 vyučujících 2 odborně nekvalifikovaní (1 učitelka 2. stupně má odbornou kvalifikaci učitele 1. stupně základní školy)
- všechny paní vychovatelky školní družiny splňují odbornou kvalifikaci

vybavení školy - sport:

- pro výuku tělesné výchovy a mimoškolní činnost jsou k dispozici 2 tělocvičny (velká a malá) a 2 hřiště – víceúčelové hřiště s atletickou dráhou a malé antukové hřiště a posilovna
- v přízemí školy je instalována horolezecká stěna a panáky na skákání
- k aktivnímu trávení přestávek mohou žáci využít 5 stolních fotbalů

mimovýukové aktivity:

- došlo k rozšíření zájmových aktivit, dětem jsou nabízeny různé kulturní akce
- 4 pravidelné kroužky – 2x Sportáček, 1x Tvořílek a 1x Barvička
- zájmový útvar Šikulka určený pro rodiče s dětmi

Základní škola Chomutov, Písečná 5144**zaměstnanci:**

- pedagogický sbor měl 28 učitelů, 4 vychovatele a 1 AP
- všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační požadavky

- nepedagogičtí pracovníci školy: THP, školník, 5 uklízeček a 5 pracovníků školní kuchyně a jídelny
- celkem 45 zaměstnanců

vybavení školy - sport:

- dobré podmínky pro tělesnou výchovu a sport – dvě tělocvičny (menší pro gymnastiku, aerobik, silové sporty..., velká pro míčové hry), posilovna
- dokončena modernizace sportovního areálu – vybudování tartanového atletického oválu, víceúčelového hřiště pro házenou, tenis, malou kopanou, hřiště pro streetball, dvou kurtů pro volejbal, přehazovanou a nohejbal, sektoru pro skok do dálky a vrhačského sektoru, centrálního fotbalového hřiště s umělým povrchem, in-line dráhy, oddychových koutků s herními prvky pro malé děti

mimovýukové aktivity:

- kroužek kopané, basketbalu, florbalu, vybíjené, atletiky
- logopedický kroužek, knihovna
- výtvarný kroužek, kroužek keramiky
- kroužek zdravotníků
- volná internetová hodina
- DPS Berušky I., DPS Berušky II., DPS Hlásek, hra za zobcovou flétnu

Základní škola Chomutov, Hornická 4387

zaměstnanci:

- činnost školy zabezpečena 49 zaměstnanci
- na úseku PP pracovalo 29 učitelů a 5 vychovatelek
- úsek správních zaměstnanců byl tvořen kolektivem 6 kuchařek, 5 uklízeček, školníkem, obsluhou bazénu, ekonomkou a administrativní pracovníci

vybavení školy - sport:

- dvě tělocvičny, školní bazén
- rozšířená výuka tělesné výchovy v areálu zimního stadionu
- hřiště není možné používat, není dáno škole ve ZL k užívání

mimovýukové aktivity:

- doučování, odstraňování SPU
- sportovní hrátky, vodní hrátky, pohybové hry
- keramika

Základní škola Chomutov, Školní 1480

zaměstnanci:

- celkem 78 zaměstnanců

- pedagogičtí pracovníci – 43 učitelů, 6 vychovatelek, 10 AP
- ostatní pracovníci školy – účetní, spisová služba, školník, 8 uklízeček, 1 vedoucí ŠJ a 7 pracovníků školní jídelny

vybavení školy - sport:

- pracoviště ve Školní ulici – školní hřiště a dvě tělocvičny
- pracoviště v Beethovenově ulici – tělocvična

mimovýukové aktivity: neuvedeno

Základní škola Chomutov, Akademika Heyrovského 4539

zaměstnanci:

- počet zaměstnanců – 53
- pedagogové – 33 učitelů, 1 SP, 5 vychovatelek
- NP – 14 (ekonomka školy, školník, administrativní pracovníce, 5 uklízeček, vedoucí ŠJ, hlavní kuchařka, 2 kuchařky a 2 pomocné kuchařky)
- samozřejmostí je zajistit výkon kvalifikovanými lidmi, jak ukládá zákon

vybavení školy - sport:

- v areálu se nachází sportovní hřiště na softball, dráha na závody modelů terénních aut a 2 nefunkční hřiště
- bylo vybudováno nové doskočiště na skok daleký
- škola má dvě tělocvičny (míčové hry, gymnastika)

mimovýukové aktivity:

- škola zřizuje pro žáky zájmové útvary, poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže
- zájmové útvary:
 - pracujeme na počítači, hry na flétnu, Krásnoočko, Vzděláváním k vědě, individuální nápravy SVPU, fotokroužek
 - Sportík
- zapojení do projektu OVOV

Základní škola Chomutov, Březenecká 4679

zaměstnanci:

- ve školním roce 2015/2016 měla škola 73 zaměstnanců
- pedagogických pracovníků bylo 39, z toho 3 nekvalifikovaní, kteří si kvalifikaci v současné době doplňují (na 1. stupni působilo 15 vyučujících, na 2. stupni 24 vyučujících, mezi PP patří také 6 vychovatelek školní družiny a 7 asistentek pedagoga, přičemž 4 z nich mohla škola zaměstnávat díky dotaci z ÚP)
- na škole působilo také ŠPP – práce speciálního pedagoga, výchovného poradce a školního metodika prevence

- 17 pracovníků bylo nepedagogických, jednalo se o 3 THP zaměstnance, školníka, 7 uklízeček a 6 zaměstnanců školní jídelny (od 1. 11. 2015 měla škola 2 pomocné kuchařky na základě dotace z ÚP)

vybavení školy - sport:

- součástí školního areálu je sportovní hřiště, včetně běžecké dráhy, dvou doskočišť, dvou tenisových kurtů a volejbalového hřiště
- děti navštěvující školní družinu mohou využívat také vybudované hřiště s herními prvky
- pro výuku tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit slouží dvě tělocvičny, součástí jedné z nich je baletní sál
- tělocvičny jsou mimo výuku k dispozici i pro mimoškolní aktivity, dále pak dalším sportovním organizacím a či zájmovým klubům
- areál školního hřiště je k dispozici veřejnosti
- škola disponuje školním pozemkem, vč. částečně vytápěného skleníku

mimovýukové aktivity:

- zájmové kroužky
 - dopravní, rybářský, veselá věda, mladí preventisté, keramika, výtvarný kroužek, počítačový kroužek
 - florbal, vybíjená, program Děti na startu pro žáky 1. stupně, moderní gymnastika a balet, kanoistika
- doučování a příprava na přijímací zkoušky

Základní škola a Mateřská škola, Chomutov, 17. listopadu 4728, příspěvková organizace

zaměstnanci:

- ze 40 pedagogů bylo 36 odborně kvalifikovaných se speciální pedagogikou (tzn. 90 % odborně kvalifikovaných pedagogů), 4 učitelé bez odborné kvalifikace (2 studující, se 2 ukončen pracovní poměr)
- 14 AP pro žáky se zdravotním postižením, 6 AP pro žáky se sociálním znevýhodněním
- ŠD byla personálně zajištěna 8 vychovatelkami, všechny odborně kvalifikované
- MŠ při nemocnici – kvalifikovaná učitelka MŠ se speciální pedagogikou
- ZŠ při nemocnici – 2 kvalifikované učitelky se speciální pedagogikou
- provozní zaměstnanci – 2 účetní, školník, 6 uklízeček, 1 vedoucí ŠJ, 2 kuchařky

vybavení školy - sport:

- pavilon tělocvičen – 1 malá tělocvična, 1 velká tělocvična a 2 posilovny
- v areálu školy je venkovní atrium s dopravním hřištěm se streetballovým košem a betonovým venkovním stolem na stolní tenis
- velkým nedostatkem pro realizaci učebních osnov je absence školního hřiště

mimovýukové aktivity:

- zájmové útvary
 - dramatický kroužek Maňásek, výtvarný kroužek, řemeslná zručnost, kroužek šití, keramika, pěvecký sbor Lísteček, kroužek vaření, hra na flétnu, školní kapela

- práce na PC
- logopedický kroužek, relaxační klub (bazální stimulace, muzikoterapie, arteterapie, reflexoterapie)
- sportovní hry, taneční kroužek, aerobik, rytmické hry Jambo, posilování, taneční kroužek Bachtale čhave
- vyhlášené akce pro zájemce – filmový klub, logopedický kroužek, školní knihovna, akce školní družiny

Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, Palachova 4881, příspěvková organizace

zaměstnanci:

- celkem 31 zaměstnanců
- pedagogové: 15 učitelek, vychovatelka ŠD, 5 AP
- ostatní zaměstnanci: vedoucí školní stravovny, 3 kuchařky a 6 správních zaměstnanců

vybavení školy - sport:

- součástí školy je školní zahrada vybavená pro pobyt dětí a žáků (chatky, pískoviště, nová mlhoviště, travnatá plocha, koše na basket, interaktivní hřiště „Bajaja“ a další herní prvky pro děti od tří let, „Vlnobití“, „Beranidlo“, „Hnízdečko“, trojhrazda, „Trojspřeží“, lanová dráha, velká tabule a domek
- v areálu školy je sauna a bazén v otevřeném atriu

mimovýukové aktivity:

- v rámci činnosti školní družiny mohou žáci využívat prostory školy (dílny, „spojovačku“, interaktivní místnost, prostory školní zahrady, keramickou dílnu) k volnočasovým aktivitám
- žáci docházející do školní družiny preferovali po vyučování odpočinek, ale byly jim nabízeny také sportovní, spontánní či výtvarné aktivity

Mateřská škola Chomutov, příspěvková organizace

zaměstnanci:

- počet zaměstnanců: 148
- počet učitelek 107, z toho 2 nekvalifikované, 4 absolventky, 9 studujících a 8 pracujících důchodkyň

vybavení školy – sport a aktivity:

Alešova 2451 – MŠ U sluníčka

- velká a funkční zahrada, 2 pískoviště, altánek, dřevěný vláček a houpadla
- malá tělocvična
- spolupráce se ZŠ – využívání tělocvičny, plaveckou školou a dalšími organizacemi dle smluvních vztahů
- v okolí školy – dětské hřiště

Blatenská 4879 – MŠ Abeceda

- spolupráce se ZŠ, Domečkem, svazem ledního hokeje
- zájmové aktivity – zpívání v pěveckém sboru, tanečky, hry na flétnu, angličtina pod vedením zkušeného lektora, logopedická prevence, keramika, seznamování s basketem

Prokopova 3389/2 – MŠ Duhový svět

- školní zahrada – dřevěné herní prvky, pískoviště
- výuka plavání
- v okolí dětské hřiště, les v areálu bývalého parku oddechu
- při realizaci pohybových aktivit návštěva fotbalového hřiště FC Chomutov v ulici Dr. Jánského

Třebízského 3084 – MŠ Pastelka

- rozlehlá zahrada – dřevěný program
- výuka plavání, bruslení, lyžování
- v blízkosti dopravní hřiště – jízda na kole
- spolupráce se ZŠ – docházka do tělocvičny

Palackého 4057 a Vodních staveb – MŠ Radost

- v objektu Vodních staveb upravená místnost na cvičení
- společná zahrada – mnoho herních prvků, dřevěný program, 2 pískoviště, altán
- spolupráce se ZŠ, hokejisty

Dostojevského 4154 – MŠ Kopretinka

- budovu obklopuje rozlehlá zahrada s herními prvky a 2 pískovišti
- spolupráce – Gymnázium, PZOO
- v okolí – Kamencové jezero a vodní nádrž „Banda“, sportovní areál na Zadních Vinohradech (letní a zimní stadion, plavecký bazén)

Jiráskova 4334 – MŠ Klíček

- velká zahrada s altánem a 3 pískovišti, herními prvky
- v pavilonu A je ložnice ve 3. třídě využívána jako tělocvična
- v pavilonu B – tělocvična ve stylu dopravního hřiště a sauna

Kundratická 4623 – MŠ Zahrádka

- velká zahrada – velký herní prvek kosmické rakety a barevné dopadové plochy, které dětem slouží ke sportování i hram, dále 3D herní prvky, pískoviště
- ložnice přebudována na tělocvičnu
- spolupráce se ZŠ, plaveckou školou atd.

Písečná 5072 – MŠ Kvítek

- herna – tělocvična
- školní zahrada, která je vybavena pomůckami podporujícími všestranný rozvoj dítěte

17. listopadu 4708 – MŠ Úsměv

- upravená místnost na cvičení
- velká zahrada v přírodním stylu – zákoutí s pískovišti, průlezkami, altánem, vodním prvkem, iglú a dalšími prvky, jež plně podporují tělesný a psychický rozvoj dětí
- využívání tělocvičny v ZŠ
- v blízkosti sportovní hala

Zahradní 5185 – MŠ Písnička

- ke škole patří rozlehlá školní zahrada s herními prvky a dětským hřištěm
- v blízkosti školy lze využívat přírodní park Eldorado k vycházkám dětí
- úzká spolupráce se ZŠ

Školní pěšina 5212 – MŠ Pohádka

- u jedné ze tříd tělocvična, která slouží pro všechny děti MŠ
- prostorná zahrada
- místa na vycházky v okolí – lesík, lesopark, hřiště

Růžová 5255 – MŠ Kamarád

- školu obklopuje rozsáhlá zahrada vybavená altánem, skluzavkou, kreslicí tabulí, 3 pískovišti
- lokalita školy na okraji města u malého lesíka
- nedaleko 2 ZŠ

Základní umělecká škola T. G. Masaryka Chomutov

zaměstnanci:

- počet učitelů celkem 38, z toho hudební obor 32 a ostatní obory (taneční, výtvarný a literárně dramatický) 6
- ostatní pracovníci: 6 (školník, vrátný, 2 uklízečky, sekretářka a účetní)
- v současné době už není problém přijmout na většinu pracovních míst kvalifikované učitele, odbornou kvalifikaci nesplňují 2 učitelé z LDO

vybavení školy - sport:

- taneční sál

Středisko volného času Domeček Chomutov, příspěvková organizace

zaměstnanci:

- celkem 19
- pedagogičtí pracovníci – interní 11, externí 18
- ostatní pracovníci – 8 (3 uklízečky, správce, 2 administrativní pracovníce, hospodářka, recepční)

vybavení školy - sport:

- pavilon A – zrcadlový sál
 - pavilon B – sportovní sál, taneční sál, cvičební sál, dětská herna
 - C – tělocvična
 - tělocvična, hřiště
-

Základní škola Jirkov, Studentská 1427**zaměstnanci:**

- Celkem 46 zaměstnanců, 31 pedagogických pracovníků

vybavení školy - sport:

- k výuce tělesné výchovy slouží 1 tělocvična, školní bazén v současné době v rekonstrukci, vlastní hřiště ani sportovní plac škola nemá
- kolem školy je zahrada s herními prvky pro malé děti, několik ovocných stromů, zahradní pergola
- škola standardně vybavená jako jiné školy v regionu, problém nastal s HW v oblasti ICT, nemožnost po finanční stránce zvládnout obměnu a upravit zařízení

mimovýukové aktivity:

- sportovní kroužky – basket, florbal, plavání
- hudební kroužky – pěvecký sbor, flétničkový sbor
- další – doučování z mnoha předmětů, pedagogická intervence, příprava z matematiky a českého jazyka, práce na PC, kroužek stolních logických her, výtvarný kroužek, náprava SPU, školní časopis, ekologické aktivity

Základní škola Jirkov, Nerudova 1151**Zaměstnanci:**

- K 30. 6. 2017 pracovalo na škole 33 pedagogických pracovníků z toho 26 učitelů, 4 AP, 2 vychovatelky ŠD a 1 psycholožka,
- kvalifikovaní – učitelé 23, AP 0, vychovatelky ŠD 2, školní psycholožka 1,
- nepedagogičtí pracovníci – THP – 13
- ŠPP je tvořeno školní psycholožkou, výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence.

Vybavení školy:

- Pro sport – 2 tělocvičny, venkovní sportoviště a travnatá plocha před školou,
- ostatní – 2 dílny pro práci žáků (1 vybavena jako dřevodílna a 1 vybavena jako kovodílna, školní cvičná kuchyňka, školní zahrada pro pracovní činnosti žáků.

Volnočasové aktivity:

- Ve školním roce 2016/2017 bylo na škole 26 volnočasových aktivit - kroužků,
- 7 sportovních,
- 1 hudební – sbor PANDA,
- 4 tvořivé a estetické činnosti,
- 2 jazykové,
- 3 M a Čj,
- 2 práce na PC,
- 7 dyslektická a logopedická náprava, speciální péče.

Základní škola Jirkov, Budovatelů 1563**zaměstnanci:**

- k 30. 6. 2016 pracovalo na škole 47 zaměstnanců, z toho 35 PP (27 učitelů, 4 vychovatelky, 1 speciální pedagog, 3 asistenti pedagoga)
- kvalifikovaní pracovníci: 34,
- nekvalifikovaní pracovníci: 1 – studující
- ŠPP tvořeno školním speciálním pedagogem, školním metodikem prevence a výchovným poradcem

vybavení školy - sport:

- k výuce tělesné výchovy slouží 2 tělocvičny a hřiště
- pro žáky prvního stupně je zřízena venkovní herna

mimovýukové aktivity:

- v minulém školním roce pracovalo na škole celkem 6 zájmových útvarů, které průběžně navštěvovalo asi 90 žáků. Lze ale konstatovat, že zájem žáků poměrně výrazně poklesl oproti předešlému roku. Vedle toho bylo otevřeno 15 kroužků konzultací, doučování a náprav, které navštěvovalo přibližně 57 žáků.

Městské gymnázium a Základní škola Jirkov, Krušnohorská 1675

Základní škola, běžné třídy, sportovní třídy, speciální třídy (mimo LMP), speciální třídy pro žáky s LMP, přípravná třída, Gymnázium

Zaměstnanci:

- celkem 102 zaměstnanců
- z toho 72 pedagog, z toho 61 učitel, 4 vychovatelka, 5 asistent pedagoga, 2 speciální pedagog (úvazek 0,5), z toho 4 nesplňuje kvalifikační předpoklady, 30 nepedagog, z toho 7 dotované místo UP, ŠPP tvořeno, 2 speciální pedagog, 2 výchovný poradce, 1 Školní metodik prevence

Vybavení školy:

- sportovní hala
- 2 malé tělocvičny
- sportovní areál s atletickým oválem a plochou s umělou trávou
- učebny ICT
- interaktivní tabule
- laboratoře přírodních věd
- dílny
- odborné učebny

Mimoškolní aktivity:

- Volejbalová akademie Jirkov, sportovní kroužky, fotbal, sálová kopaná, florbal, volejbal, barevný minivolejbal, jazykové kroužky, výtvarný kroužek, pěvecký kroužek, pěvecký sbor, kroužek matematiky, vaření

Mateřská škola Jirkov, příspěvková organizace

Organizace sdružuje 10 mateřských škol + 9 školních jídelen + 1 výdejna

Zaměstnanci:

- K 30. 6. 2017 pracovalo v organizaci 109 zaměstnanců, z toho
- 56 pedagogických pracovníků + 1 asistent pedagoga
- 20 pracovníků školní jídelny
- 21 provozních zaměstnanců + 8 pracovníků z ÚP
- 3 pracovníci v rámci projektu Šablony / z toho 2 chůvy/

Vybavení školy- sport:

- Ke každé mateřské škole přiléhá zahrada, která je vybavena skromnými zahradními prvky
- Všechny mateřské školy máme vybaveny novým nábytkem, lehátky
- Pouze na 1 mateřské škole máme interaktivní tabuli, několik málo tabletů, nedostatek počítačové techniky

Mimoškolní činnost:

- Pěvecké sbory, hudební kroužky

- Keramické a výtvarné kroužky
 - Dramatický kroužek, mažoretky
 - Výuka angličtiny
-

Základní škola a Mateřská škola Březno

- 25 zaměstnanců (14 ZŠ, 3 MŠ)
- dobře vybavená tělocvična, – škola využívá fotbalové hřiště TJ Sokol Březno

Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Místo

Zaměstnanci:

- 52 zaměstnanců, z toho je 38 pedagogů (11 učitelů, 17 vychovatelů (vč. etopeda a vedoucího vychovatele) a 10 asistentů pedagoga) a 14 nepedagogických pracovníků. (ekonom, hospodářka, 3 sociální pracovníci (1 x MD), švadlena-pradlena, 2 domovníci, uklízečka, 5 pracovníků stravovacího úseku)
- Ve třech malotřídních školách pracuje 11 učitelů (včetně ředitele zařízení a zástupce ředitele), z toho 7 jako třídní učitelé
- Učitelé mimo vlastní výuku vykonávají i funkce výchovného poradce v zařízení, poradce pro volbu povolání, metodika prevence sociálně-patologických jevů, metodika environmentální výchovy a koordinátora ICT

Vybavení:

- 3 kmenové třídy pro základní školu, 1 kmenová třída pro střední školu a 1 počítačová učebna
- dvě třídy základní školy vybaveny dvěma interaktivními tabulemi s příslušenstvím (dataprojektory) a dvěma notebooky pro učitele základní školy, postupně se dokupuje další vybavení
- Školy využívají k výuce i moderní víceúčelovou halu, v nichž se nachází odborné učebny, tj. tělocvična, dílna, školní kuchyňka, fitness
- Dále střední škola využívá 2 učebny pro obor Zahradnická výroba, které se nachází v hlavní budově školského zařízení a ve víceúčelové hale v dílně.

Mimovýukové aktivity:

- K pohybovým aktivitám žáci využívají nejen tělocvičnu, učebnu, která je vybavena stoly na stolní tenis, posilovnu ve víceúčelové hale, ale též sportovní hřiště v areálu s tenisovou stěnou, volejbalovým kurtem a hřiště, které náleží obci.

Základní škola a Mateřská škola Spořice

Zaměstnanci:

- K 30. 6. 2017 pracovalo v ZŠ 11 zaměstnanců. Z toho 6 PP (5 učitelů, 1 vychovatelka). Všichni kvalifikovaní. 1 asistentka pg.- ze šablon.
- K 30. 6. 2017 pracovalo v MŠ 7 zaměstnankyň. Z toho 4 PP – všechny kvalifikované.

Vybavení školy:

- K výuce TV slouží 1 sokolovna, obecní sportovní hala a hřiště.

Mimovýukové aktivit:

- Sportovní kroužek, kroužek výtvarný, ručních prací, angličtiny.

Základní a Mateřská škola Strupčice**Zaměstnanci:**

- celkem 38 zaměstnanců, z toho 9 nepedagogických pracovníků
- Z 29 pedagogů je 15 učitelů ZŠ, 6 učitelek MŠ, 3 vychovatelky (u každé krytí
- 1 současně AP, jedna současně učitelka ZŠ, jedna současně učitelka MŠ), 8 asistentů pedagoga, z toho 2 hrazení z projektu "Nové šablony pro ZŠ a MŠ"
- 3 učitelé mají částečné úvazky, všechny vychovatelky mají částečné úvazky, 4 AP mají částečné úvazky.

Vybavení:

- 8 interaktivních tabulí, 3 interaktivní dataprojektory BENQ, mobilní tabletová učebna pro žáky, notebooky pro všechny učitele, tablety pro všechny učitele, připojení na internet ve všech učebnách, navíc WIFI pro učebny 2. stupně a MŠ.
- Počítačová učebna s 24 počítači.
- Z grantového programu Chytré hlavy /Vršanská uhelná/ realizována jazyková laboratoř, inovace pomůcek pro fyziku a chemii, inovace vybavení učebny přírodopisu.

Mimovýukové aktivity:

- široká nabídka zájmových kroužků, letos opět rozšířena o 6 kroužků financovaných z projektu podaného Školním spolkem Strupčice (spolek rodičů). Celkem pro letošní školní rok 27 zájmových kroužků.

Ve škole pracuje školní družina i školní klub jako zastřešující orgán zájmových kroužků.

