**NÁVRH ZNĚNÍ PRIORIT V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT ANALÝZY A IDENTIFIKACE KRITICKÝCH FAKTORŮ ÚSPĚCHU**

**1. Předškolní vzdělávání a výchova**

**Podoblast Inkluze v předškolním vzdělávání**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| **1. mateřské školy vytvářejí dostatek prostoru pro komunikaci s rodiči a vnímají jejich potřeby**  2. mateřské školy systematicky rozvíjejí školní kulturu a bezpečné a otevřené prostředí a klima  **3. mateřské školy podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy**  4. Učitelé MŠ provádějí pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti  5. Pedagogové MŠ při naplňování potřeb dětí uvnitř MŠ spolupracují  7. Pedagogové MŠ využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor pro sebehodnocení dítěte, a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání  **8. v případě MŠ z Chomutova – města platí, že se pravidelně účastní platforem předávání dobrých praxí, sdílení zkušeností a společných akcí, jak mezi sebou, tak se školkami mimo ORP ( x slabá stránka: neúčastní se venkovské malé MŠ)**  **9. společné výjezdy rodičů, dětí a učitelů MŠ (5 let zpět)**  10. Mateřinka – nominace a ocenění učitelů stran rodičů | 1. mateřské školy neposkytují výuku ČJ pro cizince, pedagogové nejsou dostatečně vzděláni v práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem, hlavně těmi, vyžadujícími tlumočníka  **2. mateřské školy nejsou bezbariérové**  3. mateřské školy dostatečně nezajišťují dětem se SVP účast na aktivitách směřujících k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte nad rámec základní práce v MŠ (z důvodu nedostatku odborného personálu, financí /pro rodiče neúnosná zátěž/ a zdravotních překážek dětí)  4. **Systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (problémové, hendikepované, i talentované) není v MŠ dostatečně vytvořený a mateřské školy dostatečně nedokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (z odlišného kulturního prostředí, se sociálním znevýhodněním, cizince, se SVP…) v místě bydliště (odborný personál, stavební úpravy, diagnostika, finančních důvodů nejsou MŠ vybaveny pomůckami a nevyužívají služeb AP, apod.)**  **5. Pedagogové MŠ nejsou vzdělaní k tomu pracovat při výuce s dalšími pedagogickými (AP, další pedagog) i nepedagogickými (tlumočník, osobní asistent) pracovníky**  **6. malé venkovské mateřské školy v ORP (z finančních a personálních důvodů) dostatečně nevyužívají možností navázat vztahy s místními a regionálními školkami (sdílení praxe, diskuze, společné akce…) pro realizaci inkluzívních principů ve vzdělávání (odborná, materiální a finanční podpora, DVPP, vzájemné učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru…)**  **8. Komunikace mezi MŠ a prvním stupněm ZŠ stran přechodu dětí mezi předškolním a školním stupněm vzdělávání není dostatečná**  **9. nedokonalá diagnostická podpora PPP a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ a ZŠ** |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. MŠ Chomutov může nabídnout ostatním školkám v ORP dobré praxe a účast na sdílecích platformách  **2. z prostředků MAP a návazných projektů do OPVVV a dotačních titulů MŠMT lze zabezpečit společné DVPP a další vzdělávací akce, workshopy, semináře**  **3. na Chomutovsku je možné zapojit organizace pracujících s rodiči i dětmi do spolupráce s MŠ (Člověk v tísni, Kolibřík, Domeček) za účelem změny přístupu rodičů k mateřské a potažmo základní škole, a posílení přípravy dětí na MŠ**  4. díky zapojení ZŠ a MŠ do společné platformy MAP je příležitost k provazbě, sdílení, domluvě, vzájemnému poznání, společnému vzdělávání, peer aktivitám…  5. MAP může umožnit vytvořit metodické materiály a postupy  **6. peníze z IROP lze využít na rekonstrukce a výstavby, modernizaci a vybavení mateřských škol**  **7. v Chomutově je vytvářen ŠVP pro děti mladší tří let**  8. v Chomutově začala působit Agentura pro sociální začleňování, v Jirkově už působila  **9. součástí poslání MŠ a RVP je důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s dalšími dětmi a lidmi apod. (RVP: a) učení, b) hodnoty, c) samostatnost)**  **10.** Pedagogové MŠ vnímají rozdíly mezi dětmi a mají zájem naučit se s nimi pracovat  11. MŠMT připravuje jednotné zápisy do ZŠ | 1. Nedostatečná a nesystémová státní finanční podpora na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP, a heterogenními skupinami dětí (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky) 2. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze v MŠ, vč. metodické podpory MŠMT 3. **Nedostatek finančních prostředků pro realizaci dalších činností pro znevýhodněné děti nad rámec základní výuky v MŠ (např. výstavy, exkurze, kroužky, dny otevřených dveří – ochutnávky v Domečku, zoopark, atd.…)** 4. **Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti inkluze** 5. Nedostatečná kampaň/osvěta státu v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, apod. 6. **Nezájem rodičů** 7. **Plán MŠMT vytvořit povinné ročníky v MŠ i pro děti od 2 let (nestačila by kapacita)** 8. Technická nemožnost bezbariérových úprav mateřských škol |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 1.1** Mateřské školy budou mít dostatečné materiální (pomůcky, nástroje), technické (bezbariérovost) a personální (asistenti pedagoga, logopedi, tlumočníci, psychologové, osobní asistenti) vybavení, aby dokázaly přijmout a pracovat se všemi dětmi, včetně dětí se SVP

