Pracovní skupina MAP Chomutovsko

**Matematika a digitální kompetence** – 1.kolo

Chomutovská radnice, 6.4.2016

**Zápis**

**Program jednání**

* analytická fáze
* rešerše stávajících dokumentů
* agregovaná data MŠMT
* SWOT analýza

**Účastníci jednání**

Viz. prezenční listina

**oblast Matematické gramotnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. v Chomutově se 2x ročně schází aktivní předmětová komise matematiky otevřená všem ZŠ v ORP  2. ZŠ Školní je škola s rozšířenou výukou matematiky (riziko: elitářství, kastování, nevraživost)  3. Všechny školy v ORP se zapojují do dobře organizovaných matematických soutěží | 1. Rodiče a škola v oblasti matematické gramotnosti dostatečně nespolupracují 2. Vedení škol dostatečně nepodporuje mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. doučování, projektové dny, kroužky, apod.), ty jsou nepravidelné 3. Škola dostatečně nepodporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku 4. Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj MG 5. Škola pravidelně nenakupuje aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj MG 6. Učitelé venkovských škol v ORP nevyužívají možnosti sdílení dobrých praxí v oblasti rozvoje matematické gramotnosti s učiteli z jiných škol v předmětové komisi 7. Kromě předmětové komise se týká nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji matematické gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi,…) všech škol v ORP 8. Na školách není kvalitně a dostatečně zvyšována finanční gramotnost žáků (vyučována napříč předměty) 9. Na školách není dostatečně strukturována forma a metody výuky s ohledem na rozdílné potřeby heterogenních skupin žáků 10. Na školách (a i mezi nimi) není dostatečně rozvinut mentoring ve vztahu k matematické gramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace, apod.) |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. existence Střediska volného času Domeček a dalších zájmových a neformálně vzdělávacích center v Chomutově – možnost otevření matematického kroužku atp.  2. možnost využití alternativních metod výuky matematiky  3. zákonná úprava změny finančního normativu ze žáka na třídu může přinést snížení počtu žáků ve třídě a příležitost pro jinou než frontální výuku  4. odzkoušené interní hospitace a intervize v rámci jedné školy (ZŠ Březenecká, ZŠ Školní) se dají využít jako příklad dobré nebo i špatné praxe pro ostatní  5. Město nebo MAP a návazné zdroje může zajistit kvalitní lektory i pro větší skupinu učitelů | 1. Nedostatek stabilní státní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.)  2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy, apod.)  3. Nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku  4. v regionu neexistuje nabídka vzdělávacích center pro rozvoj matematické gramotnosti (typu libereckého IQ parku)  5. Nezájem ze strany rodičů  6. maximální počet dětí ve třídách související s finančním normativem |

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 65 %):

1. Ve škole bude podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k pochopení a řešení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, apod.)
2. Učitelé obou stupňů budou rozvíjet své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívat je ve výuce (DVPP, studium literatury, apod.)
3. Škola bude disponovat dostatečným materiálním a technickým zabezpečením pro rozvoj MG
4. Učitelé obou stupňů budou využívat získaných poznatků v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
5. Škola bude podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku
6. Škola bude pravidelně nakupovat aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj MG
7. Bude vytvořena nabídka mimoškolních vzdělávacích aktivit v oblasti matematiky (SVČ, SKKS, NNO, aj.)

**oblast digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. vybavenost škol v ORP Chomutov technologiemi (PC, Interaktivní tabule, apod.) vcelku uspokojivá | 1. nedostatek pedagogů vzdělaných v oblasti digitálních technologií (učí matematici nebo externisté - nepedagogové)  2. nedostatek odborných interních pracovníků, kteří se starají ve škole o IT technologie (správce sítě, opravář)  3. některé školy silně podvybavené (kupř. 20 tabletů na celou školu) |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. z OPVVV lze dovybavit školy novými technologiemi a vzdělat pedagogy k jejich využívání  2. nákup softwaru z EU fondů nebo využívání dostupných open source programů | 1. věkový průměr pedagogického sboru (nepružnost)  2. trend, že absolventi PF odcházejí pracovat jinam, než do školství |

Plánované zlepšení:

1. průběžné vzdělávání pedagogů v užívání IT technologií od zapojení kabelu po softwarové aktualizace (zejména s ohledem na překotný vývoj)

2. dovybavit školy hardwarem i softwarem

3. posílit školy o odborné pracovníky

4. sdílení

Zapsal: Bronislav Podlaha, koordinátor MAP

Ověřil: Karel Straka, koordinátor MAP