Základní škole Údlice**Zaměstnanci:**

- k 30. 6. pracovalo ve škole 20 zaměstnanců, z toho 16 PP (13 učitelů, 1 vychovatelka, 2 AP - prostřednictvím ÚP, jedna AP pracovala na částečný úvazek jako vychovatelka); 4 NP (1 účetní, 1 školník, 2 uklízečky)
- kvalifikovaní jsou všichni pracovníci
- ve škole velmi aktivně pracuje výchovný poradce a metodik prevence

Vybavení školy – sport:

- k výuce tělesné výchovy využíváme jednu velkou telocvičnu a menší sál, které si pronajímáme na dva dny v týdnu od AGT Chomutov, pracoviště Údlice, problémem je velmi špatný stav zařízení, vzdálenost od školy a přesunutí AGT Údlice do Chomutova a nejasná budoucnost tělocvičen
- pro sport dále využíváme nové venkovní multifunkční hřiště a pozemky v okolí školy

- v souvislosti rekonstrukcí školy a odvodňovacími pracemi na pozemku školy, došlo k zničení 60 m běžecké dráhy a doskočiště s rozběhovou dráhou

Mimovýukové aktivity:

- kroužky sportovní - turistický, sportovní hry
 - hudební - flétna, kytara
 - ostatní - keramika, tvořivé dílny, historický
 - jazykové - anglického jazyka, Cambridge English
 - doučování - z M, Čj, F, práce s žáky s doporučenými podpůrnými opatřeními
-

Mateřská škola Droužkovice**Zaměstnanci:**

- k 30.6.2017: pracovalo na škole 7 zaměstnanců, z toho 3 kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci

Vybavení školy:

- k budově školky patří oplocená zahrada
- mimovýukové aktivity:
- angličtina, jinak vše probíhá v rámci ŠVP

Mateřská škola Hrušovany

- 5 zaměstnanců (ředitelka, 2 učitelky, asistentka pedagoga a kuchařka-školnice)
- škola má interaktivní tabuli, PC s tiskárnou pro děti
- logopedická péče, plavecké kurzy

Mateřská škola Hora Sv. Šebestiána

k 1.9.2017 na naší škole pracuje 6 zaměstnanců(ředitelka , učitelka , speciální pedagog úvazek 0,1, chůva úvazek 0,5, školnice, kuchařka (zároveň ved. kuch.), všichni zaměstnanci jsou pro svou práci kvalifikovaní

Vybavení školy:

- 2 herny, 1 učebna výtvarné výchovy
- tělocvična v 1 patře budovy
- 2 ložnice
- zahrada MŠ využití pro míčové sporty
- obecní hřiště herní prvky- 100m za pozemkem MŠ

Mimovýukové aktivity:

- lyžařský kurz,
- plavecký kurz,
- škola v přírodě,
- jednodenní celodenní výlety,
- dílničky tvoření, jarmarky,
- keramika, (pořádané školou)

Mateřská škola Nezabylice**Zaměstnanci:**

- k 30.6. 2017 pracovalo ve škole 6 zaměstnanců- 2 učitelky, vedoucí školní jídelny, kuchařka, domovník, pomocná asistentka pedagoga (přes ÚP)- nekvalifikovaná

Vybavení:

- třída, cvičebna s infrasaunou, samostatná ložnice, jídelna, zahrada s herními prvky

Aktivity:

- divadlo, výlety do knihovny, herny, Zoo park Chomutov, Pohádkový les, kroužek Předškoláček

Mateřská škola Údlice**Zaměstnanci:**

- 4 pedagogové (všichni kvalifikovaní) kuchařka, 2 domovnice + účetní na 0,25 úvazku a provozář ŠJ na 0,25 úvazku

Vybavení školy – sport:

- k výuce tělesné výchovy slouží jedna třída, v níž je mnoho sportovního nářadí a náčiní
- u mateřské školy se nachází rozlehlá školní zahrada

Mimovýukové aktivity:

- angličtina hrou, zumba

Mateřská škola Zelená-Málkov**Zaměstnanci:**

- k 1.9. 2017 pracuje na naší škole 8 zaměstnanců, z toho 5 PP (4 na plný úvazek, 1 na 2,5 hodiny denně)

- kvalifikovaní pracovníci 4 učitelky MŠ
- nekvalifikovaná 1 učitelka MŠ na zkrácený úvazek

Vybavení školy-sport:

- ke škole patří vhodně vybavená zahrada dřevěnými prvky, trampolína
- využíváme dvě obecní hřiště a sportovní halu

Mimovýukové aktivity:

- plavecký výcvik, lyžařský výcvik, bruslení na ledě a in-line bruslích, stimulační ,program Maxík, výuka anglického jazyka

Základní škola a Mateřská škola Duhová cesta, s.r.o

Zaměstnanci:

- k 30. 6. 2016 pracovalo na škole 40 zaměstnanců, z toho 28 PP (15 učitelů, 6 vychovatelů, 1 SP, 3 AP, z toho 2 prostřednictvím ÚP) a 12 NP
- kvalifikovaní pracovníci: všichni
- ŠPP tvořeno školním speciálním pedagogem, školním metodikem prevence a výchovným poradcem

Vybavení školy – sport:

- k výuce tělesné výchovy slouží 1 tělocvična, atletické hřiště
- ke školnímu areálu patří i pozemek na pěstitelské práce a dopravní hřiště

Mimovýukové aktivity:

- sportovní kroužky – Děti na startu, Atletika pro děti, OVOV, funkční trénink
- hudební kroužky – přípravný sbor, pěvecký sbor Sluníčko
- další – výtvarný kroužek, náprava SPU, ruční práce, žonglování, robotika, taneční kroužky,
- dramatický kroužek

Základní škola a Mateřská škola, NELUMBO EDUCATION o.p.s.

Zaměstnanci:

- v ZŠ 9 zaměstnanců - z toho 7 učitelů, 1 vychovatel, 1 nepedagogický pracovník
- kvalifikovaní: 2 učitelé na 1. stupni, 4 učitelé na 2. stupni

- nekvalifikovaní: 1 učitel na 1., 2. stupni, 1 vychovatel
- v MŠ 4 kvalifikovaní pedagogové

Vybavení školy – sport:

- k výuce Tv slouží 1 tělocvična
- k dalším pohybovým aktivitám rozsáhlý školní pozemek

Mimovýukové aktivity:

- keramika
- modelářský kroužek

Montessori, rodinná mateřská škola, o.p.s.

- 6 zaměstnanců
- návštěvy divadla, kina, výchovných koncertů, plavání, lyžování, bruslení

2. Kapacita základních a mateřských škol v území ORP Chomutov ve školním roce 2016/17

Základní školy

Školní rok 2016/2017	Kapacita ZŠ	Počet žáků (včetně žáků v zahraničí - § 38)	Děti v přípr. tř. a přípr. st. ZŠ sp.	Využití kapacity ZŠ (v %)
Základní školy Chomutov				
Zahradní	810	673	19	83,09
Na Příkopech	750	594		79,20
Kadaňská	540	519		96,11
Písečná	600	462	15	77,00
Hornická	600	534		89,00
Školní	680	659		96,91
Ak.Heyrovského	520	519		99,81
Březenecká	660	660		100,00

Základní školy celkem	5160	4620	34	89,53
17. listopadu (PT-51, PS-7)	430	213	58	
Palachova	40	28		
Speciální školy celkem	470	241	58	

Školní rok 2016/2017	Kapacita ZŠ	Počet žáků (včetně žáků v zahraničí - § 38)	Děti v přípravných třídách
Základní školy jiných obcí			
Jirkov Budovatelů	570	425	13
Jirkov Studentská	540	507	
Jirkov Nerudova	660	406	12
Jirkov Krušnohorská (SŠ-90 ž.)	1000	639	11
ZŠ Jirkov celkem	2770	1977	36
Březno	220	168	
Spořice	60	58	
Strupčice	200	170	
Údlice	270	206	
Vysoká Pec	17	11	
Venkov celkem	767	613	0

Využití kapacity běžných ZŠ v rámci ORP (v %)	8697	7210	82,90
---	------	------	-------

Mateřské školy

Školní rok 2016/2017	Kapacita MŠ	Počet dětí	Využití kapacity MŠ (v %)	Odmítnuté žádosti
Mateřské školy				
Chomutov, Jiráskova	1419	1244	87,67	0

Chomutov, Palachova	115	110	95,65	0
Jirkov	764	677	88,61	0
Březno	54	54	100,00	0
Černovice	20	20	100,00	0
Droužkovice	45	42	93,33	0
Hora Sv. Šebestiána	24	24	100,00	0
Hrušovany	25	24	96,00	0
Nezabylice	25	18	72,00	0
Spořice	60	51	85,00	0
Strupčice	60	53	88,33	0
Údlice	55	55	100,00	0
Vysoká Pec	20	20	100,00	0
Zelená	50	48	96,00	1
Celkem	2736	2440	89,18	1

3. Počet žáků, kteří odešli ze základní školy ve školním roce 2015/16

		Běžné třídy		Speciální třídy	
		Celkem	z toho dívky	Celkem	z toho dívky
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku		713	362	50	19
z toho	v 7. ročníku	22	11	1	0
	v 8. ročníku	66	31	7	2
	v 9. ročníku	621	319	36	15
	v 10. ročníku	0	0	6	2
	nezařazení do ročníku	3	0	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol		31	16	0	0

z	z 5. ročníku	3	1	0	0
toho	ze 7. ročníku	28	15	0	0
Žáci 1. ročníku s dodatečným odkladem		18	8	0	0

4. Přehled tříd a žáků základních škol podle vzdělávacích potřeb a účasti na mimoškolních aktivitách

Základní škola	počet tříd/žáků, dětí (nezapočten § 38 šk. zákona)				§ 38 1.+2.stupeň	postižení žáci		školní družina	školní klub
	škola celkem	ZŠ celkem	I. stupeň	II. stupeň		celkový počet	zvýšené výdaje		
ZŠ CV, Zahradní	30/692	29/673	17/419	12/254		23	21	5/150	
ZŠ CV, Na Příkopech	23/580	23/580	14/327	9/253	6 + 8	22	20	6/180	14/88
ZŠ CV, Kadaňská	19/519	19/519	11/301	8/218		18	18	6/180	
ZŠ CV, Písečná	21/463	20/448	12/267	8/181	7 + 7	11	1	4/126	12/139
ZŠ CV, Hornická	22/527	22/527	13/320	9/207	5 + 2	18	18	6/180	
ZŠ CV, Školní (celkem)	30/646	30/646	17/380	13/266	13 (nezařazeni)	spec. třídy - 7/90 integrace v BT - 20	spec. třídy - 7/87 integrace v BT - 20	6/165	
Školní - běžné třídy		13/295	2/50	11/245					
Školní - speciální třídy		2/21	0	2/21					
Beethovenova - běžné tř.		10/261	10/261	0					
Beethovenova - spec. tř.		5/69	5/69	0					
ZŠ CV, Ak.Heyrovského	21/513	21/513	13/302	8/211	4 + 2	16	16	5/150	
ZŠ CV, Březenecká	27/658	27/658	15/395	12/263	0 + 2	18	18	6/172	
ZŠ Chomutov celkem	193/4598	191/4564	112/2711	79/1853	56	146 integr. + 7/90 speciální třídy	132 integr. + 7/90 speciální třídy	44/1303	26/227
ZŠ a MŠ CV, 17.list.	28/299	21/207	9/85	12/122	1 + 5	ZŠ speciální - 53, ZŠ při nem.- 2/21		6/70 + 1/12 nem. + 2/30 z přípr. tř.	

ZŠsp.a MŠ CV, Palachova	9/138	4/28	3/22	1/6		ZŠ speciální - 28		2/21	
Spec. ZŠ CV celkem	37/437	25/235	12/107	13/128	6	ZŠ speciální - 81, ZŠ při nem.- 2/21		10/121+1/12 při nemocnici	
ZŠ Ji, Budovatelů	19/435	18/422	10/247	8/175	3 (nezařazeni)	18	18	4/120	
ZŠ Ji, Studentská	19/506	19/506	10/281	9/225	0 + 1	18	18	4/120	
ZŠ Ji, Nerudova	21/396	20/384	13/244	7/140	1 + 3 18 (nezařazeni)	spec.tř. - 3/30 integrace v BT - 3	spec.tř. - 3/23 integrace v BT - 3	2/61	
ZŠ Ji, Krušnohorská	40/725	34/624	20/362	14/262	3 + 1 11 (nezařazeni)	spec. třídy - 13/129 integrace v BT - 13	spec. třídy - 13/127 integrace v BT - 7	4/119	13/202
ZŠ Jirkov celkem	99/2062	91/1936	53/1134	38/802	41	52 integr. + 16/159 speciální třídy	46 integr. + 16/150 speciální třídy	14/420	13/202
ZŠ a MŠ Březno	11/220	9/166	5/99	4/67	1 + 1	11	9	1/51	
ZŠ a MŠ Spořice	6/109	3/58	3/58			2	0	1/30	
ZŠ a MŠ Strupčice	13/223	10/170	6/107	4/63		13	12	2/51	20/55
ZŠ Údlice	9/204	9/204	5/118	4/86	2 (nezařazeni)	1	1	2/52	
ZŠ a MŠ Vysoká Pec	2/31	1/11	1/11					1/11	
Venovské ZŠ celkem	41/787	32/609	20/393	12/216	4	27	22	7/198	20/55

ZŠ: **339/7344**, z toho: běžné třídy: **291/6860** + speciální třídy: **48/484**, z toho: v ZŠ sp. **81 (+ ZŠ při nemocnici CV - 2/21)**

Přípravné třídy: **8/121**

ZUŠ: **1642 + 61** dospělý, z toho **16** SŠ

Integrace v ZŠ: **225**, z toho **200** se zvýšenými finančními nároky

ŠD: **75/2042** + ŠD při nemocnici **1/12**

ŠK: **59/484**

5. Přehled tříd a dětí mateřských škol s přihlédnutím k jejich vzdělávacím potřebám

Mateřská škola	Počet zapsaných dětí		Z celku speciální třídy		§ 34 odst. 9 ŠZ	Dodatečné odklady	Přijaté dětí mladší 3 let	Odmítnuté žádosti	Strávníci	
	celkem	z toho omezená doch.	celkem	postižení ve třídách // integrace					děti	dospělí

CHOMUTOV										
Alešova	4/58		2/16	11 Ř, 5 A			8		57	10
Blatenská	5/110			2/2 VP		1	21		110	11
Prokopova	5/74		2/21	1 S-t, 19 Ř, 1 K// 1/1 T-t		1	4		75	9
Třebízského	2/37						5		37	4
Palackého	4/98					1	15		97	14
Vodních staveb	3/58			1/1K					60	5
Dostojevského	3/83						4		81	9
Jiráskova	7/143			1/1 Z-t, 2/2 Ř, 1/1 T-t			13		142	19
Kundratická	5/109						18		108	12
Písečná	3/64						7		63	9
17. listopadu	5/119						12		120	14
Zahradní	6/119						12		118	14
Školní pěšina	3/72						5		72	10
Růžová	6/100		3/27	14 Ř, 10 K, 3 A			8		103	11
Celkem MŠ Jiráskova	61/1244		7/64	1 S-t, 44 Ř, 11 K, 8 A// 1/1Z-t, 2/2Ř, 2/2 T-t, 1/1 K, 2/2 VP	0	3	132	0	1243	151
Palachova	5/110		1/7	2 M-l, 5 K			20		110	
Celkem Chomutov	66/1354		8/71		0	3	152	0	1353	151
JIRKOV										
Na Borku	7/126		2/16	16 Ř			22		125	19
Bezručova	2/26		1/11	1 S-t, 9 Ř, 1 A			1		26	6
Nerudova	4/86						9		83	13
J. K. Tyla	3/53					1	3		52	8
Studentská	4/100						11		95	12
Smetanovy sady	6/142					1	25		142	23
Školní	4/95						9		91	11
Červený Hrádek	1/19						5		18	3
Otvice	1/24						3		24	3
Vrskmaň	1/11						4		11	3
Celkem Jirkov	33/677		3/27	1 S-t, 25 Ř, 1 A	0	2	92	0	667	101

VENKOV										
Březno	2/54			1/1 T-t			6		53	5
Černovice	1/20						8		20	4
Droužkovice	2/42						9		42	5
Hora Sv.Šebestiána	1/24						6		24	3
Hrušovany	1/24			1/1 VP			3		24	4
Nezabylice	1/18			1/1 Ř			9		18	4
Spořice	3/51						6		46	7
Strupčice	3/53						6		53	7
Údllice	2/55						7		55	6
Vysoká Pec	1/20						3		20	
Zelená	2/48						6	1	50	7
Celkem venkov	19/409	0	0	1/1 T-t 1/1 VP, 1/1 Ř	0	0	69	1	405	52
ORP CELKEM	113/2440	0	11/98		0	5	313	1	2425	304

MŠ: **113/2440** z toho: běžné třídy **102/2342** + spec. třídy **11/98** (**2M, 2S-t, 69Ř, 16K, 9A + integr. v BT 1/1Z-t, 3/3T-t, 3/3Ř, 3/3VP, 1/1K**) + MŠ při nemocnici CV **1/13**

Omezená docházka: **0** (polodenní péče nebo docházka na 4 hodiny/den nebo 5 dní/měsíc dle zákona o SSP)

K 30. 9. děti mladší 3 let: **313**

Stravování MŠ: **2425** + **304** dospělých

Legenda:

stupně postižení (stupeň: l-lehké, s-střední, t-těžké):

S sluchové, Z zrakové, Ř vady řeči, T tělesné, K více vad, M mentální, A autismus, VP vývojové poruchy

Zákon o SSP - zákon o státní sociální podpoře (děti s omezenou docházkou 4 hodiny/den nebo 5 dní/měsíc)

6. Vývoj počtu pracovníků ZŠ v letech 2014 – 2016

Celkové počty pracovníků v ZŠ

rok	celkem						pouze ze SR (kapitola 333 MŠMT)		
	o přepočtené počty			fyzické osoby			o přepočtené počty		
	ZŠ	ZŠ spec.	ZŠ celkem	ZŠ	ZŠ spec.	ZŠ celkem	ZŠ	ZŠ spec.	ZŠ celkem
2016	623,77 2	69,107	692,87 9	656,78 3	74,16 4	730,947	582,74 4	66,27 0	649,014
2015	600,48 6	68,288	668,77 4	637,12 1	72,57 5	709,696	574,30 9	66,87 0	641,179
2014	571,61 5	67,144	638,75 9	604,03 8	72,95 1	676,989	563,14 5	64,41 4	627,559

Rozdělení pracovníků v ZŠ na kategorie - rok 2016

profese	o přepočtené počty celkem			fyzické osoby			o přepočtené počty pouze ze SR		
	ZŠ	ZŠ spec.	ZŠ celkem	MŠ	MŠ spec.	MŠ celkem	ZŠ	ZŠ spec.	ZŠ celkem
učitel	435,768	41,843	477,611	výstupy nejsou k dispozici			435,368	41,753	477,121
AP*	39,239	14,973	54,212				26,399	13,976	40,375
spec. ped.*	3,727	0,000	3,727				3,101	0,000	3,101
psycholog*	2,903	0,000	2,903				2,903	0,000	2,903
Celkem Pp	481,637	56,816	538,453				467,771	55,729	523,500
THP	výstupy nejsou k dispozici						23,160	2,000	25,160
provoz. zaměst.							88,765	8,541	97,306
ostatní							3,048	0,000	3,048
Celkem Np	142,135	12,291	154,426				114,973	10,541	125,514

Celkem	623,77 2	69,107	692,87 9		582,74 4	66,27 0	649,014
---------------	---------------------------	---------------	---------------------------	--	---------------------------	--------------------------	----------------

Rozdělení pracovníků v ZŠ na kategorie - rok 2015

profese	o přepočtené počty celkem			fyzické osoby			o přepočtené počty pouze ze SR		
	ZŠ	ZŠ spec.	ZŠ celkem	MŠ	MŠ spec.	MŠ celkem	ZŠ	ZŠ spec.	ZŠ celkem
učitel	429,18 9	42,935	472,12 4	výstupy nejsou k dispozici			428,85 5	42,78 4	471,639
ostatní ped.*	35,883	13,246	49,129				25,980	12,78 5	38,765
Celkem Pp	465,07 2	56,181	521,25 3				454,83 5	55,56 9	510,404
THP	výstupy nejsou k dispozici						23,749	2,000	25,749
provoz. zaměst.							94,067	9,301	103,368
ostatní							1,658		1,658
Celkem Np	135,41 4	12,107	147,52 1				119,47 4	11,30 1	130,775
Celkem	600,48 6	68,288	668,77 4	574,30 9	66,87 0	641,179			

Rozdělení pracovníků v ZŠ na kategorie - rok 2014

profese	o přepočtené počty celkem			fyzické osoby			o přepočtené počty pouze ze SR		
	ZŠ	ZŠ spec.	ZŠ celkem	MŠ	MŠ spec.	MŠ celkem	ZŠ	ZŠ spec.	ZŠ celkem
učitel	422,92 1	39,974	462,89 5	výstupy nejsou k dispozici			422,25 0	39,86 3	462,113
ostatní ped.*	23,691	15,426	39,117				23,195	13,78 7	36,982
Celkem Pp	446,61 2	55,400	502,01 2				445,44 5	53,65 0	499,095
THP	výstupy nejsou k dispozici						21,541	2,000	23,541

provoz. zaměst.				93,460	8,764	102,224
ostatní				2,699	0,000	2,699
Celkem Np	125,00 3	11,744 7	136,74 7	117,70 0	10,76 4	128,464
Celkem	571,61 5	67,144 9	638,75 9	563,14 5	64,41 4	627,559

*do r. 2015 byli ostatní pedagogové sledováni souhrnně, až od r. 2016 byli rozdělení na AP, spec. ped. a psycholog

7. Vývoj počtu pracovníků v MŠ v letech 2014- 2016

Celkové počty pracovníků v MŠ

rok	celkem						pouze ze SR (kapitola 333 MŠMT)		
	o přepočtené počty			fyzické osoby			o přepočtené počty		
	MŠ	MŠ spec.	MŠ celkem	MŠ	MŠ spec.	MŠ celkem	MŠ	MŠ spec.	MŠ celkem
2016	276,395	1,000	277,395	286,138	1,000	287,138	268,638	1,000	269,638
2015	277,568	1,000	278,568	291,041	1,000	292,041	273,160	1,000	274,160
2014	270,495	1,000	271,495	288,393	1,000	289,393	266,683	1,000	267,683

Rozdělení pracovníků v MŠ na kategorie - rok 2016

profese	o přepočtené počty celkem			fyzické osoby			o přepočtené počty pouze ze SR		
	MŠ	MŠ spec.	MŠ celkem	MŠ	MŠ spec.	MŠ celkem	MŠ	MŠ spec.	MŠ celkem
učitel	193,695	1,000	194,695	výstupy nejsou k dispozici			193,530	1,000	194,530
AP*	4,357	0,000	4,357				3,452	0,000	3,452

Celkem Pp	198,052	1,000	199,052		196,982	1,000	197,982
THP	výstupy nejsou k dispozici				7,625	0,000	7,625
provoz.zaměst.					63,931	0,000	63,931
ostatní					0,100	0,000	0,100
Celkem Np	78,343	0,000	78,343		71,656	0,000	71,656
Celkem	276,395	1,000	277,395		268,638	1,000	269,638

Rozdělení pracovníků v MŠ na kategorie - rok 2015

profese	o přepočtené počty celkem			fyzické osoby			o přepočtené počty pouze ze SR		
	MŠ	MŠ spec.	MŠ celkem	MŠ	MŠ spec.	MŠ celkem	MŠ	MŠ spec.	MŠ celkem
učitel	199,201	1,000	200,201	výstupy nejsou k dispozici			198,228	1,000	199,228
ostatní Pp*	4,010	0,000	4,010				3,680	0,000	3,680
Celkem Pp	203,211	1,000	204,211				201,908	1,000	202,908
THP	výstupy nejsou k dispozici						8,279	0,000	8,279
provoz.zaměst.							62,973	0,000	62,973
ostatní							0,000	0,000	0,000
Celkem Np	74,357	0,000	74,357				71,252	0,000	71,252
Celkem	277,568	1,000	278,568				273,160	1,000	274,160

* AP nebyli samostatně vykazováni

Rozdělení pracovníků v MŠ na kategorie - rok 2014

profese	o přepočtené počty celkem			fyzické osoby			o přepočtené počty pouze ze SR		
	MŠ	MŠ spec.	MŠ celkem	MŠ	MŠ spec.	MŠ celkem	MŠ	MŠ spec.	MŠ celkem
učitel			0,000	výstupy nejsou k dispozici					0,000
ostatní Pp*			0,000						0,000
Celkem Pp	0,000	0,000	0,000				0,000	0,000	0,000

THP	výstupy nejsou k dispozici					0,000
provoz.zaměst.						0,000
ostatní						0,000
Celkem Np			0,000	0,000	0,000	0,000
Celkem	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

*do r. 2015 byli ostatní pedagogové sledováni souhrnně, až od r. 2016 byli rozdělení na AP, spec. ped. a psycholog

III. Místní akční plán (vize a priority Strategického rámce)

Vize

Učitel na Chomutovsku má nejlepší dostupný servis pro výkon svého povolání.

Výuka a výchova dětí a žáků je vedená odborně vzdělanými, kreativními a spokojenými učiteli, a plodí žáky, připravené nejen uspět v další vzdělávací kariéře a následně na trhu práce, ale i najít své oprávněné místo v občanské společnosti. Školy jsou pro pedagogy, žáky i rodiče bezpečným místem vzájemné důvěry, místem otevřeným pro všechny děti bez rozdílu jejich socioekonomického zázemí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Školy mohou snadno reagovat na aktuální trendy a jsou co nejúžeji propojeny s reálným životem, v němž jedna a jedna jsou někdy dva a někdy jedenáct.