|  |
| --- |
| **Strategie:**  a. neinvestiční: MŠ a zřizovatelé naplánují potřebný počet pomůcek a odborného personálu, následně za pomoci koordinátorů MAP (případně animátorů MAS) podají projektové žádosti do OPVVV,  b. investiční: MŠ spolu se zřizovatelem naplánují potřebné investice, zřizovatel zajistí projektovou dokumentaci a všechny další potřebné náležitosti, a připraví projektovou žádost do IROP |
| **Cíle:**  1.1.1. N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 disponovat N asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné děti a N asistenty pro zdravotně postižené děti  1.1.2 N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 disponovat N klinickými logopedy a N logopedickými asistenty  1.1.3 N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 disponovat N tlumočníky  1.1.4 N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 disponovat N dětskými psychology  1.1.5 N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 disponovat potřebnými pomůckami pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami  1.1.6 N mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2017/18 stavebně vyhovovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami |
| **Indikátory:**  -počet podpořených MŠ  -počet projektových žádostí  -počet asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné  -počet asistentů pedagoga pro zdravotně hendikepované  -počet klinických logopedů  -počet logopedických asistentů  -počet tlumočníků  -počet dětských psychologů  -počet osobních asistentů  -počet pomůcek: vyjmenovat  -počet stavebních úprav navyšování kapacity  -počet stavebních úprav zřizování bezbariérovosti  -počet jiných stavebních úprav |

**Priorita 1.2** Učitelé mateřských škol budou umět spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a budou průběžně vzděláváni v inovativních postupech práce s dětmi se SVP

|  |
| --- |
| **Strategie:** učitelé MŠ absolvují semináře a workshopy pořádané koordinátory MAP, na kterých se jim představí příklady dobré praxe a modelové situace z MŠ, kde spolupráce učitele a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků již funguje, učitelé mít i možnost se podívat na takovou spolupráci přímo naživo; jednotlivé MŠ si stanoví potřebu DVPP a podají si společně se zřizovatelem šablonami žádost o jejich úhradu |
| **Cíle:**  1.2.1 N pedagogů MŠ bude nejpozději pro školní rok 2017/18 vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami  1.2.2 N pedagogů MŠ bude nejpozději ve školním roce 2017/18 umět spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky při výuce |
| **Indikátory:**  -počet MŠ účastných DVPP, zaměřených na spolupráci pedagoga a dalších pracovníků  -počet pedagogů MŠ vzdělaných prostřednictvím DVPP (absolventi kurzů)  -počet seminářů a workshopů, uspořádaných v rámci Partnerství MAP  -počet návštěv v MŠ, kde spolupráce pedagogů a dalších pracovníků funguje |

**Priorita 1.3** Učitelé i další pracovníci mateřských škol včetně těch venkovských se budou pravidelně scházet mezi sebou, s pracovníky neziskových organizací pracujících s dětmi a rodinou, a s učiteli prvního stupně základních škol za účelem výměny zkušeností a dohody koordinovaného postupu v zájmu dítěte

|  |
| --- |
| **Strategie:** zřizovatelé MŠ, zřizovatelé ZŠ a zástupci neziskových organizací (či jiných organizací neformálního vzdělávání) se na platformě MAP domluví na formátu, cílech a četnosti schůzek a ustanoví platformu, které kromě nich budou účastni především pedagogové MŠ a prvního stupně ZŠ a pracovníci v přímé péči NNO, vedoucí zájmových kroužků, animátoři volného času, atd. Na platformě se jednotliví její členi seznámí s agendou ostatních a s jejich potřebami pro zefektivnění práce (při naplňování potřeb dětí), vytyčí si společné cíle a naplánují kroky jejich dosažení; platforma se bude scházet periodicky, aby hodnotila dosahování cílů a reagovala na nové potřeby |
| **Cíle:**  1.3.1 N mateřských a N základních škol bude nejpozději od školního roku 2017/18 spolupracovat na společné platformě mezi sebou a s organizacemi neformálního vzdělávání  1.3.2 Platforma se bude scházet alespoň Nx ročně |
| **Indikátory:**  -vznik platformy  -počet zapojených MŠ  -počet zapojených ZŠ  -počet zapojených dalších organizací  -počet schůzek platformy za rok |