1. Předškolní vzdělávání a výchova

Podoblast Inkluze v předškolním vzdělávání

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. mateřské školy vytvářejí dostatek prostoru pro komunikaci s rodiči a vnímají jejich potřeby	1. mateřské školy neposkytují výuku ČJ pro cizince, pedagogové nejsou dostatečně vzděláni v práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem, hlavně těmi, vyžadujícími tlumočnicka
2. mateřské školy systematicky rozvíjejí školní kulturu a bezpečné a otevřené prostředí a klima	2. mateřské školy nejsou bezbariérové
3. mateřské školy podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3. mateřské školy dostatečně nezajišťují dětem se SVP účast na aktivitách směřujících k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte nad rámec základní práce v MŠ (z důvodu nedostatku odborného personálu, financí /pro rodiče neúnosná zátěž/ a zdravotních překážek dětí)
4. Učitelé MŠ provádějí pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	4. Systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (problémové, hendikepované, i talentované) není v MŠ dostatečně vytvořený a mateřské školy dostatečně nedokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (z odlišného kulturního prostředí, se sociálním znevýhodněním, cizince, se SVP...) v místě bydliště (odborný personál, stavební úpravy, diagnostika, finančních důvodů nejsou MŠ vybaveny pomůckami a nevyužívají služeb AP, apod.)
5. Pedagogové MŠ při naplňování potřeb dětí uvnitř MŠ spolupracují	
6. Pedagogové MŠ využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor pro sebehodnocení dítěte, a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	

7. v případě MŠ z Chomutova – města platí, že se pravidelně účastní platform předávání dobrých praxí, sdílení zkušeností a společných akcí, jak mezi sebou, tak se školkami mimo ORP (x slabá stránka: neúčastní se venkovské malé MŠ) 8. společné výjezdy rodičů, dětí a učitelů MŠ (5 let zpět) 9. Mateřinka – nominace a ocenění učitelů stran rodičů	5. Pedagogové MŠ nejsou vzdělání k tomu pracovat při výuce s dalšími pedagogickými (AP, další pedagog) i nepedagogickými (tlumočník, osobní asistent) pracovníky 6. malé venkovské mateřské školy v ORP (z finančních a personálních důvodů) dostatečně nevyužívají možností navázat vztahy s místními a regionálními školkami (sdílení praxe, diskuze, společné akce...) pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání (odborná, materiální a finanční podpora, DVPP, vzájemné učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru...) 7. Komunikace mezi MŠ a prvním stupněm ZŠ stran přechodu dětí mezi předškolním a školním stupněm vzdělávání není dostatečná 9. nedokonalá diagnostická podpora PPP a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ a ZŠ
O – příležitosti	T- Hrozby
1. MŠ Chomutov může nabídnout ostatním školám v ORP dobré praxe a účast na sdílecích platformách 2. z prostředků MAP a návazných projektů do OPVVV a dotačních titulů MŠMT lze zabezpečit společné DVPP a další vzdělávací akce, workshopy, semináře 3. na Chomutovsku je možné zapojit organizace pracujících s rodiči i dětmi do spolupráce s MŠ (Člověk v tísni, Kolibřík, Domeček) za účelem změny přístupu rodičů k mateřské a potažmo základní škole, a posílení přípravy dětí na MŠ 4. díky zapojení ZŠ a MŠ do společné platformy MAP je příležitost k provazbě, sdílení, domluvě, vzájemnému poznání, společnému vzdělávání, peer aktivitám... 5. MAP může umožnit vytvořit metodické materiály a postupy 6. peníze z IROP lze využít na rekonstrukce a výstavby, modernizaci a vybavení mateřských škol 7. v Chomutově je vytvářen ŠVP pro děti mladší tří let 8. v Chomutově začala působit Agentura pro sociální začleňování, v Jirkově už působila 9. součástí poslání MŠ a RVP je důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s dalšími dětmi a lidmi apod. (RVP: a) učení, b) hodnoty, c) samostatnost) 10. Pedagogové MŠ vnímají rozdíly mezi dětmi a mají zájem naučit se s nimi pracovat	1. Nedostatečná a nesystémová státní finanční podpora na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP, a heterogenními skupinami dětí (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky) 2. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze v MŠ, vč. metodické podpory MŠMT 3. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci dalších činností pro znevýhodněné děti nad rámec základní výuky v MŠ (např. výstavy, exkurze, kroužky, dny otevřených dveří – ochutnávky v Domečku, zoopark, atd....) 4. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti inkluze 5. Nedostatečná kampaň/osvěta státu v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, apod. 6. Nezájem rodičů 7. Plán MŠMT vytvořit povinné ročníky v MŠ i pro děti od 2 let (nestačila by kapacita) 8. Technická nemožnost bezbariérových úprav mateřských škol

11. MŠMT připravuje jednotné zápisy do ZŠ	
---	--

Priority, cíle, kroky, indikátory

Priorita 1.1 Mateřské školy budou mít dostatečné materiální (pomůcky, nástroje), technické (bezbariérovost) a personální (asistenti pedagoga, logopedi, tlumočníci, psychologové, osobní asistenti) vybavení, aby dokázaly přijmout a pracovat se všemi dětmi, včetně dětí se SVP

Cíle:

1.1.1. 27 (6) mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat 33 asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné děti a asistenty pro zdravotně postižené děti v celkovém rozsahu 18,25 úvazku

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je zjištěn zdroj financování AP pro sociálně znevýhodněné	listopad 2017	koordinátoři MAP		
ii. je zajištěno financování AP z dotačních titulů	červen 2018	ředitelky MŠ		
iii. dle kvalifikovaného odhadu průměrné potřeby je vytvořena zásobárna AP v dostatečném počtu	březen 2018	ředitelky MŠ a městský metodik AP		
iv. je známa aktuální potřeba AP na další školní rok	červen 2018	ředitelky MŠ		
v. podle potřeby jsou rozvrženy úvazky na jednotlivé školky a upraveno rozdělení dětí ve třídách	červen 2018	ředitelky MŠ		
vi. AP jsou vzděláni/vyškoleni	srpen 2018	městský metodik AP a ředitelky MŠ	OPVVV	
vii. je stanovena jednotná náplň práce pro všechny MŠ a AP jsou přijímáni a financováni dle vyhlášky 27 a z OPVVV	srpen 2018	městský metodik AP a koordinátoři MAP II	OPVVV	

1.1.2 27 (6) mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat 2 klinickými logopedy a 106 logopedickými asistenty/preventisty

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
<i>Klinický logoped</i>				
i. zřizovatelé MŠ se spojí s fakultami VŠ se studijním oborem speciální pedagogika v Ostravě, Brně a Praze	prosinec 2017	zřizovatelé MŠ		
ii. průběžně jsou sledovány dotační výzvy	od září 2017	koordinátoři MAP		
iii. absolventům je nabídnut zřizovatelem motivační nadstandard	leden 2018	zřizovatelé		
iv. v případě možnosti je podán společný projekt na zajištění financování KL	leden 2018	zřizovatelé MŠ a garantka PS MAP		

v.	KL je přijat a uhrazen zřizovatelem nebo z prostředků OP VVV	srpen 2018	zřizovatelé MŠ	OPVVV	
vi.	MŠ se dohodnou na formě a harmonogramu sdílení KL	srpen 2018	zeditelky MŠ		
vii.	KL nastupuje	září 2018	Zřizovatelé MŠ	OPVVV	
<i>Logopedičtí asistenti</i>					
i.	na platformě MAP je sledována nabídka DVPP na logopedického asistenta	od září 2017	koordinátoři MAP a odborná garantka PS	MAP a MAP II	
ii.	je sbírána aktuální poptávka MŠ, DVPP jsou dohodnuty s SPC Měcholupy	od září 2017	koordinátoři MAP a odborná garantka PS	MAP a MAP II	
iii.	kurzy jsou realizovány a hrazeny z prostředků MAP nebo šablon	od října 2017	koordinátoři MAP a ředitelky MŠ	MAP a MAP II, šablony	

1.1.3 13 (1) mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat 1 tlumočnickem

krok		termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i.	je domluveno jazykové vzdělávání rodičů s NNO	únor 2018	ředitelka MŠ		
ii.	vedení chomutovské školky vyčíslí každý rok na základě zápisu potřebu externích tlumočnicků z/do cizích jazyků-vietnamština, mongolština, ruština,...	červen	ředitelka MŠ		
iii.	zřizovatel (město CV) obstará a zaplatí tlumočníky	srpen 2018	zřizovatel (město Chomutov)	Rozpočet města	
iv.	MŠ doporučují při zápisu rodičům návštěvu kurzu českého jazyka u NNO	květen 2018	ředitelka MŠ		

1.1.4 14 (2) mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat 2 dětskými psychology v celkovém rozsahu 1,2 úvazku

krok		termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i.	zřizovatelé MŠ se spojí s fakultami VŠ se studijním oborem psychologie nebo budou osloveni psychologové mezi penzisty	prosinec 2017	zřizovatelé		
ii.	průběžně jsou sledovány dotační výzvy	od září 2017	koordinátoři MAP		
iii.	absolventům je nabídnut zřizovatelem motivační nadstandard	leden 2018	zřizovatelé		
iv.	v případě možnosti je podán společný projekt na zajištění financování psychologů	leden 2018	zřizovatelé a garantka PS MAP		
v.	psychologové jsou přijati a uhrazeni zřizovatelem nebo z prostředků OP VVV	srpen 2018	zřizovatelé	OPVVV	
vi.	MŠ se dohodnou na formě a harmonogramu sdílení psychologů	srpen 2018	ředitelky MŠ		
vii.	psychologové jsou přijati	září 2018	zřizovatelé	OPVVV	

1.1.5 29 (8) mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat potřebnými pomůckami pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

krok		termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
------	--	--------	--------------	--------	--------

i.	z prostředků MAP jsou zakoupeny pomůcky k vyzkoušení	říjen 2017	koordinátoři MAP	OPVVV	
ii.	na platformě MAP jsou pomůcky demonstrovány	říjen – listopad 2017	koordinátoři MAP a ředitelky MŠ	OPVVV	
iii.	pedagogové si vyberou pomůcky nebo je specifikuje SPC/PPP	od října 2017	pedagogové MŠ		
iv.	pomůcky jsou zakoupeny z prostředků přidělených k dítěti ve zprávě PPP nebo SPC na základě vyhlášky 27	od října 2017	ředitelky MŠ	MŠMT	

1.1.6 16 (4) mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 stavebně vyhovovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i.	zřizovatelé nasmlouvají projekční kancelář	září 2016 a dál dle výzev v IROP	zřizovatelé	
ii.	školky se zřizovateli zhotoví podklady pro projektovou dokumentaci pro stavební projekt	prosinec 2016 a dál dle výzev v IROP	zřizovatelé a ředitelky MŠ	
iii.	zřizovatelé podají projektovou žádost s náležitostmi	únor 2017 a dál dle výzev v IROP	zřizovatelé	
iv.	je vybrána stavební firma	leden 2018 a dál dle výzev v IROP	zřizovatelé	IROP
v.	školky jsou stavebně upravené	září 2018 a dál dle výzev v IROP	zřizovatelé	IROP

1.1.7 Mateřská škola Chomutov bude od školního roku 2018/19 využívat terénního sociálního pracovníka města

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i.	město podá projekt na zajištění terénní práce pro rodinu k využití pro školy a školky	prosinec 2017	zřizovatel	
ii.	terénní pracovníci jsou vybráni	červen 2018	zřizovatel	
iii.	škola definuje svoji potřebu a využití TSP v rodinách	srpen 2018	ředitelky MŠ	
iv.	TSP působí	září 2018	zřizovatel	OPZ

Indikátory (číslovány podle příslušnosti k cílům):

1.1.1 – 1.1.6 počet podpořených MŠ

1.1.1-1.1.6 počet projektových žádostí

1.1.1 počet asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné

1.1.1 počet asistentů pedagoga pro zdravotně hendikepované

1.1.1 počet osobních asistentů

1.1.2 počet klinických logopedů

- 1.1.2 počet logopedických asistentů
- 1.1.3 počet tlumočnicků
- 1.1.4 počet dětských psychologů
- 1.1.5 počet pomůcek: bude specifikován typ
- 1.1.6 počet stavebních úprav navyšování kapacity
- 1.1.6 počet stavebních úprav zřizování bezbariérovosti
- 1.1.6 počet jiných stavebních úprav
- 1.1.7 počet terénních sociálních pracovníků města Chomutov pro školky

Priorita 1.2 Učitelé mateřských škol budou umět spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a budou průběžně vzdělávání v inovativních postupech práce s dětmi se SVP

Cíle:

1.2.1 76 pedagogů a 23 asistentů pedagoga z 30 (9) MŠ bude nejpozději pro školní rok 2018/19 vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou periodicky nabízeny semináře, WS, DVPP, stáže, exkurze za příklady dobré praxe	od ledna 2016	koordinátoři MAP a MAP II	OPVVV	
ii. školky si vyberou z nabídky vzdělávání	od ledna 2016	koordinátoři MAP a MAP II	OPVVV	
iii. z prostředků MAP je vzdělávání realizováno	od ledna 2016	koordinátoři MAP a MAP II	OPVVV	
iv. na základě zkušeností je sestaven plán vzdělávání pro všechny MŠ	prosinec 2017	koordinátoři MAP a garantka PS MAP	OPVVV	
v. školky zanesou požadavky na vzdělávání do šablon	leden 2018	ředitelky MŠ		
vi. učitelé jsou vzdělávání	od září 2018	Ředitelky MŠ	Šablony a MAP II	
vii. průběžně jsou dále pořádány WS na platformě MAP, včetně sdílení příkladů dobré praxe z území ORP	od ledna 2018	koordinátoři MAP II	OPVVV (MAP II)	

1.2.2 128 pedagogů z 30 (9) MŠ bude nejpozději ve školním roce 2018/19 umět spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky při vzdělávání dětí

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou periodicky nabízeny semináře, WS, DVPP, stáže, exkurze za příklady dobré praxe	od ledna 2016	koordinátoři MAP a MAP II	OPVVV	
ii. školky si vyberou z nabídky vzdělávání	od ledna 2016	koordinátoři MAP a MAP II	OPVVV	

iii.	z prostředků MAP je vzdělávání realizováno	od ledna 2016	koordinátoři MAP a MAP II	OPVVV	
iv.	na základě zkušeností je sestaven plán vzdělávání pro všechny MŠ	prosinec 2017	koordinátoři MAP a garantka PS MAP	OPVVV	
v.	školky zanesou požadavky na vzdělávání do šablon	leden 2018	ředitelky MŠ		
vi.	učitelé jsou vzděláváni	od září 2018	ředitelky MŠ	Šablony a MAP II	
vii.	průběžně jsou dále pořádány WS na platformě MAP, včetně sdílení příkladů dobré praxe z území ORP	od ledna 2018	koordinátoři MAP II	OPVVV (MAP II)	

Indikátory:

- 1.2.1 počet MŠ účastných DVPP, zaměřených na spolupráci pedagoga a dalších pracovníků
- 1.2.1 počet pedagogů MŠ vzdělaných prostřednictvím DVPP (absolventi kurzů)
- 1.2.1 počet seminářů a workshopů, uspořádaných v rámci Partnerství MAP
- 1.2.1 počet návštěv v MŠ, kde spolupráce pedagogů a dalších pracovníků funguje
- 1.2.2 počet pedagogů spolupracujících při výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky
- 1.2.2 počet MŠ, ve kterých pedagogové spolupracují

Priorita 1.3 Učitelé i další pracovníci mateřských škol včetně těch venkovských se budou pravidelně scházet mezi sebou, s pracovníky neziskových organizací pracujících s dětmi a rodinou, a s učiteli prvního stupně základních škol za účelem výměny zkušeností a dohody koordinovaného postupu v zájmu dítěte

Cíle:

1.3.1 29 (8) mateřských a 17 základních škol bude nejpozději od školního roku 2018/19 spolupracovat na společné platformě mezi sebou a s organizacemi neformálního vzdělávání

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP si školky, základní školy, organizace neformálního vzdělávání a zřizovatelé ujednají formát, četnost a cíle společných schůzek	říjen 2017	koordinátoři MAP	MAP	
ii. schůzky jsou organizovány dle domluvy	leden 2018	garantka PS MAP	MAP II	

1.3.2 Platforma se bude scházet alespoň 3x ročně

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je domluvena četnost schůzek	říjen 2017	koordinátoři MAP	MAP	
ii. četnost schůzek je postupně upravena dle potřeb	průběžně	garantka PS MAP	MAP a MAP II	
iii. účastníci si na prvních schůzkách vytyčí cíle sdílení	leden 2018	garantka PS MAP	MAP II	

iv.	účastníci na dalších schůzkách cílů dosahují a hodnotí dopady	průběžně	garantka PS MAP	MAP II	
Indikátory: 1.3.1 vznik platformy 1.3.1 počet zapojených MŠ 1.3.1 počet zapojených ZŠ 1.3.1 počet zapojených dalších organizací 1.3.2 počet schůzek platformy za rok					

Podoblast Rozvoj matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. Možnost rozvíjení matematické pregramotnosti ve všech činnostech života mateřské školy 2. pedagogové MŠ jsou kreativní 3. děti v MŠ jsou přirozeně zvědavé a matematické úkoly je baví	1. Mateřské školy dostatečně nerozvíjejí matematické myšlení využíváním příkladů ze života, návštěvou IQ parku a podobných populárně naučných center 2. Mateřské školy pravidelně nenakupují aktuální literaturu a multimedia pro rozvoj matematické pregramotnosti 3. Učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje MpG mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ 4. Učitelé MŠ dostatečně nerozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a nevyužívají je ve výchově (DVPP, studium literatury, jiné formy vzdělávání) 5. V MŠ nejsou dostatečně využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje MpG 6. MŠ dostatečně nepodporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku 7. MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti
O - příležitosti	T- Hrozby
1. MŠ si uvědomují nedostatečnost a mají zájem stav měnit 2. Malá technická univerzita (ale pro bohatší rodiče nebo bohatší školky) 3. Projekt Čím budu, až vyrostu – polytechnika včetně MpG 4. Nové vzdělávací metody na trhu v posledních letech (Hejný, atd.) na výběr 5. Dostatečné množství námětů na internetových stránkách	1. Nedostatek stabilní finanční podpory ze strany státu pro rozvoj MpG 2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj MpG na trhu 3. Nezájem ze strany rodičů nebo finanční překážky na jejich straně

Priority, cíle, kroky, indikátory

Priorita 1.4 Učitelé mateřských škol budou vzděláni v moderních metodách výuky matematické gramotnosti u předškolních dětí a budou schopni je aplikovat v každodenní praxi života mateřské školy

Cíle:

1.4.1. 100 pedagogů z 30 (9) MŠ bude nejpozději pro školní rok 2018/19 vzděláno/vyškoleno ve zvyšování matematické pregramotnosti u dětí předškolního věku

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou periodicky nabízeny semináře, WS, DVPP	od ledna 2016	koordinátoři MAP a MAP II	OPVVV	
ii. školky si vyberou z nabídky vzdělávání	od ledna 2016	koordinátoři MAP a MAP II	OPVVV	
iii. z prostředků MAP je vzdělávání realizováno	od ledna 2016	koordinátoři MAP a MAP II	OPVVV	
iv. na základě zkušeností je sestaven plán vzdělávání pro všechny MŠ	prosinec 2017	koordinátoři MAP a garantka PS MAP	OPVVV	
v. školky zanesou požadavky na vzdělávání do šablon	leden 2018	ředitelky MŠ		
vi. učitelé jsou vzdělávání	od září 2018	ředitelky MŠ	Šablony MAP II a	
vii. průběžně jsou dále pořádány WS na platformě MAP, včetně sdílení příkladů dobré praxe z území ORP	od ledna 2018	koordinátoři MAP II	OPVVV (MAP II)	

Indikátory:

1.4.1 počet MŠ účastných DVPP, zaměřených na matematickou pregramotnost

1.4.1 počet pedagogů MŠ vzdělaných prostřednictvím DVPP (absolventi kurzů)

1.4.1 počet seminářů a workshopů, uspořádaných v rámci Partnerství MAP

1.4.1 počet návštěv v MŠ coby příkladů dobré praxe

Priorita 1.5 Učitelé mateřských škol budou mít dostatečné finanční (prostředky na výlety, exkurze) a materiálně-technické (pomůcky, nástroje, knihy, audiovizuální technika) podmínky pro rozvoj matematické pregramotnosti dětí v předškolním věku

Cíle:

1.5.1 6 mateřských škol se nejpozději od školního roku 2018/19 účastní alespoň 1x ročně exkurzí/výletů zaměřených na zvyšování matematické pregramotnosti předškolních dětí

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je dojednána forma exkurzí/výletů	říjen 2017	koordinátoři MAP a garantka PS	MAP	
ii. na platformě MAP je sestaven plán výletů/exkurzí na nejbližší kalendářní/školní rok	listopad 2017	koordinátoři MAP a garantka PS	MAP	

iii.	na platformě MAP je rozhodnuto o finančních zdrojích, které budou na výlety/exkurze využité	prosinec 2017	koordinátoři MAP		
iv.	na platformě MAP je rozhodnuto o tom, která školka podá žádost o dotaci na výlety/exkurze	prosinec 2017	ředitelky MŠ		
v.	školky podají ve spolupráci s koordinátory MAP projektové žádosti	leden 2018	ředitelky MŠ	MAP II	
vi.	výlety/exkurze probíhají podle sjednaného plánu	září 2018	ředitelky MŠ	Šablony, MAP II, dotační programy měst a firem	

1.5.2 28 (7) mateřských škol bude mít nejpozději od roku 2018/19 potřebný počet pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti předškolních dětí

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i.	z prostředků MAP jsou zakoupeny pomůcky k vyzkoušení	říjen 2017	koordinátoři MAP	MAP
ii.	na platformě MAP jsou pomůcky demonstrovány	říjen – listopad 2017	koordinátoři MAP a ředitelky MŠ	MAP
iii.	pedagogové si vyberou pomůcky	prosinec 2017	pedagogové MŠ	
iv.	Školky vepíší požadavky na pomůcky do šablon	leden 2018	ředitelky MŠ	
v.	pomůcky jsou zakoupeny	září 2018	ředitelky MŠ	šablony

Indikátory:

1.5.1-1.5.2 počet podpořených MŠ/projektů

1.5.1 počet výletů/exkurzí

1.5.2 počet pomůcek: bude specifikováno

Priorita 1.6 Učitelé mateřských škol budou mít dostatečný prostor a personální kapacitu k individuální podpoře dětí s mimořádným zájmem o počítání a logiku

Cíle:

1.6.1 Nejpozději pro školní rok 2018/19 se alespoň 15 (3) mateřských škol bude účastnit programů základních a středních škol pro práci s matematicky nadanými dětmi

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i.	jsou osloveny ZŠ a SŠ v území s požadavkem na vytvoření programu pro předškolní děti nebo zapojení předškolních dětí do programů stávajících	září 2017	garantka PS MAP	MAP
ii.	je domluven harmonogram účasti MŠ na programech ZŠ a SŠ	listopad 2017	ředitelky MŠ	
iii.	MŠ se programů účastní	květen 2018	ředitelky MŠ	

Indikátory:

1.6.1 počet podpořených dětí

Podoblast Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. prožitkové učení a dramatická výchova na školách a v dalších předškolních zařízeních má silnou tradici 2. chomutovské MŠ využívají často služeb městské knihovny (venkovské ne) – Projekt Knihánek 3. MŠ jsou zapojeny do kampaně „Česko čte dětem“ a rodiče a další blízcí nebo významné osobnosti jsou zapojeny do čtení dětem v MŠ i mimo kampaň 4. nadřazenost čtení nad poslechem ve výuce v MŠ	1. učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje ČpG mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ 2. školky nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj čtenářské pregramotnosti 3. školky pravidelně nenakupují aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti 4. pedagogové MŠ nejsou vyškoleni v práci s textem 5. pedagogové dostatečně nevyužívají městskou knihovnu
O - příležitosti	T- Hrozby
1. peníze pro venkovské školky k využívání služeb městské knihovny z OPVVV 2. OPVVV: nákup pomůcek a výukových materiálů, vzdělávání pedagogů 3. knihovna pořádá divadelní představení pro děti 4. festival Mateřinka 5. Program Knihánek - zapojit všechny školky a rodiče 6. práce s rodiči, aby četli s dětmi (MŠ, NNO) 7. zlevněný nákup vhodné dětské literatury pro rodiče	1. Nedostatek stabilní finanční podpory státu pro rozvoj ČpG 2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek na trhu pro rozvoj ČpG 3. Nezájem ze strany rodičů

Priority, cíle, kroky, indikátory

Priorita 1.7 Mateřské školy budou mít dostatečné finanční a materiálně-technické podmínky k prožitkovému učení a dramatické výchově

Cíle:

1.7.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 29 (8) mateřských škol disponovat dostatečným množstvím pomůcek k prožitkovému učení a dramatické výchově				
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. z prostředků MAP jsou zakoupeny pomůcky k vyzkoušení	říjen 2017	koordinátoři MAP	MAP	
ii. na platformě MAP jsou pomůcky demonstrovány	říjen – listopad 2017	koordinátoři MAP a ředitelky MŠ	MAP	
iii. pedagogové si vyberou pomůcky	prosinec 2017	pedagogové MŠ		
iv. Školky vepíší požadavky na pomůcky do šablon	leden 2018	ředitelky MŠ		
v. pomůcky jsou zakoupeny	září 2018	ředitelky MŠ	šablony	
Indikátory:				
1.7.1 počet podpořených MŠ/projektů				

1.7.1 počet pomůcek: bude specifikováno

Priorita 1.8 Pedagogové mateřských škol budou vzděláni v práci s textem a v interaktivních metodách rozvoje čtenářské pregramotnosti

Cíle:

1.8.1 Nejpozději ve školním roce 2018/19 bude 64 učitelů z 29 (8) mateřských škol vzděláno/vyškoleno v rozvoji čtenářské pregramotnosti předškolních dětí

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou periodicky nabízeny semináře, WS, DVPP	od ledna 2016	koordinátoři MAP a MAP II	OPVVV	
ii. školky si vyberou z nabídky vzdělávání	od ledna 2016	koordinátoři MAP a MAP II	OPVVV	
iii. z prostředků MAP je vzdělávání realizováno	od ledna 2016	koordinátoři MAP a MAP II	OPVVV	
iv. na základě zkušeností je sestaven plán vzdělávání pro všechny MŠ	prosinec 2017	koordinátoři MAP a garantka PS MAP	OPVVV	
v. školky zanesou požadavky na vzdělávání do šablon	leden 2018	ředitelky MŠ		
vi. učitelé jsou vzdělávání	od září 2018	ředitelky MŠ	Šablony MAP II a	
vii. průběžně jsou dále pořádány WS na platformě MAP, včetně sdílení příkladů dobré praxe z území ORP	od ledna 2018	koordinátoři MAP II	OPVVV (MAP II)	

Indikátory:

- 1.8.1 počet MŠ účastných DVPP, zaměřených na čtenářskou pregramotnost
- 1.8.1 počet pedagogů MŠ vzdělaných prostřednictvím DVPP (absolventi kurzů)
- 1.8.1 počet seminářů a workshopů, uspořádaných v rámci Partnerství MAP
- 1.8.1 počet návštěv v MŠ coby příkladů dobré praxe

Priorita 1.9 Mateřské školy z celého území ORP spolupracují s knihovnou a zapojují se do akcí, které pořádá, jakož i do jiných akcí jak dlouhodobých typu Česko čte dětem, tak jednorázových typu Noc s Andersenem, apod.

Cíle:

1.9.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude existovat každoroční plošná nabídka kulturních a jazykových akcí knihovny pro mateřské školy, utvořená podle jejich potřeb

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě společných setkávání MŠ, ZŠ, zřizovatelů a organizací neformálního vzdělávání je dohodnut formát, četnost a podoba kulturních a jazykových akcí knihovny pro školky (a školy a organizace neformálního vzdělávání)	duben 2018	koordinátoři MAP II		
ii. knihovna připraví pro jmenované partnery nabídku na celý školní rok	září 2018	knihovna		

1.9.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 se alespoň 2x ročně zúčastní akcí knihovny pro mateřské školy 30 (9) mateřských škol a 1 500 dětí v předškolním věku

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je vytvořena nabídka pro celý školní rok	září 2018	knihovna		
ii. školky (a další partneři) se účastní akcí, pořádaných knihovnou	od září 2018	knihovna		

Indikátory:

- 1.9.1 nabídka knihovny
- 1.9.2 počet zapojených MŠ
- 1.9.2 počet zapojených ZŠ
- 1.9.2 počet zapojených dalších organizací
- 1.9.1 – 1.9.2 počet akcí
- 1.9.2 počet dětí předškolního věku, účastných akcí

2. Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. v Chomutově se 2x ročně schází aktivní předmětová komise matematiky otevřená všem ZŠ v ORP 2. Š Školní je škola s rozšířenou výukou matematiky (riziko: elitářství, kastování, nevraživost) 3. Všechny školy v ORP se zapojují do dobře organizovaných matematických soutěží	1. Rodiče a škola v oblasti matematické gramotnosti dostatečně nespolupracují 2. Vedení škol dostatečně nepodporuje mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. doučování, projektové dny, kroužky, apod.), ty jsou nepravdivé 3. Na školách není dostatečně strukturována forma a metody výuky s ohledem na rozdílné potřeby heterogenních skupin žáků, včetně nedostatečné podpory individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku 4. Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj MG 5. Škola pravidelně nenakupuje aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj MG 6. Učitelé venkovských škol v ORP nevyužívají možnosti sdílení dobrých praxí v oblasti rozvoje matematické gramotnosti s učiteli z jiných škol v předmětové komisi 7. Kromě předmětové komise se týká nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji matematické gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi,...) všech škol v ORP 8. Na školách není kvalitně a dostatečně zvyšována finanční gramotnost žáků

	(vyučována napříč předměty) 9. Na školách (a i mezi nimi) není dostatečně rozvinut mentoring ve vztahu k matematické gramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace, apod.) 10. Na některých školách nízká časová dotace výuky M (nic navíc nad povinné minimum) 11. Podmínka svázání mimoškolní akce nad rámec výuky s aktuálně probíranou látkou 12. Matematici nemají povědomí o kvalitních výukových aplikacích v nepřehledné, neucelené nabídce na trhu
O – příležitosti	T- Hrozby
1. existence Střediska volného času Domeček a dalších zájmových a neformálně vzdělávacích center v Chomutově – možnost otevření matematického kroužku atp. 2. možnost využití alternativních metod výuky matematiky 3. zákonná úprava změny finančního normativu ze žáka na třídu může přinést snížení počtu žáků ve třídě a příležitost pro jinou než frontální výuku 4. odzkoušené interní hospitace a intervize v rámci jedné školy (ZŠ Brezencecká, ZŠ Školní) se dají využít jako příklad dobré nebo i špatné praxe pro ostatní 5. Město nebo MAP a návazné zdroje může zajistit kvalitní lektory i pro větší skupinu učitelů anebo hospitace mezi učiteli z různých škol	1. Nedostatek stabilní státní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.) 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy, apod.) 3. Nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku 4. V regionu neexistuje nabídka vzdělávacích center pro rozvoj matematické gramotnosti (typu libereckého IQ parku) 5. Nezájem ze strany rodičů 6. Maximální počet dětí ve třídách související s finančním normativem 7. Nepružnost starších matematikářů (neochota učit se novým postupům, seznamovat se s příklady dobré praxe, účastnit se předmětové komise a dalších sdílecích platforem)

Priority, cíle, kroky, indikátory

Priorita 2.1 Napříč předměty bude ve školách zvyšována finanční gramotnost žáků

Cíle:

2.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude na 15 základních školách zavedena výuka finanční gramotnosti ve vybraných předmětech

2.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude rozvíjena finanční gramotnost u 3 000 žáků prvního a druhého stupně 15 základních škol alespoň 2 hodinami měsíčně

2.1.3 Nejpozději pro školní rok 2018/19 bude v rozvoji finanční gramotnosti žáků vzděláno/vyškoleno 86 pedagogů 17 základních škol

(kroky společné pro všechny cíle pod touto prioritou)

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP nebo předmětové komisi bude představena nabídka vzdělávání (např. hry) pro pedagogy, zavádějící FG do svých předmětů	říjen 2017	koordinátoři MAP	MAP	
ii. školy (učitelé) si vyberou z nabídky vzdělávání	říjen 2017	učitelé		
iii. na platformě MAP nebo předmětové komisi jsou představeny formou semináře příklady dobré praxe a formy podpory FG v různých předmětech na ZŠ	listopad 2017	koordinátoři MAP	MAP	
iv. na platformě MAP je rozhodnuto o finančních zdrojích, které budou na vzdělávání využité	listopad 2017	koordinátoři MAP	MAP	
v. na platformě MAP je rozhodnuto o tom, zda je nutno externí financování a popřípadě, která škola nebo zřizovatel podá žádost o dotaci na vzdělávání	listopad 2017	koordinátoři MAP a předseda PK	MAP	
vi. školy podají ve spolupráci s koordinátory MAP II projektové žádosti	leden 2018	ředitelé škol		
vii. učitelé jsou vzdělávání	od září 2018	ředitelé škol	OPVVV, MAP II	
viii. zvyšování FG probíhá ve vybraných předmětech	od září 2018	ředitelé škol		

Indikátory:

2.1.1 počet předmětů, v nichž je zvyšována finanční gramotnost žáků

2.1.2 počet vyučovacích hodin v týdnu, v nichž je zvyšována finanční gramotnost žáků

2.1.1-2.1.2 počet škol, které zavedly podporu finanční gramotnosti do výuky

2.1.3 počet pedagogů, kteří absolvovali vzdělávání (kurz, návštěva jiného předmětu, návštěva jiné školy) ve zvyšování finanční gramotnosti žáků

Priorita 2.2 Učitelé matematiky ze všech škol v území ORP Chomutov se budou scházet na předmětové komisi, účastnit se dalších platform sdílení dobrých praxí a metodických postupů, navzájem se zvat na hodiny, a vzdělávat se v nových metodách výuky matematiky

Cíle:

2.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 se bude alespoň 1x za půl roku scházet předmětová komise matematiky

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je dohodnut formát, četnost a cíle schůzek učitelů matematiky z území ORP	probíhá	koordinátoři MAP a MAP II	MAP a MAP II	
ii. v rámci PK dohodnut program na další dvě setkání (přijímačky + ochutnávka/hry – využití příslušné šablony)	průběžně	koordinátoři MAP a MAP II	MAP a MAP II	
iii. předmětová komise se schází	probíhá	předseda PK	MAP a MAP II	

2.2.2 Předmětové komise matematiky se bude pravidelně účastnit alespoň 25 učitelů matematiky ze 17 škol

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. koordinátor MAP zajistí kontakty na matematiky všech základních škol v ORP	probíhá	koordinátoři MAP a MAP II	MAP a MAP II	
ii. všichni učitelé matematiky na základních školách v území ORP Chomutov jsou pravidelně pozíváni do předmětové komise a zároveň obesíláni zápisy z jejích schůzek	probíhá	koordinátoři MAP a MAP II a předseda PK	MAP a MAP II	
iii. předmětová komise se schází rotačně po jednotlivých školách v území podle dohody jejích členů	probíhá	předseda PK	MAP a MAP II	

2.2.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude pravidelně vzděláváno v moderních postupech výuky alespoň 71 učitelů matematiky ze 17 škol ročně

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je dojednána forma a obsah vzdělávání (např. software – geometrie, modelování; Apple příklad)	září/říjen 2017	koordinátoři MAP	MAP	
ii. na platformě MAP proběhnou pilotní semináře a je představena nabídka vzdělávání	listopad 2017	koordinátoři MAP	MAP	
iii. školy (učitelé) si vyberou z nabídky vzdělávání	listopad 2017	učitelé		
iv. na platformě MAP je rozhodnuto o finančních zdrojích, které budou na vzdělávání využité	listopad 2017	koordinátoři MAP	MAP	
v. na platformě MAP je rozhodnuto o tom, která škola nebo zřizovatel podá žádost o dotaci na vzdělávání /pokud nutno/	prosinec 2017	koordinátoři MAP	MAP	
vi. školy podají ve spolupráci s koordinátory MAP projektové žádosti	leden 2018	ředitelé škol		
vii. učitelé jsou vzděláváni	září 2018	ředitelé škol	Šablony OPVVV	

Indikátory:

- 2.2.1 počet schůzek předmětové komise ročně
- 2.2.2 počet zapojených škol v předmětové komisi
- 2.2.2 počet pedagogů, zapojených v sdílení dobrých praxí
- 2.2.3 počet pedagogů, účastných DVPP

Priorita 2.3 Školy zlepši podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti například zvýšením časové dotace výuky matematiky a půlením tříd, tak aby bylo možné pracovat s žáky více individuálně, a také zajištěním moderních pomůcek výuky matematiky (nejdříve se změnou financování od roku 2018 nebo v rámci projektu OP VVV)

Cíle:

2.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 (nejdříve po změně financování nebo s projektem OPVVV) bude v 52 třídách na 8 školách probíhat výuka matematiky půleně alespoň v 20% hodin matematiky pro danou třídu

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP proběhne seminář práce v půlené třídě a vedení tandemové výuky	listopad 2017	koordinátoři MAP	MAP	
ii. školy podají žádosti o finanční prostředky na půlené hodiny	leden 2018	ředitelé škol		
iii. jsou zajištěny projektové finanční prostředky	červen 2018	ředitelé škol		
iv. vedení školy upraví s pedagogickým sborem rozvrhy hodin	srpen 2018	ředitelé škol		
v. vedení škol zajistí prostory, případně je zvolena cesta tandemové výuky	srpen 2018	ředitelé škol		
vi. výuka probíhá v půlených třídách	září 2018	ředitelé škol		

2.3.2 časová dotace na výuku matematiky bude nejpozději od školního roku 2018/19 navýšena alespoň ve 3 školách

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. ředitelé se s pedagogy domluví na úpravách rozvrhu	květen 2018	ředitelé škol		
ii. je upraven ŠVP	srpen 2018	koordinátoři ŠVP		
iii. časová dotace hodin matematiky je navýšena	září 2018	ředitelé škol		

2.3.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude alespoň 15 škol disponovat potřebnými moderními pomůckami pro výuku matematiky

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. a platformě MAP jsou konkretizovány pomůcky (např. hry, stavebnice...)	říjen 2017	koordinátoři MAP	MAP	
ii. učitelé si vyberou a zakoupí pilotní pomůcky k vyzkoušení	listopad 2017	koordinátoři MAP	MAP	
iii. učitelé doporučují pomůcky ostatním	od prosince 2017	předsedkyně PK	MAP a MAP II	
iv. je rozhodnuto o tom, jaké zdroje financování budou využity (výzvy v IROP, šablony, jiná výzva OPVVV)	prosinec 2017	ředitelé škol		
v. školy či zřizovatelé s pomocí koordinátorů MAP podají žádosti o dotace na pomůcky	leden 2018	ředitelé škol		
vi. pomůcky jsou nakoupeny	září 2018	ředitelé škol	IROP nebo OPVVV	

Indikátory:

2.3.1 počet škol, které vyučují matematiku půleně

2.3.1 počet půlených tříd

- 2.3.2 počet škol, které navýšily hodiny matematiky
 2.3.2 počet hodin matematiky na škole
 2.3.3 počet pořízených pomůcek: bude specifikován typ

3. Inkluze / společné vzdělávání na základních školách

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
- Školy učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (spravedlnost, důsledky, zodpovědnost, normy, morální hodnoty, vina, trest, ...) - Školy umějí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy - Všechny chomutovské a jirkovské školy se žáky se SVP mají vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - V městě Chomutov existuje spolupráce mezi ZŠ a MŠ, každá MŠ smlouvu se ZŠ, probíhají vzájemné návštěvy a konají se společné akce	- Školy neposkytují výuku českého jazyka pro cizince - Školy nejsou bezbariérové - Nejsou vytvořeny dostatečné podmínky pro účast žáků se SVP na mimoškolních aktivitách (družina, zájmové kroužky, školní klub, ozdravné pobyty, výlety...) – pomůcky, asistenti, finanční pokrytí, bezbariérovost... - Pedagogové nejsou systematicky připravováni spolupracovat při výuce s dalšími pedagogickými (AP, další pedagog) i nepedagogickými (tlumočník, osobní asistent) pracovníky - Školy nemají dostatek finančních prostředků na podporu žáků se SVP (AP, pomůcky,...), byť systém podpory je vytvořen - Z důvodu maximálního počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (připravit víceúrovňovou výuku) - Děti ze socio-ekonomicky slabých rodin nenavštěvují předškolní zařízení (MŠ, předškolní kluby, RC, přípravné třídy) – <i>problém to je, ale vyřeší ho nová legislativa (povinný předškolní ročník)</i> - Nedostatek dostupných přípravných tříd pro venkovské děti- <i>[Karel upřesní]</i> - Chybí přípravná třída v centru města - Někteří vyučující nespolečupracují při naplňování potřeb žáka - Ne všichni učitelé vnímají rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k dalšímu seberozvoji

	12. Problematika inkluze nová, učitelé s ní nemají zkušenost, nerozumějí ji
O - příležitosti	T- Hrozby
- změna školského zákona – povinný předškolní ročník - díky platformě Lokálního partnerství a platformě MAP je možná spolupráce ZŠ, MŠ a NNO (kupř. poskytovatelů sociálních a prorodinných služeb) při práci nejen s dítětem, ale celou rodinou už od předškolního věku (ale i doprovod do školy a na kroužky), zejména spolupráce mezi ZŠ a MŠ ve venkovských oblastech ORP - peníze OPVVV na vzdělávání, supervize, sdílení, peer aktivity atd. pedagogických pracovníků - zajistit sdílené jazykový asistent s pedagogickým minimem z peněz OPVVV, později MŠMT - dotace z IROP na bezbariérové úpravy škol - silné NNO, nabízející neformální vzdělávání a zájmovou činnost, případně sociální služby pro děti a mládež - blíží se rozšíření kapacit SVC Domeček - příležitost rozšířit školní kluby na školách (žádá ředitel ZŠ, schvaluje MŠMT) - z peněz OPVVV je možné zajistit DVPP (kromě jiného i pro spolupráci s AP atd. v hodinách) a metodickou podporu jak učitele, tak jeho asistenta - z peněz OPVVV lze zajistit více speciálních pedagogů a školních psychologů na školách - možnost proškolení učitele v různých metodách odbourávání bariér mezi lidmi, vedení spolužáků k sounáležitosti, apod. (DVPP, semináře, WS, literatura, peer aktivity) - v Chomutově začala působit Agentura pro sociální začleňování, v Jirkově už působila	- Nedostatečné systematické finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky) - Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky...) - Na školy je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému - Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, apod. - Nepřehledná nabídka vzdělávacích materiálů, pomůcek, metodik v oblasti inkluze, včetně metodické podpory MŠMT - Velký počet rodičů ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí (ale i VŠ vzdělaných rodičů) neumí nebo odmítá komunikovat se školou, či jejich očekávání od školy vzhledem k hodnocení a úspěchu jejich dětí jsou nereálná - Velký počet rodičů postrádá rodičovské kompetence k předškolní přípravě a k vedení dětí k přístupu ke školním povinnostem - Migrace cizinců v průběhu celého roku, bez ohledu na kalendář rozvojového programu MŠMT nebo přepisování finančního normativu na žáky ve škole - Málo odborných pracovníků (speciální pedagog, školní psycholog, klinický logoped) na Ústecku - Velký počet a skladba žáků ve třídách - Technická nemožnost bezbariérových úprav v případě některých škol

Priority, cíle, kroky, indikátory

Priorita 3.1 Učitelé disponují nástroji, využitelnými pro inkluzivní vzdělávání, jak materiálně-technickými (pomůcky, úpravy, bezbariérovost), tak personálními (asistenti pedagoga, osobní asistenti, školní psychologové, speciální pedagogové, logopedi a logopedičtí asistenti, sociální pedagogové, další)

Cíle:**3.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje 17 škol 57 asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné a zdravotně postižené děti v rozsahu 52,5 úvazku**

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je vybrán metodik AP a koordinátor inkluze	září 2017	město Chomutov – odbor školství	OPVVV	
ii. je zhotovena a průběžně aktualizována databáze AP	září 2017	metodik AP a městský koordinátor inkluze	OPVVV	
iii. žáci jsou opakovaně vyšetřováni školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC)	průběžně	PPP a SPC		
iv. k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou dle vyhlášky 27 přidělovány prostředky na AP	průběžně	ředitelé škol	MŠMT	
v. AP jsou vybráni a zaměstnání	průběžně	ředitelé škol	MŠMT	
vi. Metodik AP řídí činnost AP i spolupráci AP s pedagogy v hodinách	od září 2017	metodik AP	OPVVV	
vii. Metodik AP zprostředkovává AP vzdělávání	od září 2017	metodik AP	OPVVV	
viii. AP jsou průběžně vzdělávání	od září 2017	metodik AP	OPVVV a MAP II	

3.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 16 škol 29 logopedickými asistenty a 1 klinickým logopedem pro celé území ORP

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. Financování vzdělávání logopedických preventistů/asistentů je vepsáno do šablon	prosinec 2017	koordinátoři MAP a MŠMT	MAP	
ii. městský koordinátor inkluze obešle školy nabídkou kurzů pro logopedické preventisty/asistenty	březen 2018	koordinátor inkluze	OPVVV	
iii. ředitelé škol vyberou pedagogy do kurzu	červen 2018	ředitelé škol		
iv. pedagogové si vyberou kurz	červen 2018	pedagogové		
v. pedagogové jsou školeni	od září 2018	ředitelé škol	Šablony OPVVV	

3.1.3 Nejpozději od školního roku 2019/20 disponuje 16 škol 67 speciálními pedagogy

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. školy každoročně zmapují potřebu speciálních pedagogů	červen 2017 a každý další konec školního roku	ředitelé škol		

ii.	za odcházející pedagogy nabírají školy cíleně nové pedagogy z řad absolventů speciální pedagogiky	průběžně	ředitelé škol		
iii.	školy motivují stávající pedagogy ke studiu speciální pedagogiky v rámci celoživotního vzdělávání	průběžně	ředitelé škol		
iv.	jsou zajištěny prostředky na vzdělávání budoucích speciálních pedagogů	červen 2018	ředitelé škol	Šablony nebo jiné výzvy OPVVV	
v.	pedagogové jsou vzděláni	září 2020	pedagogové	Šablony nebo jiné výzvy OPVVV	

3.1.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 9 škol 9 sociálními pedagogy

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i.	školy každoročně zmapují potřebu sociálních pedagogů	září 2017	ředitelé škol	
ii.	koordinátor inkluze zjistí možnosti a zdroje (personální i finanční) doplnění sborů o sociální pedagogy	listopad 2017	město Chomutov	
iii.	jsou zajištěny prostředky na udržitelné využití sociálních pedagogů	červen 2018	ředitelé škol	
iv.	sociální pedagogové jsou zaměstnáni	září 2018	ředitelé škol	OPVVV

paralelní cesta: školy místo sociálních pedagogů využijí terénních sociálních pracovníků města Chomutova, určených speciálně pro zprostředkování kontaktu školy s rodinou nebo terénních sociálních pracovníků NNO (SAS, TP):

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i.	mezi školami, OSPOD a pediatri je domluvena spolupráce a forma řešení latentního záškoláctví	listopad 2017	lokální síť ařka	
ii.	je ustaven Multidisciplinární tým pod vedením OSPOD a za účasti škol, NNO, PPP a pediatri, případně PČR a MP	únor 2018	město – lokální síť ařka	Rozpočet města
iii.	je domluvena forma sdílení informací o dětech a spolupráce	květen 2018	město - OSPOD	
iv.	jsou zajištěny souhlasy rodičů s poskytováním informací	průběžně	NNO a OSPOD	
v.	spolupráce mezi školami a poskytovateli sociálních a prarodinných služeb je realizována	od září 2018	NNO a OSPOD	
vi.	město Chomutov podá projektovou žádost o 10 nových terénních sociálních pracovníků, z nichž 3 budou specializováni na zprostředkování kontaktu mezi školami a rodinami	září 2017	město Chomutov a ASZ	OPZ
vii.	školy a město Chomutov si domluví obsah a formu práce specializovaných TSP	červen 2019	město Chomutov a ředitelé škol	
viii.	specializovaní TSP působí	od září 2019	město Chomutov	OPZ

3.1.5 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 15 škol 16 školními psychology v rozsahu 11,7 úvazku

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. pozice školního psychologa pro školy nad určitý počet žáků bude navržena MŠMT jako nárokovatelná dle normativu	listopad 2017	městský koordinátor inkluze	OPVVV	
ii. pokud, nedojde k posunu díky i., pak jsou sledovány zdroje financování školních psychologů (šablony, další výzvy OPVVV nebo rozvojový program kraje)	od září 2017	koordinátoři MAP	MAP	
iii. školy v momentě vyhlášení výzvy aktualizují svoji potřebu	prosinec 2017	ředitelé škol		
iv. je nalezen školní psycholog	leden 2018	ředitelé škol		
v. jsou podány žádosti o dotace	leden 2018	ředitelé škol		
vi. školní psycholog působí na školách	září 2018	ředitelé škol	Šablony OPVVV	

3.1.6 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 18 škol potřebnými pomůckami pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. žáci jsou opakovaně vyšetřováni ŠPZ (PPP, SPC)	průběžně, nejpozději od září 2018	ředitelé škol		
ii. k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou dle vyhlášky 27 přidělovány prostředky na kompenzační pomůcky z rozpočtu MŠMT	průběžně	ředitelé škol		
iii. školy pomůcky nakoupí	průběžně	ředitelé škol		

3.1.7 Nejpozději od školního roku 2018/19 je 15 škol bezbariérových

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. jsou posouzeny možné způsoby bezbariérových úprav	červen 2016 a dále dle výzev IROP,	ředitelé škol		
ii. je obstarán souhlas zřizovatele	září 2016 a dále dle výzev IROP	ředitelé škol		
iii. je vypracována projektová dokumentace	prosinec 2016 a dále dle výzev IROP	ředitelé škol a zřizovatelé		
iv. je podán investiční projekt	únor 2017 a dále dle výzev IROP	ředitelé škol a zřizovatelé		
v. je vybrána stavební firma	prosinec 2017 a dále dle výzev IROP	ředitelé škol a zřizovatelé		

vi. školy jsou upraveny	září 2018 a dále dle výzev IROP	ředitelé škol a zřizovatelé	IROP	
-------------------------	---------------------------------	-----------------------------	------	--

Indikátory:
3.1.1 – 3.1.5 počet škol, které získaly nový pedagogický a nepedagogický personál
3.1.6 počet škol, nově vybavených pomůckami
3.1.7 počet stavebně upravených/bezbariérových škol/počet investičních projektů
3.1.1 počet získaných asistentů pedagoga / úvazkově podle škol
3.1.1 počet získaných osobních asistentů / úvazkově podle škol
3.1.2 počet získaných logopedů / úvazkově podle škol
3.1.2 počet získaných logopedických asistentů / úvazkově podle škol
3.1.3 počet získaných speciálních pedagogů / úvazkově podle škol
3.1.4 počet získaných sociálních pedagogů / úvazkově podle škol
3.1.5 počet získaných školních psychologů / úvazkově podle škol

Priorita 3.2 Učitelé jsou proškoleni jednak v moderních metodách společného vzdělávání a jednak v schopnosti spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky (a vice versa) přímo při výuce (např. tandemová výuka) i mimo ni

Cíle:				
3.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 je vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami 261 pedagogických pracovníků z 19 škol				
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP nebo městským koordinátorem inkluze je představena nabídka vzdělávání	říjen 2017	koordinátoři MAP a KI	MAP a KPSVL OPVVV	
ii. na platformě MAP proběhne ochutnávka kurzu/ů	listopad 2017	koordinátoři MAP	MAP	
iii. školy si podají požadavky na DVPP v šablonách nebo vyčlení peníze z vlastního rozpočtu	leden 2018	ředitelé škol		
iv. pedagogové si vyberou kurz dle plánu osobního rozvoje	září 2018	pedagogové		
v. pedagogové jsou vzděláni/vyškoleni	od září 2018	ředitelé škol	Šablony nebo rozpočet školy	
3.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 je 18 pedagogických pracovníků ze 7 škol vzděláno/vyškoleno v práci s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při výuce				
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění

i.	na platformě MAP nebo městským koordinátorem inkluze je představena nabídka vzdělávání	říjen 2017	koordinátoři MAP a KI	MAP KPSVL OPVVV a	
ii.	na platformě MAP proběhne ochutnávka kurzu/ů	listopad 2017	koordinátoři MAP	MAP	
iii.	školy si podají požadavky na DVPP v šablonách nebo vyčlení peníze z vlastního rozpočtu	leden 2018	ředitelé škol		
iv.	pedagogové si vyberou kurz dle plánu osobního rozvoje	září 2018	pedagogové		
v.	pedagogové jsou vzděláni/vyškoleni	od září 2018	ředitelé škol	Šablony nebo rozpočet školy	
Indikátory: 3.2.1 – 3.2.2 počet vzdělaných/proškolených pedagogických pracovníků 3.2.1 – 3.2.2 počet kurzů DVPP 3.2.1-3.2.2 počet seminářů/workshopů/konferencí 3.2.1-3.2.2 počet stáží/návštěv v jiných školách/v zařízeních neformálního vzdělávání					

Priorita 3.3 Základní školy budou spolupracovat s mateřskými školami na bezproblémovém přechodu dětí z předškolního do školního vzdělávání, s neziskovými organizacemi poskytujícími sociální a prarodinné služby dětem a v rodinách, s organizacemi neformálního vzdělávání, a mezi sebou za účelem dojednávání koordinovaného přístupu a za účelem metodických výměn

Cíle: 3.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 je 17 základních a 29 (8) mateřských škol účastno koordinované spolupráce mezi sebou a se subjekty neformálního vzdělávání a poskytovateli sociálních a prarodinných služeb					
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění	
i.	na platformě MAP si školky, základní školy, organizace neformálního vzdělávání a zřizovatelé ujednájí formát, četnost a cíle společných schůzek	říjen 2017	koordinátoři MAP	MAP	
ii.	schůzky jsou organizovány dle domluvy	od ledna 2018	garantka PS předškolní vzdělávání MAP	MAP II	
3.3.2 Díky spolupráci je ročně podpořeno 333 dětí a 333 rodičů v sociálních a prarodinných službách					
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění	
i.	poskytovatelé sociálních a prarodinných služeb poskytují pravidelně nabídku svých služeb vedení škol	od ledna 2018	lokální síť ařka	OPZ	
ii.	školy nabízejí vytipovaným dětem a rodičům sociální a prarodinné služby	od ledna 2018	ředitelé škol		

iii.	služby se představují na školních akcích a schůzkách SRPŠ	od ledna 2018	ředitelé škol a poskytovatelé SS		
iv.	jsou pořádány společné akce škol a poskytovatelů sociálních služeb	od ledna 2018	ředitelé škol		
v.	školy exkurzně navštěvují zařízení sociálních služeb - kupř. v rámci měsíce neziskovek	od ledna 2018	ředitelé škol a poskytovatelé SS		

3.3.3 Díky spolupráci je ročně podpořeno 288 dětí v programech neformálního vzdělávání

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i.	poskytovatelé neformálního vzdělávání poskytují pravidelně nabídku svých služeb vedení škol	od ledna 2018	lokální síť ařka	
ii.	školy nabízejí plošně dětem a rodičům programy neformálního vzdělávání	od ledna 2018	ředitelé škol	
iii.	programy neformálního vzdělávání se představují na školních akcích a schůzkách SRPŠ	od ledna 2018	ředitelé škol a organizace neformálního vzdělávání	
iv.	jsou pořádány společné akce škol a programů neformálního vzdělávání	od ledna 2018	ředitelé škol a organizace neformálního vzdělávání	
v.	školy exkurzně navštěvují zařízení neformálního vzdělávání	od ledna 2018	ředitelé škol a organizace neformálního vzdělávání	

Indikátory:

3.3.1 počet spolupracujících základních škol

3.3.1 počet spolupracujících mateřských škol

3.3.1 počet spolupracujících organizací neformálního vzdělávání nebo poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb

3.3.2 počet podpořených osob v sociálních a prarodinných službách (město, ČvT, Světlo, atd.)

3.3.3 počet podpořených osob v programech neformálního vzdělávání (Domeček, ČvT, atp.)

3.3.2 počet zakázek škol vůči poskytovatelům sociálních služeb a soc. pracovníkům města, týkajících se intervence ve prospěch dítěte

4. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků ZŠ

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie 2. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená nediskriminující pravidla, která se dodržují 3. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání 4. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc, a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc 5. Na některých školách fungují žákovské parlamenty 6. Žáci jsou schopní diskutovat, nebojí se vyjádřit svůj názor, více než v minulosti jsou vedeni učiteli k umění naslouchat, reagovat, argumentovat 7. Na některých školách výborná spolupráce rodičů, učitelů a žáků: projektové dny, akce školy	1. Ve výuce není dostatek času pro to, aby byli žáci vedeni ke konstruktivním debatám a ne každý učitel je takovou diskuzi schopen „ustát“ 2. Škola nedostatečně rozvíjí schopnost žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, ve skupinách, apod.) 3. Ve škole není dostatečně pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování zážitků, myšlenek, emocí různými formami využitím hudby, divadla, literatury a vizuálního umění) 4. Škola nedostatečně připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, nedostatečně rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy) 5. Na málokteré škole je pěstována spolupráce učitelů, rodičů a žáků vyjma krizových situací 6. Škola nedostatečně rozvíjí u žáků schopnosti sebereflexe a sebehodnocení 7. Výuka nedostatečně podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života 8. Na některých školách nefunguje podpora začínajících učitelů (mentoring, intervize, supervize, náslechy)
O - příležitosti	T- Hrozby
1. dotační prostředky na podporu školních projektů (město, OPVVV) 2. zprostředkování světa dospělosti za využití příkladů dobré i špatné praxe (besedy, návštěvy, externisté) díky dotačním prostředkům 3. dotační prostředky na zvyšování kulturního povědomí (návštěvy divadel, výstav, ...) 4. DVPP zaměřené na zvyšování kompetencí učitelů vést diskuzi s žáky a podněcovat jejich schopnosti argumentace atd. (kurzy, ukázky v hodinách (externisté), videotrénink interakcí, hospitace)	1. ambice rodičů nekorespondují s předpoklady jejich dětí 2. nízká sebereflexe, profesionálního zaujetí pro práci a motivace některých učitelů 3. nízká reflexe problémů ve třídě/škole v případě některých učitelů (např. šikana, zanedbání péče o dítě...) 4. neochota některých ředitelů škol podporovat alternativní formy výuky

Priority, cíle, kroky, indikátory

Priorita 4.1 Učitelé budou vzdělávání v umění otevřít diskuzi se žáky, vést ji, udržet ji v stanovených mantinelech, a v dovednosti podněcovat a pěstovat u žáků schopnost naslouchání a argumentace, bude jim zajištěna zpětná vazba vedení hodin a poskytován servis supervize, intervize, mentoringu, atp.

Cíle:

4.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 je pravidelně vzděláváno/školen v rozvíjení občanských a kulturních kompetencí žáků 72 pedagogů z 16 škol

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je dojednána forma vzdělávání	říjen 2017	koordinátoři MAP		
ii. na platformě MAP proběhnou pilotní semináře a je představena nabídka vzdělávání	listopad 2017	koordinátoři MAP	MAP	
iii. školy si vyberou z nabídky vzdělávání	prosinec 2017	pedagogové		
iv. požadavky na vzdělávání jsou vepsány do žádosti do šablon	leden 2018	ředitelé škol		
v. učitelé jsou vzděláváni	od září 2018	ředitelé škol	Šablony a MAP II	
vi. učitelé referují o kvalitě kurzů/seminářů na platformě MAP	od září 2018	koordinátoři MAP II	MAP II	

4.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 má 13 škol zaveden systém mentorství

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou představeny dobré praxe mentorství z vybraných škol	únor 2018	koordinátoři MAP II	MAP II	
ii. školy v území se rozhodnou, jakou formu by chtěly využít	březen 2018	ředitelé škol		
iii. je zažádáno o financování ze šablon nebo výzev spolupráce v OPVVV	březen 2018	ředitelé škol		
iv. je vybrána osoba mentora (případně sdílená mezi školami)	červen 2018	ředitelé škol		
v. mentor (mentori) působí na školách	září 2018	ředitelé škol	OPVVV	

4.1.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 využívá 9 škol služeb supervizora pro učitele

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. jsou zjištěny zdroje na nákup služeb supervizora	prosinec 2017	ředitelé škol		
ii. školy nebo zřizovatel podají žádost o finanční prostředky	leden 2018	ředitelé škol nebo zřizovatelé		
iii. supervizor působí na školách alespoň 2x ročně	září 2018	ředitelé škol nebo zřizovatelé	OPVVV	

4.1.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 realizuje 10 škol pravidelné intervize učitelů

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou představeny dobré praxe intervize z vybraných škol	únor 2018	koordinátoři MAP II	MAP II	
ii. školy v území se rozhodnou, jakou konkrétní formu by chtěly využít	březen 2018	ředitelé škol		
iii. je zažádáno o financování facilitátora a výjezdních setkání ze šablon nebo výzev spolupráce v OPVVV	březen 2018	ředitelé škol nebo zřizovatelé		

iv.	je vybrána osoba facilitátora (případně sdílená mezi školami)	červen 2018	ředitelé škol		
v.	facilitátoři vedou intervize na školách či výjezdech	září 2018	ředitelé škol	OPVVV	

Indikátory:

4.1.1 počet vzdělaných pedagogů/počet absolventů kurzů

4.1.1 počet kurzů DVPP

4.1.2 počet škol se zavedeným mentorstvím

4.1.2 počet stáží a následků

4.1.3 počet škol, využívajících služeb supervizora

4.1.3 počet supervizí / škola / rok

4.1.4 počet škol, využívajících služeb facilitátora

4.1.4 počet intervizí / škola / rok

Priorita 4.2 Školy vytvoří časový prostor pro diskuzní hodiny žáků s učiteli, pro tematické návštěvy třídy mimo budovu školy, a pro tematické besedy s nositeli dobrých i špatných praxí v budově školy

Cíle:					
4.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 rozvíjí 19 škol občanské a sociální kompetence žáků prostřednictvím alespoň 2 tematických návštěv/exkurzí mimo školu ročně (v průměru 9 návštěvami ročně)					
krok		termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i.	jsou zajištěny prostředky na realizaci cesty	březen 2018	ředitelka MAS SZK	MAP II	
ii.	vedení škol rozvrhne na začátku školního roku s učiteli vhodných předmětů a třídními učiteli tematické návštěvy exkurzního rázu	září 2018	ředitelé škol		
iii.	návštěvy jsou dohodnuty s hostiteli	září 2018	ředitelé škol		
iv.	návštěvy jsou realizovány	od října 2018	ředitelé škol	MAP II	
4.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 rozvíjí 19 škol občanské a sociální kompetence žáků prostřednictvím alespoň 1 tematické besedy ve škole ročně (v průměru 8 besedami ročně)					
krok		termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i.	vedení škol rozvrhne na začátku školního roku s učiteli vhodných předmětů a třídními učiteli hodiny besed s hostem ve třídách	srpen 2018	ředitelé škol a učitelé		
ii.	hosté jsou vybráni a dojednání s využitím projektové nabídky neziskových organizací (ČvT, Post Bellum, apod.)	říjen 2018	ředitelé škol a učitelé		
iii.	besedy jsou realizovány	od listopadu 2018	ředitelé škol a učitelé		

4.2.3 rozvíjí 17 škol občanské a sociální kompetence žáků prostřednictvím alespoň 2 tematických diskuzních hodin s učitelem ve třídě ročně (v průměru 9 hodinami ročně)

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. vedení škol rozvrhne na začátku školního roku s učiteli vhodných předmětů a třídními učiteli diskuzní hodiny ve třídách	srpen 2018	ředitelé škol a učitelé		
ii. dohodnuté je realizováno	od září 2018	učitelé		

Indikátory:

4.2.1. počet tematických návštěv / počet škol / tříd, které je vykonaly (ročně)

4.2.2. počet besed / počet škol / tříd, ve kterých proběhly (ročně)

4.2.3 počet diskuzních hodin / škola / rok

Priorita 4.3 Školy budou podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platforem žáků

Cíle:

4.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 budou na 11 školách nově založeny žákovské (školní) parlamenty

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou seminární formou představeny různé praxe založení a využití školních parlamentů	duben 2018	koordinátoři MAP II	MAP II	
ii. školy si za pomoci koordinátorů MAP spolu s žáky naformulují agendu a formu žákovského parlamentu	květen 2018	koordinátoři MAP II	MAP II	
iii. parlamenty jsou na školách založené	září 2018	ředitelé škol		
iv. koordinátoři parlamentů jsou průběžně školeni	od září 2018	koordinátoři MAP II	MAP II nebo NIDV	

4.3.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 vznikne na 13 školách jiná forma občanského aktivismu žáků (časopis, kroužek, žákovské projekty...)

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. školy poptají od koordinátorů MAP příklady dobré praxe v jiné formě občanského aktivismu žáků	březen 2018	ředitelé škol		
ii. formy jsou na platformě MAP prezentovány	duben 2018	koordinátoři MAP II	MAP II	
iii. pokud školou vybraná forma vyžaduje získání finančních prostředků, zjistí koordinátoři MAP finanční zdroje	květen 2018	koordinátoři MAP II	MAP II	
iv. pokud je nutné, podá škola žádost o dotaci	dle výzvy	ředitelé škol		

v. občanský aktivismus žáků na škole je pěstován	dle výzvy, nejpozději v únoru 2019	ředitelé škol a učitelé	OPVVV či jiné zdroje	
Indikátory: 4.3.1-4.3.2 počet škol se založeným školním parlamentem nebo jinou platformou 4.3.1-4.3.2 počet žáků, zapojených do práce školního parlamentu nebo jiné platformy 4.3.1-4.3.2 počet setkání školního parlamentu (jiné platformy) / škola / rok				

5. Rozvoj digitálních kompetencí učitelů a žáků

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. vybavenost škol v ORP Chomutov technologiemi (PC, Interaktivní tabule, apod.) vcelku uspokojivá a pedagogové technologie využívají 2. pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	1. nedostatek pedagogů vzdělaných v oblasti digitálních technologií (učí matematici nebo externisté - nepedagogové) 2. nedostatek odborných interních pracovníků, kteří se starají ve škole o IT technologie (správce sítě, opravář) 3. některé školy silně podvybavené (kupř. 20 tabletů na celou školu) 4. pedagogové příliš nevyužívají metody BYOD (využití přístrojů, donesených žáky z domova) 5. pedagogové příliš nevyužívají přenosné ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu 6. Žáci se neučí ve školách psát všemi deseti 7. Žáci nemají možnost/prostor využít po výuce PC učebnu ve škole
O - příležitosti	T- Hrozby
1. z OPVVV lze dovybavit školy novými technologiemi 2. z OPVVV lze vzdělat pedagogy k využívání nových technologií (pozn: minimum pro každého učitele plus dělená školení dle potřeb CS – učitelů) 3. nákup softwaru z EU fondů nebo využívání dostupných open source programů jednotně pro všechny školy s ohledem na vybavenost domácností	1. věkový průměr pedagogického sboru (nepružnost) 2. trend, že absolventi PF odcházejí pracovat jinam, než do školství 3. nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení

Priority, cíle, kroky, indikátory

Priorita 5.1 Učitelé (nejen informatiky) budou vzděláni v užití a výuce informačních a digitálních technologií

Cíle:				
5.1.1 Nejpozději od školního rok 2018/19 bude ročně 162 pedagogů z 19 škol pravidelně vzděláváno/školeny v používání moderních informačních a digitálních technologií				
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. školy si vyberou z nabídky vzdělávání, prezentované na platformě MAP (primárně využít místní učitele, které již realizují - tablety, mezipředmětové využití, viz ZŠ Zahradní - základy ovládání a návazně tematické dle předmětů)	říjen 2017	koordinátoři MAP	MAP	
ii. na platformě MAP je realizován vzdělávací seminář dle poptávky učitelů	listopad 2017	koordinátoři MAP	MAP	
iii. školy podají ve spolupráci s koordinátory MAP žádosti o dotace na vzdělávání	leden 2018	ředitelé škol		
iv. učitelé jsou vzděláváni	září 2018	učitelé	Šablony OPVVV	
Indikátory:				
5.1.1 počet vzdělaných/vyškolенých pedagogů				
5.1.1 počet škol s vyškolenými pedagogy				
5.1.1 počet kurzů				

Priorita 5.2 Školy budou dostatečně vybavené hardwarem i softwarem a budou sdílet odborné nepedagogické pracovníky starající se o ICT technologie

Cíle:				
5.2.1 Nejpozději ve školním roce 2018/19 bude 19 škol disponovat potřebným moderním hardwarem a aktuálním softwarem				
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je konkretizována poptávka jednotlivých škol	říjen 2017	ředitelé škol		
ii. na základě charakteru poptávky škol je ve spolupráci s koordinátory MAP vybrán vhodný dotační zdroj	prosinec 2017	ředitelé škol a zřizovatelé	IROP nebo OPVVV	
iii. školy nebo zřizovatel podají projektové žádosti	leden 2018	ředitelé škol a zřizovatelé		
iv. školy jsou vybaveny	září 2018	ředitelé škol	IROP nebo OPVVV	

5.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 18 škol disponovat odborným nepedagogickým personálem pro správu a údržbu ICT technologií v rozsahu 19 pracovníků (14,7 úvazků)

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je konkretizována poptávka jednotlivých škol na poradě ředitelů nebo individuálně (zálohování, wifi, instalace, ad hoc problémy, funkčnost dnes již nezbytného internetu) a domluvena forma sdílení pracovníků pro IT	listopad 2017	ředitelé škol		
ii. na základě charakteru poptávky škol je vybrán vhodný dotační zdroj	prosinec 2017	ředitelé škol a zřizovatelé		
iii. školy/vybraná jedna škola nebo zřizovatelé/vybraný zřizovatel podají žádosti o dotace na mzdy	leden 2018	ředitelé škol a zřizovatelé		
iv. odborný nepedagogický personál na školách působí	září 2018	ředitelé škol	Šablony OPVVV	

Indikátory:

5.2.1 počet PC nebo NTB, nově zakoupených / počet škol

5.2.1 počet SW / počet škol

5.2.2 počet odborných nepedagogických pracovníků / počet škol

Priorita 5.3 Na školách bude žákům přístupná ICT učebna s dozorem i v odpoledních hodinách

Cíle:

5.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 budou mít žáci na 14 školách v odpoledních hodinách k dispozici počítačovou učebnu

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. školy konkretizují poptávku po vybavení učeben, především zájem žáků	listopad 2017	učitelé informatiky		
ii. dle zjištěných skutečností postoupit k dalším krokům na základě charakteru poptávky škol je vybrán vhodný dotační zdroj	prosinec 2017	ředitelé škol a zřizovatelé		
iii. školy nebo zřizovatelé podají projektové žádosti na vybavení počítačových učeben	leden 2018	ředitelé škol a zřizovatelé		
iv. školy podají žádost o dotace na vzdělávání pedagogů v uživatelské znalosti ICT	leden 2018	ředitelé škol		
v. jsou vyškolení pedagogové využitelní jako dozor v odpolední počítačové učebně	září 2018	ředitelé škol	Šablony OPVVV	
vi. jsou vybaveny učebny	září 2018	ředitelé škol	IROP nebo OPVVV	

Indikátory:

5.3.1 počet učeben, otevřených žákům i v odpoledních hodinách / počet škol

6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků ZŠ, a polytechnické vzdělávání

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. v Jirkově na ZŠ Budovatelů je už 10 let zaběhlý projekt Fiktivní firma pro 2. stupeň 2. Tradice pravidelného setkávání výchovných poradců ze ZŠ s IPS ÚP, řediteli SŠ, svolávaného PPP 3. Tradiční akce OHK Výstava vzdělávání a Technodays pro děti i rodiče 4. velká nabídka kroužků SVČ Domeček zaměřená na technické obory, ale i kuchařský obor – vybavenost dílnami 5. fungující spolupráce mezi MŠ (Čím budu, až vyrostu), ZŠ, SŠ a zaměstnavateli (OHK)	1. Na většině ZŠ se žáci aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně nepodílejí na přípravě a realizaci projektů školy 2. Na některých školách neexistuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů, apod.) 3. Školy dostatečně neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky a učitele 4. Učitelé nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol, výměna a spolupráce jen v průběhu projektů 5. Málo technických dílen a kuchyněk na školách 6. Mimo projekt nemají školy peníze na exkurze, dílny, na koordinaci aktivit kariérového poradenství a rozvoje podnikavosti, atd. 7. Nedostatečné kompetence některých pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků, ale i v závislosti na zvládnutí kázně (nastavení mantinelů ze strany vedení) 8. na některých školách jsou učitelé hodnoceni podle splnění administrativních povinností (formálně), nikoli podle vzdělávacích výsledků
O - příležitosti	T- Hrozby
1. všem školám Ústeckého kraje je k dispozici počítačový program Fiktivní firmy (moc zatím nevyužívaný) 2. školy volají po zefektivnění setkávání výchovných poradců ze ZŠ s IPS ÚP,	1. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku 2. Nedostatek aktuálních výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

řediteli SŠ, svolávaného PPP 3. zapojení OHK do platformy MAP jako vazby na zaměstnavatele - dokáže zařídit exkurze a stáže ve firmách jak v ČR, tak v Německu, propagovat firmy a pracovní příležitosti, připravit výukové materiály a distribuovat je školám, pořádat odborné semináře a další typy školení pro učitele 4. možnost využít vybavenost SVČ Domeček pro školy v dopoledních hodinách 5. nabídka vzdělávacích kurzů pro pedagogy ze strany SVČ Domeček 6. plánované rozšíření kapacit SVČ Domeček – detašované pracoviště v KASS – příležitost podchytit děti a mládež ze sídliště 7. existence NNO, poskytujících kariérové poradenství a sociální služby pro děti a mládež na Chomutovsku (Člověk v tísni, Světlo) – propojit na výchovné poradce a OHK 8. plánovaná změna školského zákona, týkající se změny financování škol, odfiltruje děti, které nemají schopnosti absolvovat střední školu (školy nebudou brát každého) a tím více jich půjde na řemesla 9. v zahraničí (vč. Slovenska) existují moderní aktuální výukové materiály, které lze jen přeložit a upravit pro podmínky ČR 10. Pilot předmětových komisí v Chomutově (fungují více méně jen M, F, Aj, ŠD/ŠK, ČJ) 11. Předmětové olympiády, pořádané SVČ Domeček, lze využít pro setkávání učitelů 12. zájem větších zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami 13. diagnostika ÚP pro volbu dalšího povolání vycházejících žáků ZŠ	3. Kontraproduktivní nastavení pravidel přijímacího řízení na SŠ (berou i s 4 kami) 4. Zastaralé výukové programy 5. podfinancování školství včetně mezd – důsledkem je úbytek kvalitních pedagogů 6. přesun pozornosti PPP na společné vzdělávání, úbytek času pro testy pro volbu povolání a servis pro výchovné poradce
--	--

Priority, cíle, kroky, indikátory

Priorita 6.1 Učitelé mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení: dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky (přírodovědné, fyzikální, chemické třídy/laboratoře s vybavením

Cíle:				
6.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 18 škol vybaveno moderními dílnami k využití 3 500 žáků ročně				
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění

i.	zřizovatelé nasmlouvají projekční kancelář	září 2016 a dále dle výzev IROP	zřizovatelé		
ii.	školy se zřizovateli zhotoví podklady pro projektovou dokumentaci pro stavební projekt a/nebo vybavení	prosinec 2016 a dále dle výzev IROP	zřizovatelé a ředitelé škol		
iii.	zřizovatelé podají projektovou žádost s náležitostmi do IROP	únor 2017 a dále dle výzev IROP	zřizovatelé a ředitelé škol		
iv.	je vybrána stavební firma a dodavatel vybavení	listopad 2017 a dále dle výzev IROP	zřizovatelé a ředitelé škol		
v.	školy jsou stavebně upravené a vybavené/dílky jsou otevřené	září 2018 a dále dle výzev IROP	zřizovatelé a ředitelé škol	IROP	
vi.	vedení škol dojedná se zřizovateli uzavření partnerství mezi firmami a zřizovatelem, týkající se sponzorského dodávání dílenského materiálu	leden 2018	zřizovatelé a ředitelé škol		
vii.	firmy jsou osloveny	únor 2018	zřizovatelé		
viii.	partnerství je uzavřeno	květen 2018	zřizovatelé		
ix.	Chomutov a Jirkov zřídí sklady dílenského materiálu	srpen 2018	zřizovatelé		
x.	materiál je dostupný	září 2018	zřizovatelé		

6.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 15 škol vybaveno moderními kuchyňkami k využití 2 500 žáků ročně

krok		termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i.	zřizovatelé nasmlouvají projekční kancelář	září 2016 a dále podle výzev IROP	zřizovatelé		
ii.	školy se zřizovateli zhotoví podklady pro projektovou dokumentaci pro stavební projekt a/nebo vybavení	prosinec 2016 a dále podle výzev IROP	zřizovatelé a ředitelé škol		
iii.	zřizovatelé podají projektovou žádost s náležitostmi do IROP	únor 2017 a dále podle výzev IROP	zřizovatelé a ředitelé škol		
iv.	je vybrána stavební firma a dodavatel vybavení	prosinec 2017 a dále podle výzev IROP	zřizovatelé		
v.	školy jsou stavebně upravené a vybavené/kuchyňky jsou otevřené	září 2018 a dále podle výzev IROP	zřizovatelé a ředitelé škol	IROP	

6.1.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 13 škol vybaveno moderními učebnami polytechnických oborů k využití 2 300 žáků ročně

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. zřizovatelé nasmlouvají projekční kancelář	září 2016 a dále podle výzev IROP	zřizovatelé		
ii. školy se zřizovateli zhotoví podklady pro projektovou dokumentaci pro stavební projekt a/nebo vybavení	prosinec 2016 a dále podle výzev IROP	zřizovatelé a ředitelé škol		
iii. zřizovatelé podají projektovou žádost s náležitostmi do IROP	únor 2017 a dále podle výzev IROP	zřizovatelé a ředitelé škol		
iii. je vybrána stavební firma a dodavatel vybavení	prosinec 2017 a dále podle výzev IROP	zřizovatelé		
iv. školy jsou stavebně upravené a vybavené/učebny jsou otevřené	září 2018 a dále podle výzev IROP	zřizovatelé a ředitelé škol	IROP	

6.1.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude disponovat potřebným vybavením pro polytechniku SVČ Domeček k dopolednímu využití žáky základních škol

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. zřizovatel nebo přímo SVČ nasmlouvá projekční kancelář	září 2016 a dále podle výzev IROP	ředitel SVČ a zřizovatel		
ii. SVČ se zřizovatelem zhotoví podklady pro projektovou dokumentaci pro stavební projekt a/nebo vybavení	prosinec 2016 a dále podle výzev IROP	ředitel SVČ a zřizovatel		
iii. SVČ nebo zřizovatel podá projektovou žádost s náležitostmi do IROP	únor 2017 a dále podle výzev IROP	ředitel SVČ a zřizovatel		
iv. je vybrána stavební firma a dodavatel vybavení	prosinec 2017 a dále podle výzev IROP	ředitel SVČ a zřizovatel		
v. SVČ je stavebně upravené a vybavené - učebna/dílna je otevřena	září 2018 a dále podle výzev IROP	ředitel SVČ a zřizovatel	IROP	

Indikátory:

6.1.1 počet nových dílen na školách

6.1.2 počet nových kuchyněk na školách

- 6.1.3 počet nových učeben polytechnické výuky na školách
- 6.1.1-6.1.3 počet nově vybavených základních škol
- 6.1.1-6.1.3 počet žáků, účastných vzdělávání v nových učebnách/dílnách/kuchyňkách ve školách / rok
- 6.1.4 počet nových učeben/dílen v SVČ Domeček
- 6.1.4 počet škol, využívajících zázemí v SVČ Domeček / rok
- 6.1.4 počet hodin SVČ Domeček, poskytnutých školám pro polytechnickou výuku / rok
- 6.1.4 počet žáků, účastných polytechnického vzdělávání v SVČ Domeček / rok

Priorita 6.2 Na základních školách bude posíleno kariérové poradenství, polytechnická výuka a zvyšování finanční gramotnosti prostřednictvím pravidelných stáží do firem, exkurzí a ochutnávek oborů na středních školách pro žáky posledních ročníků, pro výchovné poradce a učitele polytechnických předmětů, otevřením polytechnických kroužků na středních školách pro žáky základních škol (v odpoledních hodinách), a zapojením programů kariérového poradenství neziskových organizací a úřadu práce do výukových hodin

Cíle:

- 6.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 absolvuje 1 000 žáků z posledních dvou ročníků 18 základních škol alespoň 2x ročně ochutnávku oborů na střední škole
- 6.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 absolvuje 1 000 žáků z posledních dvou ročníků 18 základních škol alespoň 2x ročně exkurzi k zaměstnavatelům
- 6.2.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 absolvuje 240 žáků z posledních dvou ročníků 9 základních škol alespoň 1 stáž u zaměstnavatele
- 6.2.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 absolvuje 850 žáků z posledních dvou ročníků 15 základních škol alespoň 4 hodiny ročně workshop na téma volba povolání, svět dospělosti a finanční gramotnost
- 6.2.5 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 67 žáků z posledních dvou ročníků 10 základních škol pravidelně navštěvovat kroužek na střední škole
- 6.2.6 Od školního roku 2018/19 každoročně dokončí alespoň první ročník střední školy 57% žáků se SVP, vyšších ze ZŠ v předchozím školním roce

Kroky společné pro cíle 6.2.1 – 6.2.6:

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je vytvořen logický rámec projektu (potřeby, cíle, indikátory, aktivity, výstupy, nástroje, zapojené školy a NNO, role ÚP, OHK, HSRCH, rozpočet)	listopad 2017	koordinátoři MAP	MAP	
i. na platformě MAP jsou představeny interaktivní herní metody kariérového poradenství	listopad 2017	koordinátoři MAP	MAP	
ii. školy si metody vyberou	listopad 2017	koordinátoři MAP	MAP	

iii.	se středními školami jsou dohodnuty formy a četnost ochutnávek oborů a otevření polytechnických kroužků pro žáky ZŠ	prosinec 2017	koordinátoři MAP	MAP	
iv.	OHK ve spolupráci s koordinátory MAP podá projekt, obsahující interaktivní workshopy NNO a ÚP v hodinách na téma dospělosti, kariéry a finanční gramotnosti, exkurze a stáže ve firmách, ochutnávky oborů na středních školách, diagnostika žáků ve vztahu k volbě povolání, a polytechnické kroužky středních škol pro žáky škol základních, do OPVVV	leden 2018	OHK a ředitelé škol		
v.	projekt je realizován	září 2018	OHK a ředitelé škol	OPVVV	

Indikátory:

6.2.1-6.2.4 počet zapojených základních škol

6.2.1, 6.2.5 počet zapojených středních škol

6.2.2, 6.2.3 počet zapojených firem/zaměstnavatelů

6.2.4 počet zapojených NNO

6.2.1-6.2.3 počet exkurzí, stáží a ochutnávek oborů

6.2.5 počet kroužků na středních školách pro žáky ZŠ

6.2.1-6.2.3 počet hodin, věnovaných exkurzím, stážím a ochutnávkám oborů

6.2.4 počet hodin, věnovaných workshopům NNO a ÚP ve výuce

6.2.5 počet hodin kroužků na SŠ

6.2.1-6.2.3 počet zapojených žáků do exkurzí, stáží, ochutnávek

6.2.4 počet zapojených žáků ve workshopech NNO a ÚP ve výuce

6.2.5 počet zapojených žáků do kroužků na SŠ

6.2.6 počet diagnostikovaných žáků

6.2.1-6.2.5 počet zapojených učitelů polytechnických předmětů

6.2.1-6.2.5 počet zapojených výchovných poradců

6.2.6 počet studentů/učňů – bývalých žáků ZŠ se SVP, kteří úspěšně dokončili první ročník střední školy

Priorita 6.3 Bude rozvinuta metodická spolupráce výchovných poradců, učitelů dílen, středních škol, pedagogicko-psychologické poradny, zřizovatelů

škol, Okresní hospodářské komory, Hospodářské a sociální rady Chomutovska, Úřadu práce ČR, příspěvkových organizací města (SVČ Domeček) a neziskových organizací za účelem podpory práce výchovných poradců na školách, jejich vzdělání, a koordinace jejich postupu

Cíle:

6.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude fungovat servisní platforma pro výchovné poradce základních škol

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. jsou osloveni výchovní poradci základních škol v území ORP Chomutov	březen 2018	PPP		
ii. je vytvořena platforma sdílení informací, postupů a praxí a stanoven její formát a obsah	květen 2018	PPP		
iii. platforma se schází alespoň 2x ročně	od září 2018	PPP		

6.3.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude pravidelně vzděláváno/školen 53 výchovných poradců a dalších pedagogů z 19 škol ročně

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na vytvořené platformě 6.3.1 je prezentována pravidelně nabídka vzdělávání pro výchovné poradce a další pedagogy	od září 2017	PPP a koordinátoři MAP		
ii. výchovní poradci a další pedagogové si z nabídky vyberou	průběžně	pedagogové		
iii. z prostředků MAP+ je realizováno nejpožadovanější vzdělávání	od ledna 2018	koordinátoři MAP II	MAP II	
iv. Dále školy zažádají o dotace na vzdělávání	leden 2018	ředitelé škol	Šablony OPVVV	
v. pedagogové jsou vzděláváni	od září 2018	ředitelé škol a pedagogové	Šablony OPVVV	

6.3.3 nejpozději od školního roku 2018/19 se bude alespoň 2x ročně scházet předmětová komise učitelů dílen na ZŠ za účelem sdílení informací, postupů a poznatků

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. prostřednictvím platformy MAP je ustavena předmětová komise, vybrán její předseda, dohodnut formát a četnost setkávání	prosinec 2017	koordinátoři MAP		
ii. komise se schází, učitelé si navzájem představují metody, pomůcky, a sdílejí informace	únor 2018	předseda PK	MAP II	

Indikátory:

6.3.1 vznik servisní platformy

6.3.1 počet zapojených výchovných poradců

6.3.1 počet zapojených škol

6.3.1 počet zapojených dalších subjektů

- 6.3.1 počet setkání / rok
- 6.3.2 počet kurzů/seminářů pro učitele polytechniky a výchovné poradce
- 6.3.2 počet vzdělaných/proškolených výchovných poradců a dalších učitelů
- 6.3.3 vznik předmětové komise
- 6.3.3 počet setkání komise ročně

7. Rozvoj jazykové gramotnosti

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (filmy, fotografie, zahraniční pobyty...) 2. Časová dotace na výuku cizích jazyků je dostatečná (3+2 hodiny týdně)	1. Školy nespolupracují s rodilým mluvčím 2. Mnoho učitelů cizích jazyků nemají příslušnou aprobaci 3. Ve škole nejsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih), ve škole není nebo se dostatečně nevyužívá knihovna obsahující cizojazyčnou literaturu, přístupná žákům, ve škole není dostatečně jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky,...) 4. Škola nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty, apod.) z důvodů finanční náročnosti a „odporu“ ředitelů 5. Ve škole nejsou pravidelné cizojazyčné kroužky/doučování/mimoškolní aktivity 6. Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků (tablety, pracovní sešity, knihy, software ro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka...) 7. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k jazykové gramotnosti (malá kreativita, slabé využívání interaktivních metod, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace, apod.) 8. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji jazykové gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi,...) 9. Stud učitelů i se vzdělávat 10. Absence provázanosti nabídky jazyků na základních a středních školách = žák začíná často další jazyk od znova, místo aby pokračoval v započatém 11. absence sdílené databáze potenciálně partnerských škol v zahraničí

O - příležitosti	T- Hrozby
1. blízkost Německa – možnost využít přeshraniční spolupráce a dostupnost cizojazyčného prostředí (pobyty, partnerství) 2. moderní technologie propojují, přibližují (lze se setkávat s cizí partnerskou školou i jinak než fyzicky – skype, facebook, email, telekonference,...) 3. cizí firmy v průmyslových zónách (dělat prezentační a náborové akce v cizím jazyce) 4. sdílení kurzů několika školami – příležitost, jak se vzdělat i bez dotačních titulů 5. možnost využití jazykových agentur pro realizaci kurzů a poskytnutí kvalitních lektorů pro učitele 6. programy Erasmus apod. 7. děti mají o jazyky zájem a díky PC hrám apod. mají základy slovní zásoby	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.) 2. Nedostatečné finanční podmínky pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu (exkurze dál než do Německa, výstavy, tematické programy, apod.) 3. Nezájem ze strany žáků a rodičů - čím je dítě na škole déle, tím menší zájem, rodiče sami jazyk neumí, nikam nejezdí, nevidí potřebnost 4. legislativní omezení – učitelé nesmí na škole vést kroužky

Priority, cíle, kroky, indikátory

Priorita 7.1 Výuka cizích jazyků bude probíhat v dělených třídách, škola bude disponovat finančními prostředky na dostatek pedagogů, školy budou navíc disponovat rodilými mluvčími, kteří jen nepovedou výuku cizího jazyka, ale budou působit i v jiných předmětech ve spolupráci s příslušnými předmětovými učiteli

Cíle:				
7.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 probíhá na 15 školách výuka cizích jazyků v dělených třídách				
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. vedení škol domluví s pedagogy způsob výuky v dělených třídách do skupin po 10 dětech (párování předmětů nebo jazykářů)	říjen 2017	ředitelé škol		
ii. vedení škol spočítá náklady navíc	listopad 2017	ředitelé škol		
iii. školy podají do OPVVV žádosti o dotace na mzdy na další pedagogy za účelem dělení tříd	leden 2018	ředitelé škol		
iv. jsou přijati potřební jazykáři, v ideálním případě rodilí mluvčí – pedagog	srpen 2018	ředitelé škol	OPVVV	
v. výuka cizích jazyků probíhá v půlených třídách	září 2018	ředitelé škol	OPVVV	
7.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 16 škol 18 cizojazyčnými rodilými mluvčími v celkovém rozsahu 12,75 úvazku				
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění

i. na platformě MAP je periodicky představován přehled vhodných dotačních titulů	od září 2017	koordinátoři MAP a garant PS	MAP	
ii. vedení škol dojedná s jazykáři způsob a míru využití cizojazyčných rodilých mluvčích tak, aby to neohrozilo úvazky stávajících jazykářů	prosinec 2017	ředitelé škol		
iii. školy podají žádost o dotace na mzdy cizojazyčných rodilých mluvčích	leden 2018	ředitelé škol	OPVVV	
iv. školy nebo zřizovatelé připraví zázemí pro cizojazyčné rodilé mluvčí (školní byty např.)	srpen 2018	ředitelé škol		
v. školy zajistí cizojazyčné mluvčí (NEVÍME ODKUD)	srpen 2018	ředitelé škol		
vi. cizojazyční rodilí mluvčí působí při výuce cizích jazyků	od září 2018	ředitelé škol	OPVVV	

reálnější postup = workshopy s rodilým mluvčím - externistou (i nepedagogem) jednou za čas

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je k dispozici aktualizovaný adresář rodilých mluvčích	květen 2018	koordinátoři MAP II		
ii. jazykáři domluví s vedením školy četnost a způsob zapojení rodilých mluvčích do výuky	červen 2018	jazykáři		
iii. vedení školy vyčlení prostředky na workshopy rodilých mluvčích ve třídách	srpen 2018	ředitelé škol	Rozpočet školy	
iv. jazykáři zajistí rodilé mluvčí	srpen 2018	jazykáři	Rozpočet školy	
v. workshopy jsou pořádány	od září 2018	ředitelé škol	Rozpočet školy	

Indikátory:

7.1.1 počet škol s dělenými třídami při výuce jazyků

7.1.1 počet pedagogů - jazykářů

7.1.2 počet škol s cizojazyčnými rodilými mluvčími

7.1.2 počet cizojazyčných rodilých mluvčích

7.1.2 počet předmětů ve škole, kde cizojazyční rodilí mluvčí působí

Priorita 7.2 Učitelé jazyků budou kvalifikovaní, ideálně aprobovaní jazykáři, vzdělaní v používání moderních výukových metod a v používání (nejen) moderních technologií, které jim budou k dispozici (sdílená knihovna, tablety, pracovní sešity, knihy, software pro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka...)

Cíle:

7.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 16 škol disponovat potřebnou technikou a pomůckami pro výuku cizích jazyků

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou konkretizovány pomůcky a technika	říjen 2017	koordinátoři MAP		

ii.	učitelé si vyberou a zakoupí pilotní pomůcky k vyzkoušení	listopad 2017	koordinátoři MAP	MAP	
iii.	učitelé doporučují pomůcky ostatním	od prosince 2017	předsedkyně PK	MAP, MAP II	
iv.	je rozhodnuto o tom, jaké zdroje financování budou využity (výzvy v IROP, šablony, jiná výzva OPVTV)	prosinec 2017	ředitelé škol		
v.	školy či zřizovatelé s pomocí koordinátorů MAP podají žádosti o dotace na pomůcky	leden 2018	ředitelé škol		
vi.	pomůcky jsou nakoupeny	září 2018	ředitelé škol	IROP nebo OPVTV	

7.2.2 Nejpozději pro školní rok 2018/19 bude 63 jazykářů z 15 škol vzděláno/vyškoleno v používání pořízených pomůcek a techniky pro výuku cizích jazyků

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. pomůcky a technika jsou nakoupeny rovnou se službou vyškolení v jejich používání	říjen 2018	ředitel škol	OPVVV	
ii. pedagogové jsou vyškoleni	listopad 2018	ředitel škol	OPVVV	

7.2.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude v chomutovské a jirkovské knihovně rozšířeno studijní oddělení vybavené cizojazyčnou literaturou pro školy, jež se bude pravidelně doplňovat dle potřeb jazykářů

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. jazykáři na předmětové komisi sestaví seznam požadované literatury a její množství	březen 2018	předsedkyně PK		
ii. na téže platformě je s knihovnou dojednán způsob využívání studijního oddělení učitelé a frekvence aktualizace seznamu	květen 2018	předsedkyně PK		
iii. literatura je nakoupena a studijní oddělení knihovny je učitelům a žákům k dispozici	září 2018	knihovna		

7.2.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 si budou jazykáři ze všech škol prohlubovat kvalifikaci/získávat aprobaci s náhradou mzdy

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. jazykáři vnesou své požadavky týkající se vzdělávání vedení škol	prosinec 2017	jazykáři		
ii. školy si požádají o peníze na vzdělávání svých jazykářů	leden 2018	ředitelé škol	Šablony, další výzvy OPVVV	
iii. vedení škol vyčlení prostředky na suplování	srpen 2018	ředitelé škol		
iv. jazykáři se vzdělávají	září 2018	ředitelé škol	Šablony OPVVV	
v. schopnost používání jazyka jazykáři je prohlubována v konverzačních hodinách s rodilým mluvčím, uhrazených zřizovatelem nebo z prostředků OPVVV	od září 2018	ředitelé škol a zřizovatelé	Rozpočet zřizovatelů	

Indikátory:

7.2.1 počet škol, které nakoupily potřebnou techniku a pomůcky (včetně výukového a spotřebního materiálu)

7.2.1 počet nakoupených NTB, PC, reproduktorů, přehrávačů, sluchátek za projekt

7.2.2 počet vzdělaných/proškolených učitelů za rok
 7.2.2 počet kurzů DVPP a dalších za rok
 7.2.2 počet seminářů/WS za rok
 7.2.3 počet nakoupených cizojazyčných knih za rok
 7.2.3 počet výpůjček cizojazyčných knih za rok
 7.2.4 počet vzdělávaných jazykářů ročně
 7.2.4 počet nově aprobovaných jazykářů ročně
 7.2.4 počet DVPP ročně
 7.2.4 počet jazykářů, účastných konverzačních hodin ročně
 7.2.4 počet konverzačních hodin pro jazykáře ročně

Priorita 7.3 Škola bude vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, přeshraničním telekonferencím atp. pro pedagogy i žáky, a bude mít na ně potřebné finance, jakož i na zahraniční pobytové kurzy pro učitele, včetně nejazykářů (za účelem budoucí aplikace metody CLIL)

Cíle:

7.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude mít 14 škol uzavřeno partnerství se zahraničními školami

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP budou představeny příklady dobrých praxí přeshraniční/mezinárodní spolupráce a asistenční služby jazykových agentur (zprostředkování)	říjen 2017	koordinátoři MAP	MAP	
ii. školy si navrhnou formu spolupráce jim blízkou a osloví potenciální partnerské školy v zahraničí	listopad 2017	ředitelé škol		
iii. po výběru přeshraničního partnera podají školy ve spolupráci s koordinátory MAP projekty zaměřené na mezinárodní/přeshraniční spolupráci (Erasmus+) nebo budou partnery takového projektu, podaného partnerskou školou	leden 2018	ředitelé škol		
iv. spolupráce je realizována	září 2018	ředitelé škol	NF nebo OPVVV	

7.3.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 se bude ročně 280 žáků a 39 učitelů účastnit výměnných pobytů a dalších akcí s partnerskými školami v zahraničí

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. součástí projektu 7.3.1, zaměřeného na přeshraniční/mezinárodní spolupráci jsou výměnné pobyty žáků a učitelů	leden 2018	ředitelé škol		
ii. pobyty jsou realizovány	od září 2018	ředitelé škol	NF nebo OPVVV	

7.3.3 Nejpozději ve školním roce 2018/19 se 55 učitelů jazyků zúčastní pobytových kurzů pro učitele v zahraničí

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. součástí projektu 7.3.1, zaměřeného na přeshraniční/mezinárodní spolupráci jsou pobytové kurzy učitelů	leden 2018	ředitelé škol		
ii. pobytové kurzy jsou realizovány	od září 2018	ředitelé škol	NF nebo OPVVV	

7.3.4 Nejpozději ve školním roce 2018/19 získá na 13 školách 29 učitelů jiných předmětů než jazyků jazykové minimum, nezbytné pro aplikaci metody CLIL

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP nebo na předmětové komisi jazykářů je sestavena nabídka vzdělávacích kurzů jazykového minima pro nejazykáře a distribuována na školy	prosinec 2017	předsedkyně PK		
ii. školy podají žádost o dotace na vzdělávání učitelů v základní znalosti cizího jazyka za účelem aplikace metody CLIL	leden 2018	ředitelé škol	OPVVV	
iii. nejazykáři jsou vzdělávání	září 2018	ředitelé škol	OPVVV	
iv. znalost jazyka nejazykářů je prohlubována v konverzačních hodinách s rodilým mluvčím, uhrazených zřizovatelem nebo z prostředků OPVVV	od září 2018	ředitelé škol	OPVVV nebo rozpočet zřizovatele	
v. metoda CLIL je aplikována	únor 2019	ředitelé škol		

Indikátory:

- 7.3.1 počet škol s uzavřeným přeshraničním partnerstvím
- 7.3.2 počet výměnných pobytů, stáží a exkurzí
- 7.3.2 počet žáků, zapojených do partnerských akcí se zahraničními školami
- 7.3.2 počet pedagogů, zapojených do partnerských akcí se zahraničními školami
- 7.3.3 počet zahraničních pobytových kurzů pro učitele
- 7.3.3 počet učitelů na zahraničních pobytových kurzech
- 7.3.4 počet ne-jazykářů, kteří získali jazykové minimum
- 7.3.4 počet ne-jazykářů, účastných konverzačních hodin ročně
- 7.3.4 počet konverzačních hodin pro na-jazykáře ročně

8. Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. předmětová komise ČJ (Chomutov, Jirkov, Strupčice, jak státní tak soukromé ZŠ – i ZŠ Duhová cesta)	1. Ve škole se nerealizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti a škola

2. školy spolupracují s knihovnou a účastní se literárních, výtvarných a jiných soutěží (viz příležitosti) a výstav pořádaných knihovnou (SKKS), programů tematických přednášek na míru, besed s významnými osobnostmi 3. školy hojně navštěvují divadlo, hrady, zámky, výstavy 4. obecní kulturní aktivity pro školy – kupř. v Březně, v Jirkově, v Chomutově 5. zaběhnutá praxe školních literárně-historických projektů (děti spolupracují, čtou, mluví, dramaticky ztvárňují) 6. stabilně recitační soutěže a olympiády, akademie na městských školách 7. SKKS program na tvůrčí psaní Pisálek 8. v Chomutově je dostatečný městský program podpory školních akcí nad rámec výuky ve třídách 9. učitelé ČJ využívali hojně nabídek DVPP v oblasti ČG	nenakupuje beletrii a další literaturu, ani čtečky 2. Spolupráce školy a rodičů v oblasti rozvoje čtenářství není dostatečná 3. Škola dostatečně nepodporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní, atp. (vyjma nárazových aktivit typu soutěží) 4. Ve škole neexistuje dostatečně čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky,...) 5. Chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů, apod. není dostatečně rozvíjeno v dalších předmětech mimo výuku ČJ 6. Mezery v nabídce externích spolupracujících kulturních institucí: forma expozicí a akcí v muzeu je spíše konzervativní (exponáty jsou za sklem, chybí WS, interakce), Divadlo v Chomutově nenabízí žákovské představení, je třeba jezdit do Mostu a Litvínova, a Kultura a sport (příspěvková organizace města) na rozdíl od SKKS nefunguje podle představ (málo aktivní a za úhradu) 7. Úbytek městských dotačních příležitostí pro školní akce nad rámec výuky v Jirkově, jejich absence u venkovských škol 8. Učitelé obou stupňů ZŠ nerozvíjejí dostatečně své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti k jejich využití ve výuce (DVPP, studium literatury..) 9. Učitelé obou stupňů ZŠ doposud příliš nesdíleli dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol 10. Na některých školách chybí knihovna snadno přístupná žákům školy 11. není prostor na dramatickou výchovu
O - příležitosti	T- Hrozby
1. využít zkušeností s literárními (a výtvarnými) soutěžemi, pořádanými PPP (Mgr. Homolová), jirkovským o.s. Archa (děti psaly příběhy a nejlepší četly menším dětem v MŠ), a dobrých zkušeností s besedami s pamětníky 2. dotační tituly (OPVVV) na zakoupení knih, čteček a na rozvoj čtenářských dílen (ala výzva 57 OPVK) 3. Muzeum vůči školám vstřícné, lze se domluvit na vhodných formách společných akcí (interaktivních akcí pro školy,...) 4. v dosahu pěkné tematicky zaměřené akce Muzea Ústí nad Labem pro školy 5. existence SVČ Domeček a jeho zapojení do MAP – čtenářské, výtvarné, taneční, pěvecké, dramatické, historické kroužky, „prostupné mezioborové“ kroužky, atp., setkávání rodičů s dětmi; a příležitost využít obory ZUŠ a jejich prostor 6. na některých školách vycházejí školní časopisy – inspirace pro ostatní 7. zatím příliš nefungující Kultura a sport je PO města – lze ovlivnit změnu 8. Nová škola – metodický program na rozvoj ČG 9. předmětová komise je příležitost k sdílení dobrých praxí mezi učiteli z různých škol 10. sbírka kostýmů SVČ Domeček k využití pro výuku dějepisu nebo literatury ve	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.) 2. Nezájem ze strany žáků a rodičů 3. Nedostatečné finanční podmínky pro rozvoj ve čtenářské gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy, apod.) 4. Nízká časová dotace výuky ČJ pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce, jak v práci s celou třídou, tak formou individuální práce s heterogenními skupinami dětí 5. Rodiče doma dětem nečtou ani je ke čtení nevedou 6. Učitelé nejsou na PF vzděláni v dramatické výchově

Priority, cíle, kroky, indikátory

Priorita 8.1 Učitelé všech vhodných předmětů budou vzdělávání v práci s textem, v umění naučit žáka pracovat se zdroji, dokázat interpretovat, chápat kontext, vyvozovat a formulovat závěry z textu, atd. a své zkušenosti a metodické postupy budou sdílet na předmětových komisích, případně jiných platformách

Cíle:

8.1.1 Nejpozději pro školní rok 2018/19 bude 126 učitelů vybraných předmětů z 18 škol vzděláno/vyškoleno v podpoře čtenářské gramotnosti žáků

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou pořádány semináře na rozvoj čtenářské gramotnosti	od září 2017	koordinátoři MAP a MAP II	MAP, MAP II	
ii. v předmětové komisi a na platformě MAP je sdílána nabídka DVPP a seminářů	od září 2017	předsedkyně PK/garantka PS	MAP, MAP II	
iii. učitelé si vyberou kurzy dle osobních preferencí a referencí kolegů	od září 2017	učitelé		
iv. školy si podají šablony na vzdělávání	leden 2018	ředitelé škol		
v. kurzy jsou hrazené ze šablon nebo z rozpočtu školy	od září 2018	ředitelé škol	OPVVV	
vi. účastníci kurzů referují o svém zážitku dál	od září 2017	předsedkyně PK/garantka PS	MAP, MAP II	

8.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 se 2-3x ročně bude scházet předmětová komise českého jazyka

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. účastníci stávající chomutovské předmětové komise nabídnou účast všem učitelům českého jazyka a literatury v území ORP	září 2017	předsedkyně PK/garantka PS	MAP, MAP II	
ii. komise se schází alespoň 2-3x ročně	od října 2017	předsedkyně PK/garantka PS	MAP, MAP II	
iii. jedním z bodů setkání je výměna dobré praxe (metodických postupů) zvyšování čtenářské gramotnosti žáků	od října 2017	předsedkyně PK/garantka PS	MAP, MAP II	

Indikátory:

8.1.1. počet pedagogů vzdělaných/vyškolených v podpoře čtenářské gramotnosti / rok

8.1.1 počet pedagogů účastných seminářů, náslechnů, stáží / rok

8.1.1 počet kurzů DVPP / rok

8.1.1 počet seminářů/stáží/WS / rok

8.1.2 počet setkání předmětové komise / rok

Priorita 8.2 Škola bude pravidelně nakupovat beletrii a další literaturu a zpřístupní ji žákům, na školách vzniknou literární kroužky, koutky a dílny, zvýší se kvalita výuky Čj formou půlení tříd, školy budu disponovat potřebnými technologiemi (čtečky, tablety, audiovizuální technika)

Cíle:

8.2.1 Nejpozději ve školním roce 2018/19 bude 15 škol vybaveno potřebnými pomůckami a technikou pro výuku českého jazyka

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. učitelé sdílejí zkušenosti s pomůckami a výukovým materiálem na platformě MAP nebo v předmětové komisi Čj	od září 2017	předsedkyně PK/garantka PS	MAP, MAP II	
ii. učitelé si vyzkouší neznámé pomůcky a materiál díky prostředkům MAP	od října 2017	koordinátoři MAP	MAP	
iii. na základě referencí a vyzkoušení si učitelé vyberou materiál a pomůcky	prosinec 2017	koordinátoři MAP	MAP	
iv. školy podají šablony, zaměřené na nákup pomůcek	leden 2018	ředitelé škol		
v. pomůcky a materiál jsou nakoupeny	červen 2018	ředitelé škol	Šablony OPVVV Rozpočet škol	

8.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 budou na 15 školách nebo v družinách otevřeny literární kroužky a čtenářské koutky

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou představeny formy vedení čtenářských kroužků a jejich možný obsah	listopad 2017	koordinátoři MAP	MAP	
ii. v případě zájmu učitelé ČJ navštíví čtenářský kroužek nebo je na nich práce demonstrována formou workshopu-simulace kroužku	prosinec 2017	koordinátoři MAP	MAP	
iii. školy podají šablony na kroužky	leden 2018	ředitelé škol		
iv. je finančně zajištěn provoz kroužku	červen 2018	ředitelé škol	šablony nebo další výzvy OPVVV	
v. děti si ochutnají způsob práce v kroužku během hodiny ČJ nebo čtenářské dílny	květen 2018	učitelé Čj		
vi. pro účely kroužku je zajištěna školní nebo místní knihovna, v nejhorším třída	červen 2018	ředitelé škol		
vii. kroužek je naplněn a otevřen	říjen 2018	ředitelé škol	OPVVV	

8.2.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 se činnosti literárních kroužků na školách nebo v družinách účastní alespoň 200 žáků ročně

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. školy konkretizují svoji představu kroužku / kroužků	prosinec 2017	učitelé Čj		
ii. je vybrán učitel, který kroužek / kroužky povede	prosinec 2017	ředitelé škol		
iii. škola podá žádost o dotaci na mzdu takového učitele a provozní náklady kroužku	leden 2018	ředitelé škol	Šablony OPVVV	
iv. je učiněn nábor dětí	červen 2018	učitelé Čj		
v. kroužek je otevřen / kroužky jsou otevřeny	říjen 2018	ředitelé škol	OPVVV	

8.2.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 15 škol pořádat v průměru 12 čtenářských dílen ročně s případným zapojením rodinných příslušníků dětí 1. stupně

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. vedení školy upraví s pedagogickým sborem rozvrh hodin	srpen 2018	ředitelé škol		
ii. jsou osloveni rodinní příslušníci	září 2018	učitelé Čj		
iii. s rodinnými příslušníky je dohodnuta forma jejich zapojení	říjen 2018	učitelé Čj		
iv. dílny jsou realizovány	listopad 2018	učitelé Čj		

8.2.5 Nejpozději od školního roku 2018/19 se ročně čtenářských dílen zúčastní 1 800 žáků

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. vedení školy upraví s pedagogickým sborem rozvrh hodin	srpen 2018	ředitelé škol		
ii. jsou osloveni rodinní příslušníci	září 2018	učitelé Čj		
iii. s rodinnými příslušníky je dohodnuta forma jejich zapojení	říjen 2018	učitelé Čj		
iv. dílny jsou realizovány	listopad 2018	učitelé Čj		

8.2.6 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 18 škol nakupovat beletrii, a to alespoň 100 kusů (různých titulů, případně sady titulů) ročně

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. učitelé ČJ se domluví na titulech	prosinec 2017	učitelé Čj		
ii. škola podá šablony na nákup knih	leden 2018	ředitelé škol		
iii. škola uspořádá minibazar knih a získá tituly z rodin	březen 2018	učitelé Čj		
iv. škola disponuje prostředky na nákup knih, případně již knihami	červen 2018	ředitelé škol	ONIV, sponzorské dary, šablony	
v. škola knihy nakoupí	září 2018	ředitelé škol	Šablony OPVVV	
vi. jsou smlouveny podmínky půjčování knih veřejnou knihovnou do škol	červen 2018	ředitelé škol		
vii. dle poptávky učitelů ČJ je iniciován nákup titulů veřejnou knihovnou	září 2018	ředitelé škol		
viii. knihy jsou z veřejné knihovny půjčovány do škol	říjen 2018	ředitelé škol		

8.2.7 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude na 9 školách alespoň 10 hodin českého jazyka ročně probíhat v půlených třídách

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. školy podají žádosti o finanční prostředky na půlené hodiny	prosinec 2017	ředitelé škol		
ii. jsou-li zajištěny projektové finanční prostředky	červen 2018	ředitelé škol	OPVVV	
iii. vedení školy upraví s pedagogickým sborem rozvrhy hodin	srpen 2018	ředitelé škol		

iv.	vedení škol zajistí prostory, případně je zvolena cesta tandemové výuky	srpen 2018	ředitelé škol		
v.	výuka probíhá v půlených třídách	září 2018	ředitelé škol	OPVVV	

Indikátory:

- 8.2.1 počet škol, nově vybavených pomůckami
- 8.2.1 počet tabletů, čteček
- 8.2.2 počet školních knihoven / družin s nabídkou čtenářských kroužků (počet čtenářských kroužků)
- 8.2.3 počet žáků, účastných čtenářských kroužků
- 8.2.4 počet hodin čtenářských dílen / rok
- 8.2.5 počet žáků, účastných čtenářských dílen
- 8.2.6 objem nakoupené literatury / rok / škola
- 8.2.7 počet škol / tříd s půlenou výukou

Priorita 8.3 Školy budou maximálně společně spolupracovat se Střediskem kulturních a knihovnických služeb, ZUŠ, SVC Domeček, Divadlem, Muzeem a s.r.o. Kultura a sport, s firmou Psychologické poradenství a diagnostika Chomutov, případně dalšími na rozvoji čtenářské gramotnosti a kulturních kompetencí žáků (kroužky, interaktivní výstavy, tematické projektové dny, představení, čtenářské dílny, pravidelné návštěvy knihovny, literární soutěže,...)

Cíle:

8.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 spolupracuje 18 škol s kulturními institucemi v Chomutově a Jirkově

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je představena dobrá praxe spolupráce kulturních zařízení a škol odjinud	listopad 2017	koordinátoři MAP a garantka PS	MAP	
ii. na platformě MAP je dojednána podoba a četnost spolupráce škol a kulturních institucí	listopad 2017	koordinátoři MAP a garantka PS	MAP	
iii. jsou identifikovány finanční zdroje na zajištění aktivit spolupráce, v případě potřeby je vybrán žadatel	prosinec 2017	koordinátoři MAP	MAP	
iv. žadatel (škola/zřizovatel/kulturní zařízení) podá ve spolupráci s koordinátory MAP projektovou žádost	leden 2018	ředitelé škol	MAP II	
v. projekt spolupráce je realizován	září 2018	ředitelé škol	OPVVV	

8.3.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 proběhne v těchto kulturních institucích ročně alespoň 2 akce pro každou školu

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. školy se obrátí na kulturní instituce s poptávkou obsahu i formy	červen 2018	ředitelé škol		
ii. kulturní zařízení obesílají školy ve stanovené periodicitě s aktuální nabídkou, poptávku reflektující	od září 2018	ředitelé škol	OPVVV	
iii. kulturní akce jsou pořádány	od října 2018	ředitelé škol	OPVVV	

8.3.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude do akcí kulturních institucí ročně zapojeno 2 800 žáků základních škol

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. školy se obrátí na kulturní instituce s poptávkou obsahu i formy	červen 2018	ředitelé škol		
ii. kulturní zařízení obesílají školy ve stanovené periodicitě s aktuální nabídkou, poptávku reflektující	od září 2018	ředitelé škol	OPVVV	
iii. kulturní akce jsou pořádány	od října 2018	ředitelé škol	OPVVV	

8.3.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude otevřen 1 nový literární kroužek v kulturních a vzdělávacích institucích mimo školu nebo bude podporována činnost kroužků stávajících (dramatický, literární)

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. školy vytvoří přehled poptávky svých žáků po literárních kroužcích, kterou samy nedokáží uspokojit	říjen 2017	učitelé Čj		
ii. na platformě MAP je dojednáán počet a podoba literárních kroužků s kulturními institucemi ve městech Chomutov a Jirkov	listopad 2017	koordinátoři MAP	MAP	
iii. jsou identifikovány finanční zdroje na zajištění kroužků	prosinec 2017	Koordinátoři MAP	MAP	
iv. kulturní instituce najdou vedoucí kroužků	prosinec 2017	ředitelé kulturních institucí		
v. je podána žádost o dotace na mzdy vedoucích kroužků a vybavení kroužků	leden 2018	ředitelé kulturních institucí	OPVVV	
vi. kroužky jsou otevřeny	říjen 2018	ředitelé kulturních institucí	OPVVV	

8.3.5 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude literární kroužky mimo školu navštěvovat alespoň 75 žáků ročně

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je uspořádána ochutnávka chystaných kroužků v relevantních hodinách	květen 2018	ředitelé kulturních institucí + učitelé Čj		
ii. je uskutečněn nábor žáků do kroužků	červen 2018	ředitelé kulturních institucí + učitelé Čj		
iii. kroužky jsou otevřeny	říjen 2018	ředitelé kulturních institucí	OPVVV	

Indikátory:

8.3.1 počet zapojených škol

8.3.1 počet zapojených kulturních a vzdělávacích institucí (mimo školy)

8.3.2 počet akcí (dělených podle typu) pro školy v těchto institucích ročně

8.3.3 počet žáků, účastných jednorázových aktivit

8.3.4 počet kroužků (dělených podle typu) v těchto institucích

8.3.5 počet žáků, navštěvujících kroužky v institucích mimo školu

IV. Aktivity spolupráce MAP Chomutovsko

cíl aktivity spolupráce dle MAP	společné kroky dle MAP	podstata spolupráce
1. Předškolní vzdělávání – garant Bc. Irena Kopecká, MŠ Chomutov		
1.1.1 27 (6) mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat 33 asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné děti a asistenty pro zdravotně postižené děti v celkovém rozsahu 18,25 úvazku	i, iii, iv, v, vi, vii	-společná databáze AP, domluva MŠ na úvazkovém rozdělení disponibilních AP -jednotné metodické vedení AP městským metodikem AP
1.1.2 27 (6) mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat 2 klinickými logopedy a 106 logopedickými asistenty/preventisty	všechny	-sdílení klinictví logopedi
1.1.3 13 (1) mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat 1 tlumočnickem	všechny	-sdílený tlumočnick
1.1.4 14 (2) mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat 2 dětskými psychology v celkovém rozsahu 1,2 úvazku	všechny	-sdílení dětské psychologie
1.1.5 29 (8) mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat potřebnými pomůckami pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	i, ii	-demonstrování pomůcek a jejich půjčování mezi MŠ za účelem poučeního rozhodnutí o nákupu
1.1.7 Mateřská škola Chomutov bude od školního roku 2018/19 využívat terénního sociálního pracovníka města	všechny	-spolupráce MŠ a zřizovatele, s přesahem do sociálních služeb
1.2.1 76 pedagogů a 23 asistentů pedagoga z 30 (9) MŠ bude nejpozději pro školní rok 2018/19 vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami	i, ii, iii, iv, vii	-společné vzdělávání pedagogů a periodické reference o vzdělávacích kurzech, sdílené mezi MŠ
1.2.2 128 pedagogů z 30 (9) MŠ bude nejpozději ve školním roce 2018/19 umět spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky při vzdělávání dětí	i, ii, iii, iv, vii	-společné vzdělávání pedagogů a periodické reference o vzdělávacích kurzech, sdílené mezi MŠ
1.3.1 29 (8) mateřských a 17 základních škol bude nejpozději od školního roku 2018/19 spolupracovat na společné platformě mezi sebou a s organizacemi neformálního vzdělávání	všechny	-spolupráce mezi MŠ a organizacemi neformálního vzdělávání (NNO a PO)

1.3.2 Platforma se bude scházet alespoň 3x ročně	všechny	-spolupráce mezi MŠ a organizacemi neformálního vzdělávání (NNO a PO)
1.4.1 100 pedagogů z 30 (9) MŠ bude nejpozději pro školní rok 2018/19 vzděláno/vyškoleno ve zvyšování matematické pregramotnosti u dětí předškolního věku	i, ii, iii, iv, vii	-společné vzdělávání pedagogů a periodické reference o vzdělávacích kurzech, sdílené mezi MŠ
1.5.1 6 mateřských škol se nejpozději od školního roku 2018/19 účastní alespoň 1x ročně exkurzí/výletů zaměřených na zvyšování matematické pregramotnosti předškolních dětí	všechny	-společné exkurze a vzájemné reference a tipy
1.5.2 28 (7) mateřských škol bude mít nejpozději od roku 2018/19 potřebný počet pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti předškolních dětí	i,ii,iii	-demonstrování pomůcek a jejich půjčování mezi MŠ za účelem poučeného rozhodnutí o nákupu
1.6.1 Nejpozději pro školní rok 2018/19 se alespoň 15 (3) mateřských škol bude účastnit programů základních a středních škol pro práci s matematicky nadanými dětmi	všechny	-spolupráce mezi MŠ a ZŠ a mezi MŠ a SŠ
1.7.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 29 (8) mateřských škol disponovat dostatečným množstvím pomůcek k prožitkovému učení a dramatické výchově	i, ii	-demonstrování pomůcek a jejich půjčování mezi MŠ za účelem poučeného rozhodnutí o nákupu
1.8.1 Nejpozději ve školním roce 2018/19 bude 64 učitelů z 29 (8) mateřských škol vzděláno/vyškoleno v rozvoji čtenářské pregramotnosti předškolních dětí	i, ii, iii, iv, vii	-společné vzdělávání pedagogů a periodické reference o vzdělávacích kurzech, sdílené mezi MŠ
1.9.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude existovat každoroční plošná nabídka kulturních a jazykových akcí knihovny pro mateřské školy, utvořená podle jejich potřeb	všechny	-spolupráce mezi MŠ a knihovnami
1.9.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 se alespoň 2x ročně zúčastní akcí knihovny pro mateřské školy 30 (9) mateřských škol a 1 500 dětí v předškolním věku	všechny	-spolupráce mezi MŠ a knihovnami
2. Matematická gramotnost na ZŠ – garant Mgr. Zdeňka Pokorná, ZŠ Údlice		
2.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude na 15 základních školách zavedena výuka finanční gramotnosti ve vybraných předmětech	všechny	-společné vzdělávání pedagogů a periodické reference o vzdělávacích kurzech a seminářích, sdílené mezi ZŠ
2.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 se bude alespoň 1x za půl roku scházet předmětová komise matematiky	všechny	-platforma sdílení informací, zkušeností a metodických postupů se zapojením učitelů matematiky z celého území ORP
2.2.2 Předmětové komise matematiky se bude pravidelně účastnit alespoň 25 učitelů matematiky ze 17 škol	všechny	-platforma sdílení informací, zkušeností a metodických postupů se zapojením učitelů matematiky z celého území ORP
2.2.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude pravidelně vzděláváno v moderních postupech výuky alespoň 71 učitelů matematiky ze 17 škol ročně	i,ii	-společné vzdělávání pedagogů a periodické reference o vzdělávacích kurzech a seminářích, sdílené mezi ZŠ

2.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 (nejdříve po změně financování nebo s projektem OPVVV) bude v 52 třídách na 8 školách probíhat výuka matematiky půleně alespoň v 20% hodin matematiky pro danou třídu	i	-společné vzdělávání pedagogů ZŠ
2.3.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude alespoň 15 škol disponovat potřebnými moderními pomůckami pro výuku matematiky	i,ii,iii	-demonstrování pomůcek a jejich půjčování mezi ZŠ za účelem poučeného rozhodnutí o nákupu
3. Inkluze na ZŠ – garant Mgr. Libuše Slavíková, ZŠ Březenecká Chomutov		
3.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje 17 škol 57 asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné a zdravotně postižené děti v rozsahu 52,5 úvazku	i, ii, vi, vii, viii	-společná databáze AP, domluva ZŠ na úvazkovém rozdělení disponibilních AP -jednotné metodické vedení AP městským metodikem AP
3.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 16 škol 29 logopedickými asistenty a 1 klinickým logopedem pro celé území ORP	ii	-sdílení nabídek vzdělávacích kurzů pro logopedické asistenty mezi ZŠ -sdílený klinický logoped všemi ZŠ v území
3.1.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 9 škol 9 sociálními pedagogy	všechny	-zajištění a metodické vedení sociálních pedagogů ZŠ městským koordinátorem inkluze -vytvoření Multidisciplinárního týmu Chomutov: spolupráce škol, OSPOD a poskytovatelů sociálních služeb (NNO)
3.1.5 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 15 škol 16 školními psychology v rozsahu 11,7 úvazku	všechny	-sdílení školních psychologů
3.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 je vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami 261 pedagogických pracovníků z 19 škol	i, ii	-společné vzdělávání pedagogů a periodické reference o vzdělávacích kurzech a seminářích, sdílené mezi ZŠ
3.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 je 18 pedagogických pracovníků ze 7 škol vzděláno/vyškoleno v práci s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při výuce	i, ii	-společné vzdělávání pedagogů a periodické reference o vzdělávacích kurzech a seminářích, sdílené mezi ZŠ
3.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 je 17 základních a 29 (8) mateřských škol účastno koordinované spolupráce mezi sebou a se subjekty neformálního vzdělávání a poskytovateli sociálních a prarodinných služeb	všechny	-spolupráce ZŠ, MŠ, poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb a organizací neformálního vzdělávání
3.3.2 Díky spolupráci je ročně podpořeno 333 dětí a 333 rodičů v sociálních a prarodinných službách	všechny	-spolupráce ZŠ, MŠ, poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb a organizací neformálního vzdělávání
3.3.3 Díky spolupráci je ročně podpořeno 288 dětí v programech neformálního vzdělávání	všechny	-spolupráce ZŠ, MŠ, poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb a organizací neformálního vzdělávání
4. Sociální a občanské kompetence žáků ZŠ – garant Mgr. Libuše Slavíková, ZŠ Březenecká Chomutov		
4.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 je pravidelně vzděláváno/školen v rozvíjení občanských a kulturních kompetencí žáků 72 pedagogů z 16 škol	i, ii	-společné vzdělávání pedagogů a periodické reference o vzdělávacích kurzech a seminářích, sdílené mezi ZŠ

4.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 má 13 škol zaveden systém mentorství	všechny	-společné semináře k mentorství -sdílený mentor mezi ZŠ
4.1.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 využívá 9 škol služby supervizora pro učitele	všechny	-sdílený supervizor mezi ZŠ
4.1.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 realizuje 10 škol pravidelné intervize učitelů	všechny	-sdílený facilitátor intervizí mezi ZŠ
4.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 rozvíjí 19 škol občanské a sociální kompetence žáků prostřednictvím alespoň 2 tematických návštěv/exkurzí mimo školu ročně (v průměru 9 návštěvami ročně)	všechny	-spolupráce ZŠ a orgánů veřejné správy
4.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 budou na 11 školách nově založeny žákovské (školní) parlamenty	všechny	-sdílení zkušeností se školními parlamenty -společné vzdělávání koordinátorů ŠP
4.3.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 vznikne na 13 školách jiná forma občanského aktivismu žáků (časopis, kroužek, žákovské projekty...)	i, ii	-společné vzdělávání pedagogů, týkající se příkladů rozvoje občanského aktivismu žáků
5. Digitální kompetence žáků a učitelů ZŠ – garant Mgr. Zdeňka Pokorná, ZŠ Údlice		
5.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude ročně 162 pedagogů z 19 škol pravidelně vzděláváno/školeny v používání moderních informačních a digitálních technologií	i, ii	-společné vzdělávání pedagogů
5.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 18 škol disponovat odborným nepedagogickým personálem pro správu a údržbu ICT technologií v rozsahu 19 pracovníků (14,7 úvazků)	všechny	-sdílení odborného nepedagogického IT personálu mezi ZŠ
6. Rozvoj iniciativy a kreativity, kariérové poradenství a polytechnické vzdělávání na ZŠ – garant Mgr. Jirka Deutscherová, ZŠ Budovatelů Jirkov		
6.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 18 škol vybaveno moderními dílnami k využití 3 500 žáků ročně	vi, vii, viii, ix, x	-spolupráce škol, zřizovatelů a firem: vytvoření skladů dílenských materiálů pro školy
6.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 absolvuje 1 000 žáků z posledních dvou ročníků 18 základních škol alespoň 2x ročně ochutnávku oborů na střední škole	všechny	-společný projekt ZŠ, SŠ, OHK, HSRCH, NNO ve spolupráci s ÚPČR, zaměřený na kariérové poradenství a správnou volbu oboru
6.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 absolvuje 1 000 žáků z posledních dvou ročníků 18 základních škol alespoň 2x ročně exkurzi k zaměstnavatelům	všechny	-společný projekt ZŠ, SŠ, OHK, HSRCH, NNO ve spolupráci s ÚPČR, zaměřený na kariérové poradenství a správnou volbu oboru
6.2.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 absolvuje 240 žáků z posledních dvou ročníků 9 základních škol alespoň 1 stáž u zaměstnavatele	všechny	-společný projekt ZŠ, SŠ, OHK, HSRCH, NNO ve spolupráci s ÚPČR, zaměřený na kariérové poradenství a správnou volbu oboru
6.2.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 absolvuje 850 žáků z posledních dvou ročníků 15 základních škol alespoň 4 hodiny ročně workshop na téma volba povolání, svět dospělosti a finanční gramotnost	všechny	-společný projekt ZŠ, SŠ, OHK, HSRCH, NNO ve spolupráci s ÚPČR, zaměřený na kariérové poradenství a správnou volbu oboru

6.2.5 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 67 žáků z posledních dvou ročníků 10 základních škol pravidelně navštěvovat kroužek na střední škole	všechny	-společný projekt ZŠ, SŠ, OHK, HSRCH, NNO ve spolupráci s ÚPČR, zaměřený na kariérové poradenství a správnou volbu oboru
6.2.6 Od školního roku 2018/19 každoročně dokončí alespoň první ročník střední školy 57% žáků se SVP, vyšších ze ZŠ v předchozím školním roce	všechny	-společný projekt ZŠ, SŠ, OHK, HSRCH, NNO ve spolupráci s ÚPČR, zaměřený na kariérové poradenství a správnou volbu oboru
6.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude fungovat servisní platforma pro výchovné poradce základních škol	všechny	-sdílení informací, zkušeností a postupů výchovných poradců, jejich metodická podpora
6.3.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude pravidelně vzděláváno/školeno 53 výchovných poradců a dalších pedagogů z 19 škol ročně	všechny	-společné vzdělávání pedagogů
6.3.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 se bude alespoň 2x ročně scházet předmětová komise učitelů dílen na ZŠ za účelem sdílení informací, postupů a poznatků	všechny	-sdílení informací, zkušeností a postupů učitelů dílen ze všech ZŠ v území
7. Rozvoj jazykové gramotnosti žáků ZŠ – garant Mgr. Ilona Zahálková, ZŠ Hornická Chomutov		
7.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 16 škol 18 cizojazyčnými rodilými mluvčími v celkovém rozsahu 12,75 úvazku	všechny	-sdílení rodilých mluvčích mezi ZŠ nebo společné konverzační hodiny pro učitele napříč ZŠ
7.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 16 škol disponovat potřebnou technikou a pomůckami pro výuku cizích jazyků	všechny	-demonstrování pomůcek a jejich půjčování mezi ZŠ za účelem poučeného rozhodnutí o nákupu
7.2.2 Nejpozději pro školní rok 2018/19 bude 63 jazykářů z 15 škol vzděláno/vyškoleno v používání pořízených pomůcek a techniky pro výuku cizích jazyků	všechny	-společné vzdělávání pedagogů
7.2.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude v chomutovské a jirkovské knihovně rozšířeno studijní oddělení vybavené cizojazyčnou literaturou pro školy, jež se bude pravidelně doplňovat dle potřeb jazykářů	všechny	-spolupráce ZŠ a knihoven
7.2.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 si budou jazykáři ze všech škol prohlubovat kvalifikaci/získávat aprobaci s náhradou mzdy	v	-společné vzdělávání pedagogů
7.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude mít 14 škol uzavřeno partnerství se zahraničními školami	všechny	-spolupráce mezi ZŠ
7.3.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 se bude ročně 280 žáků a 39 učitelů účastnit výměnných pobytů a dalších akcí s partnerskými školami v zahraničí	všechny	-spolupráce mezi ZŠ
7.3.3 Nejpozději ve školním roce 2018/19 se 55 učitelů jazyků zúčastní pobytových kurzů pro učitele v zahraničí	všechny	-společné vzdělávání pedagogů
7.3.4 Nejpozději ve školním roce 2018/19 získá na 13 školách 29 učitelů jiných předmětů než jazyků jazykové minimum, nezbytné pro aplikaci metody CLIL	všechny	-společné vzdělávání pedagogů
8. Čtenářská gramotnost a kulturní povědomí žáků na ZŠ – garant Mgr. Blanka Legnerová, ZŠ Ak. Heyrovského Chomutov		

8.1.1 Nejpozději pro školní rok 2018/19 bude 126 učitelů vybraných předmětů z 18 škol vzděláno/vyškoleno v podpoře čtenářské gramotnosti žáků	i, ii, iii, vi	-společné vzdělávání pedagogů a periodické sdílení referencí o kurzech a seminářích mezi ZŠ
8.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 se 2-3x ročně bude scházet předmětová komise českého jazyka	všechny	-sdílení informací, postupů a zkušeností mezi pedagogy z různých ZŠ
8.2.1 Nejpozději ve školním roce 2018/19 bude 15 škol vybaveno potřebnými pomůckami a technikou pro výuku českého jazyka	všechny	-demonstrování pomůcek a jejich půjčování mezi ZŠ za účelem poučeného rozhodnutí o nákupu
8.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 budou na 15 školách nebo v družinách otevřeny literární kroužky a čtenářské koutky	i, ii	-společné vzdělávání pedagogů
8.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 spolupracuje 18 škol s kulturními institucemi v Chomutově a Jirkově	všechny	-spolupráce ZŠ a kulturních institucí
8.3.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 proběhne v těchto kulturních institucích ročně alespoň 2 akce pro každou školu	všechny	-spolupráce ZŠ a kulturních institucí
8.3.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude do akcí kulturních institucí ročně zapojeno 2 800 žáků základních škol	všechny	-spolupráce ZŠ a kulturních institucí
8.3.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude otevřen 1 nový literární kroužek v kulturních a vzdělávacích institucích mimo školu nebo bude podporována činnost kroužků stávajících (dramatický, literární)	všechny	-spolupráce ZŠ a kulturních institucí
8.3.5 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude literární kroužky mimo školu navštěvovat alespoň 75 žáků ročně	všechny	-spolupráce ZŠ a kulturních institucí

V. Přehled cílů a síly jejich vazeb na témata MAP

Povinná témata:

Téma 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Téma 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Téma 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

Doporučená témata:

Téma 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Téma 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Téma 6. Kariérové poradenství v základních školách

Volitelná témata:

Téma 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Téma 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Téma 9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,

Téma 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Cíl	Téma 1	Téma 2	Téma 3	Téma 4	Téma 5	Téma 6	Téma 7	Téma 8	Téma 9	Téma 10
1.1.1	XXX									
1.1.2	XXX									
1.1.3	XXX									
1.1.4	XXX									
1.1.5	XXX									
1.1.6	XXX									
1.1.7	XXX									
1.2.1	XXX									
1.2.2	XXX									
1.3.1	XXX									
1.3.2	XXX									
1.4.1	XXX									
1.5.1	XXX									
1.5.2	XXX									
1.6.1	XXX									
1.7.1	XXX									
1.8.1	XXX									
1.9.1	XXX									

1.9.2	XXX									
2.1.1		XXX								
2.1.2		XXX								
2.1.3		XXX								
2.2.1		XXX								
2.2.2		XXX								
2.2.3		XXX								
2.3.1		XXX								
2.3.2		XXX								
2.3.3		XXX								
3.1.1			XXX							
3.1.2			XXX							
3.1.3			XXX							
3.1.4			XXX							
3.1.5			XXX							
3.1.6			XXX							
3.2.1			XXX							
3.2.2			XXX							
3.3.1			XXX							
3.3.2			XXX							
3.3.3			XXX							
4.1.1									XXX	
4.1.2									XXX	
4.1.3									XXX	
4.1.4									XXX	
4.2.1									XXX	
4.2.2									XXX	
4.2.3									XXX	

4.3.1									XXX	
4.3.2									XXX	
5.1.1							XXX			
5.2.1							XXX			
5.2.2							XXX			
5.3.1							XXX			
6.1.1					XXX					
6.1.2					XXX					
6.1.3					XXX					
6.1.4					XXX					
6.2.1				XXX		XXX				
6.2.2				XXX		XXX				
6.2.3				XXX		XXX				
6.2.4				XXX		XXX				
6.2.5				XXX		XXX				
6.2.6				XXX		XXX				
6.3.1				XXX		XXX				
6.3.2				XXX		XXX				
6.3.3				XXX		XXX				
7.1.1								XXX		
7.1.2								XXX		
7.2.1								XXX		
7.2.2								XXX		
7.2.3								XXX		
7.2.4								XXX		
7.3.1								XXX		
7.3.2								XXX		
7.3.3								XXX		

7.3.4								XXX		
8.1.1		XXX								
8.1.2		XXX								
8.2.1		XXX								
8.2.2		XXX								
8.2.3		XXX								
8.2.4		XXX								
8.2.5		XXX								
8.3.1										XXX
8.3.2										XXX
8.3.3										XXX
8.3.4		XXX								
8.3.5		XXX								

VI. Dohoda o investičních prioritách

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Chomutovsko

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učebeň mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie-mi ***		

Statutární město Chomutov	Základní školy v Chomutově – rekonstrukce a modernizace učebny ve vazbě na klíčové kompetence – práce s digitálními technologiemi, komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy a bezbariérové přístupy a modernizace konektivity	122 845 349	2017 - 2019	7.2.1, 6.1.3, 5.2.1, 6.1.1	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Statutární město	Infrastruktura do	20 000 000	2017 - 2019	7.2.1,	☒	☒	☒	☒	☐	☐

Chomutov	Zájmových organizací v Chomutově - Středisko volného času Domeček, Základní umělecká škola – rekonstrukce a modernizace učebny ve vazbě na klíčové kompetence – práce s digitálními technologiemi, komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy a bezbariérové přístupy a modernizace konektivity			6.1.3, 5.2.1, 6.1.1						
Statutární město Chomutov	Mateřské školy v Chomutově – rekonstrukce a modernizace učebny ve vazbě na klíčové kompetence – práce s digitálními technologiemi, komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy a bezbariérové	40 000 000	2018 - 2021	7.2.1, 6.1.3, 5.2.1, 6.1.1	☒	☒	☒	☒	☐	☐

	přístupy a									
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	modernizace konektivity									
Podkrušnohorský zoopark Chomutov, příspěvková organizace Přemyslova 259 430 01 Chomutov, IČ: 00379719	Infrastruktura do zájmových organizací v Chomutově - Nová zážitková expozice v Podkrušnohorském Zooparku	20 000 000	2019 - 2020	7.2.1, 6.1.3, 5.2.1, 6.1.1	☒	☒	☒	☒	☒	☐
	Infrastruktura do zájmových organizací v Chomutově - Interaktivní a bezbariérový výběh pro Rysy	10 000 000	2020 - 2024	6.1.1, 6.1.3	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Název: Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895 IČO: 46789685 RED IZO: IZO: 600 007 349	Na půdě se nebojíme - observatoř a multimediální učebna se školním klubem	23 000 000	2017-2018	6.1.1 a 6.1.3	☒	☒	☐	☒	☐	☐
	Hudebna „Studio 3“	600 000	2018 - 2019	8.3	x	☐	☐	x	☐	☐

Základní škola Chomutov, Školní 1480 se sídlem Školní 1480, Chomutov, 430 01 IČ: 46789731, RED IZO: 600 077 331, IZO: 102 129 258	Učíme se v přírodě	750 000	2018-2018	6.1.3.		x				
	Dílny	800 000	2019-2019	6.1.1.			x			
	Učíme se a relaxujeme	500 000	2020-2020	3.1.6.		x				
Základní škola Chomutov, Zahradní 5265, se sídlem Zahradní 5265, Chomutov, 430 04 IČ: 46789677, RED IZO: 600 077 578 , IZO: 102 553 998	Venkovní učebna	750 000	2018-2018	6.1.3.		x				
Základní škola Chomutov, Akademika Heyrovského 4539, se sídlm Akadamika Heyrovského, Chomutov 430 03, IČ: 46789758, RED IZO: 600 077 381, IZO: 102 129 363	Chemická laboratoř	1 000 000	2019-2019	6.1.3.		x				
	Učebna v přírodě	750 000	2019-2019	6.1.3.		x	x			
	Skleník automat - pěstování rostlin	800 000	2020-2020	6.1.3.		x	x			
	Biotopová školní	500 000	2020-2020	6.1.3.		x	x			

	zahrada									
Základní škola Chomutov, Březenecká 4679, se sídlem Březenecká 4679, Chomutov 430 04, IČ: 46789766, RED IZO: 600 077 390, IZO: 102 129 371	Zenová zahrada (rekonstrukce atria)	3 000 000	2019-2019	6.1.3.		x				
	Vybavení školní kuchyňky	500 000	2018-2018	6.1.2.			x			
	Rekonstrukce skleníku	2 000 000	2019-2019	6.1.3.		x				
Základní škola a Mateřská škola, Chomutov, 17. listopadu 4728, příspěvková organizace se sídlem 17. Listopadu 4728, 430 04 Chomutov, IČ: 46789791, RED IZO: 600 077 705, IZO: 102 129 703	Rovnost v rozdílnosti - kompenzační pomůcky	250 000	2018-2018	3.1.6.	x	x	x	x		
	Učebna v přírodě	750 000	2019-2019	6.1.1., 6.1.3., 7.2.1.	x	x	x			
	Čtenářská gramotnost	250 000	2018-2018	8.2.2.	x	x	x			
	Obnova učebny IT (2x)	2 000 000	2019-2020	5.2.1.	x			x		
	Obnova učebny dílňky	800 000	2020-2020	6.1.1.			x			
Základní škola Hornická 4387, se sídlm Hornická 4387, 43003 Chomutov, IČ: 46789723, RED IZO: 600 077 365, IZO: 102 129 312	Obnova učeben dílén	1 100 000	2019-2019	6.1.1.			x			
	Víceúčelová učebna přírodovědných předmětů	800 000	2019-2019	6.1.3.		x				

Středisko volného času Domeček, se sídlem Jiráskova ulice 4140, 430 03 Chomutov, IČ: 71294147, RED IZO: 691 007 136, IZO: 181 061 236	Domeček otevřený dokořán	800 000	2019-2019	3.1.7.					x	
	Učebna jazyků	1 000 000	2020-2021	7.2.1.	x					
Základní umělecká škola T.G.Masaryka náměstí T. G. Masaryka 1626, se sídlím T. G. Masaryka, 43001 Chomutov, IČ: 61345636, RED IZO: 600 077 641, IZO: 102129878	Škola otevřena dokořán	800 000	2019-2019	3.1.7.					x	
	Nové moderní učebny	6 000 000	2020-2021	7.2.1, 6.1.3, 5.2.1., 6.1.1.	x	x	x	x		
Mateřská škola Chomutov, příspěvková organizace, se sídlem Jiráskova 4335, Chomutov 430 03, IČ: 72744260, RED IZO: 666 000 409, IZO: 166 000 418	Malá technická univerzita	500 000	2018-2019	1.5.2.			x			
	Enviromentální dovednosti v návaznosti na pozorování a experimentování děti předškolního věku	1 000 000	2019-2020	1.1.5.		x				
Město Jirkov	Infrastruktura do škol – JIRKOV (učebny výpočetní techniky, jazykové	33 375 960	9/2016 – 3/2019	5.2.1, 6.1.3, 7.2.1	☒	☒	☐	☒	☒	☐

	učebny, učebna přírodních věd)									
Mateřská škola Jirkov, příspěvková organizace IČ: 71011480 RED IZO: 666000361 IZO: 166000370	Infrastruktura IT a komunikace	2 000 000	2017 - 2020	5.2.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Název: Základní škola Údlice, okres Chomutov IČO: 46787267 RED IZO: 600077543 IZO: 102129690	Modernizace učeben ZŠ Údlice <i>(V rámci projektu budou modernizovány: Učebna fyziky a chemie pro výuku přírodních věd a pracovních činností; Multimediální učebna pro výuku cizích jazyků a přírodních věd; Učebna informatiky pro výuku informatiky, přírodních věd a cizích jazyků. Projekt zajistí bezbariérovou dostupnost budovy školy. Součástí budou úpravy venkovního prostranství a zajištění konektivity školy k internetu.)</i>	10 500 000	9/2017 – 9/2018	3.1.7, 5.2.1, 6.1.2, 6.1.3, 7.2.1	☒	☒	☒	☒	☒	☐
Mateřská škola Údlice, Droužkovická 306, přísp.organizace	PŘÍRODNÍ UČEBNA – aneb učení v přírodě nás	300 000	2017/2018	6.1.3	☐	☒	☐	☐	☐	☐

IČO: 71010777	baví									
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DUHOVÁ CESTA, s.r.o., Chomutov, Havlíčkova 3675 IČ:28718291 REDIZO: 691001341 IZO ZŠ:181015242 IZO ŠD: 181016532 IZO ŠK: 181016541	Modernizace odborných učeben ZŠ Duhová cesta Chomutov	4 500 000	2017 - 2019	5.2.1, 6.1.3, 7.2.1	☒	☒	☒	☒	☐	☐
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DUHOVÁ CESTA, s.r.o., Chomutov, Havlíčkova 3675 IČ:28718291 REDIZO: 691001341 IZO ZŠ:181015242 IZO ŠD: 181016532 IZO ŠK: 181016541	Tvořením a bádáním ve volném čase směřuji ke svému povolání	1 815 000	2017 - 2019	5.2.1 6.1.1 6.1.2 6.1.3 7.2.1 8.2.2	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Základní škola a Mateřská škola Březno, okres Chomutov IČ: 46 789 626 REDIZO: 600 077 497 IZO: 102 129 568	Multimediální učebna a modernizace IT techniky	700 000	2017	7.2.1 5.2.1	☒	☐	☐	☒	☐	☐
	Multimediální koutek v MŠ	100 000	2017	1.1.5 1.5.2	☒	☐	☐	☒	☐	☐
	Rozšíření základní školy č.p.85	60 000 000	2017 -2018	6.1.1 6.1.3 Aktuál ně bez dohody zřizova telů ve spádov é oblasti	☒	☒	☐	☒	☒	☐

	Obnova učebny dílen	600 000	2018	6.1.1 6.1.3	☐	☐	☐	☒	☐	☐
VU,DDŠ,ZŠ,SŠ a ŠJ Místo (základní škola) IČ : 61345741 RED IZO : 650002733 IZO : 150002769	Modernizace IT, technické vybavení učeben pro žáky s SVP	600 000	2017-2018	5.1.1 5.2.1 3.1.6	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Školní dílny	400 000	2017-2018	6.1.1 6.1.3 3.1.6	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Název:Základní škola a Mateřská škola Strupčice IČO: 46787704 RED IZO: 600077527 IZO: 102129649	Přístavba mateřské školy	8 000 000	2017	1.1.6	☐	☐	☐	☐	☒	☒
	Přírodní učebna – divadlo pro MŠ	300 000	2017	1.1.6 1.6.2 1.7.1	☐	☒	☐	☐	☒	☐
	Rekonstrukce školní kuchyně a jidelny – bezbariérový vstup ze školní družiny	5 000 000	2017	3.1.7	☐	☐	☐	☐	☒	☐
	Obnova ICT vybavení školy	300 000	2017	5.2.1	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Rekonstrukce učebny fyziky a chemie	400 000	2017	6.1.3	☐	☒	☐	☒	☐	☐
	Výstavba dílen	6 000 000	2017-2018	6.1.1	☐	☐	☒	☐	☐	☐
SETKÁVÁNÍ – Živý venkov, z.s.	Multifunkční učebna pro neformální vzdělávání	1 500 000	2018	5.2.1, 7.2.1	☒	☐	☐	☒	☐	☐
ZŠ a MŠ Nelumbo Education o.p.s. 24 706 167 691 002 053 181 043 262	Rozšíření základní školy o druhý stupeň a odborné projektové učebny	38 000 000	2017/2018	6.1.1 6.1.3 Aktuál ně bez dohody zřizova telů ve	☒	☒	☒	☒	☐	☒

				spádov é oblasti						
Statutární město Chomutov	Objekt Lázně	439 000 000	2017 - 2024	Priority 1 a 6 Aktuál ně bez dohody 70% zřizova telů v dané m území	☒	☒	☒	☒	☐	☐
ZŠ a MŠ Nelumbo Education o.p.s. 24 706 167 691 002 053 181 043 262	Komunitní centrum	30 000 000	2018-2020	3.3.2 3.3.3	x	x	x	x	x	
ZŠ a MŠ Nelumbo Education o.p.s. 24 706 167 691 002 053 181 043 262	Centrum sdílené a regionální ekonomiky	35 000 000	2018-2020	6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 6.3.1 KAP?	x	x	x	x	x	
ZŠ a MŠ Nelumbo Education o.p.s. 24 706 167 691 002 053 181 043 262	Střední škola	40 000 000	2018 - 2020	6.2.5 6.2.6 KAP	x	x	x	x	x	

VII. Změny v dokumentu MAP, schvalovanému Řídícím výborem MAP 21. 9. 2017 oproti platnému Strategickému rámci, schválenému ŘV MAP dne 24. 1. 2017

- byla přidána statistická data, týkající se vzdělávání v ORP Chomutov, doplněny údaje o školách a možných partnerech
- byly kvantifikovány cíle
- popis strategie dosažení cílů byl přetaven v konkrétní kroky s odpovědností, termínem a navrhovanými zdroji
- byl přidán přehled Aktivit spolupráce
- investiční priority byly doplněny o projektové záměry ZŠ a MŠ Nelumbo Education o.p.s. na zbudování Komunitního centra, na zbudování Centra sdílené a regionální ekonomiky a na otevření Střední školy
- pod prioritou 1.1 byl dodán cíl 1.1.7 „Mateřská škola Chomutov bude od školního roku 2018/19 využívat terénního sociálního pracovníka města“
- k cíli byl 1.1.7 přiřazen adekvátní indikátor „počet terénních sociálních pracovníků města Chomutov pro školky“
- pod prioritou 1.6 byl odstraněn cíl 1.6.2 „Nejpozději od školního roku 2017/18 bude ročně individuálně pracováno v mateřských školách s alespoň N% dětí, vykazujících známky matematického nadání“ a jeho indikátory
- pod prioritou 6.3 byl přidán cíl 6.3.3 „Nejpozději od školního roku 2018/19 se bude alespoň 2x ročně scházet předmětová komise učitelů dílen na ZŠ za účelem sdílení informací, postupů a poznatků“
- k cíli 6.3.3 byly přiřazeny adekvátní indikátory „vznik předmětové komise“ a „počet setkání komise ročně“
- pod prioritou 7.2 byl přidán cíl 7.2.4 „Nejpozději od školního roku 2018/19 si budou jazykáři ze všech škol prohlubovat kvalifikaci/získávat aprobaci s náhradou mzdy“
- k cíli 7.2.4 byly přiřazeny adekvátní indikátory „počet vzdělávaných jazykářů ročně“, „počet nově aprobovaných jazykářů ročně“, „počet DVPP ročně“, „počet jazykářů, účastných konverzačních hodin ročně“ a „počet konverzačních hodin pro jazykáře ročně“
- adekvátně přidáním či vypuštěním cílům upravena tabulka Přehled cílů
- do dokumentu přidán přehled změn
- do dokumentu přidán seznam zkratk

VIII. Seznam zkratek

zkratka	význam
AP	asistent pedagoga
CLIL	integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka
CV	Chomutov
ČJ	český jazyk
ČVT	člověk v tísní
DDM	dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
FG	finanční gramotnost
HSRCH	Hospodářská a sociální rada Chomutovska
IPS ÚP	informační a poradenské středisko úřadu práce
IROP	integrovaný regionální operační program
KI	koordinátor inkluze
KL	klinický logoped
LA	logopedický asistent
MAP	místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	místní akční skupina
MAS SZK	Místní akční skupina Sdružení Západní Krušnohoří
MŠ	mateřská škola

MŠMT	ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	nevládní nezisková/é organizace
NP	nepedagogičtí pracovníci
NTB	notebook
NZDM	nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OHK	okresní hospodářská komora
OPVVV	operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	operační program zaměstnanost
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	orgán sociálně právní ochrany dítěte
PC	osobní počítač
PO	příspěvková organizace
PP	pedagogičtí pracovníci
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
ŘV	řídící výbor
SAS	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠA	školní asistent

ŠVP	školní vzdělávací program
TP	terénní programy
TSP	terénní sociální pracovník
ÚP (ČR)	úřad práce (České republiky)
VŠ	vysoká škola
WS	workshop
ZŠ	základní škola

IX. Přílohy

Statut Řídícího výboru MAP Chomutovsko [ZDE](#)

Jednací řád Řídícího výboru MAP Chomutovsko [ZDE](#)

Členové Řídícího výboru MAP [ZDE](#)

Memorandum o spolupráci v Partnerství [ZDE](#)

Jednací řád Partnerství MAP Chomutovsko [ZDE](#)

Instituce zapojené do Partnerství MAP [ZDE](#)