**Podoblast Rozvoj matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| **1. Možnost rozvíjení matematické pregramotnosti ve všech činnostech života mateřské školy**  **2. pedagogové MŠ jsou kreativní**  **3. děti v MŠ jsou přirozeně zvídavé a matematické úkoly je baví** | **1. mateřské školy dostatečně nerozvíjejí matematické myšlení využíváním příkladů ze života, návštěvou IQ parku a podobných populárně naučných center**  2. mateřské školy pravidelně nenakupují aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti  3. učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje MpG mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ  4. **učitelé MŠ dostatečně nerozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a nevyužívají je ve výchově (DVPP, studium literatury, jiné formy vzdělávání)**  5. V MŠ nejsou dostatečně využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje MpG  6. **MŠ dostatečně nepodporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku**  7. **MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti** |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| **1. MŠ si uvědomují nedostatečnost a mají zájem stav měnit**  2. Malá technická univerzita (ale pro bohatší rodiče nebo bohatší školky)  3. Projekt Čím budu, až vyrostu – polytechnika včetně MpG  **4. nové vzdělávací metody na trhu v posledních letech (Hejný, atd.) na výběr**  5. Dostatečné množství námětů na internetových stránkách | 1. Nedostatek stabilní finanční podpory ze strany státu pro rozvoj MpG 2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj MpG na trhu 3. **Nezájem ze strany rodičů nebo finanční překážky na jejich straně** |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 1.4** Učitelé mateřských škol budou vzděláni v moderních metodách výuky matematické gramotnosti u předškolních dětí a budou schopni je aplikovat v každodenní praxi života mateřské školy

|  |
| --- |
| **Strategie:** učitelé MŠ absolvují semináře a workshopy pořádané koordinátory MAP, na kterých se jim představí příklady dobré praxe výuky matematické pregramotnosti, učitelé mít i možnost se podívat na takovou výuku přímo naživo; jednotlivé MŠ si stanoví potřebu DVPP a podají si společně se zřizovatelem šablonami žádost o jejich úhradu |
| **Cíle:**  1.4.1. N pedagogů z N MŠ bude nejpozději pro školní rok 2017/18 vzděláno/vyškoleno ve zvyšování matematické pregramotnosti u dětí předškolního věku |
| **Indikátory:**  -počet MŠ účastných DVPP, zaměřených na matematickou pregramotnost  -počet pedagogů MŠ vzdělaných prostřednictvím DVPP (absolventi kurzů)  -počet seminářů a workshopů, uspořádaných v rámci Partnerství MAP  -počet návštěv v MŠ coby příkladů dobré praxe |

**Priorita 1.5** Učitelé mateřských škol budou mít dostatečné finanční (prostředky na výlety, exkurze) a materiálně-technické (pomůcky, nástroje, knihy, audiovizuální technika) podmínky pro rozvoj matematické pregramotnosti dětí v předškolním věku

|  |
| --- |
| **Strategie:** MŠ a zřizovatelé naplánují potřebný počet pomůcek a konkrétních exkurzí/výletů pro příští 3 roky, následně za pomoci koordinátorů MAP (případně animátorů MAS) podají projektové žádosti do OPVVV |
| **Cíle:**  1.5.1 N mateřských škol se nejpozději od školního roku 2017/18 účastní ročně N exkurzí/výletů zaměřených na zvyšování matematické pregramotnosti předškolních dětí  1.5.2 N mateřských škol bude mít nejpozději od roku 2017/18 potřebný počet pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti předškolních dětí |
| **Indikátory:**  -počet podpořených MŠ/projektů  -počet pomůcek (jakých)  -počet výletů/exkurzí |

**Priorita 1.6** Učitelé mateřských škol budou mít dostatečný prostor a personální kapacitu k individuální podpoře dětí s mimořádným zájmem o počítání a logiku

|  |
| --- |
| **Strategie:** |
| **Cíle:**  1.6.1 Nejpozději pro školní rok 2017/18 zaměstná alespoň N mateřských škol N dalších pedagogů pro individuální práci s matematicky nadanými dětmi  1.6.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude ročně individuálně pracováno v mateřských školách s alespoň N% dětí, vykazujících známky matematického nadání |
| **Indikátory:**  -počet podpořených dětí |

**Podoblast Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| **1. prožitkové učení a dramatická výchova na školkách a v dalších předškolních zařízeních má silnou tradici**  **2. chomutovské MŠ využívají často služeb městské knihovny (venkovské ne) – Projekt Knihánek**  **3. MŠ jsou zapojeny do kampaně „Česko čte dětem“ a rodiče a další blízcí nebo významné osobnosti jsou zapojeny do čtení dětem v MŠ i mimo kampaň**  4. nadřazenost čtení nad poslechem ve výuce v MŠ | **1. učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje ČpG mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ**  2. školky nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj čtenářské pregramotnosti  3. školky pravidelně nenakupují aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti  **4. pedagogové MŠ nejsou vyškoleni v práci s textem**  **5. pedagogové dostatečně nevyužívají městskou knihovnu** |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. peníze pro venkovské školky k využívání služeb městské knihovny z OPVVV  **2. OPVVV: nákup pomůcek a výukových materiálů, vzdělávání pedagogů**  3. knihovna pořádá divadelní představení pro děti  **4. festival Mateřinka**  **5. Program Knihánek - zapojit všechny školky a rodiče**  6. práce s rodiči, aby četli s dětmi (MŠ, NNO)  7. zlevněný nákup vhodné dětské literatury pro rodiče | 1. **Nedostatek stabilní finanční podpory státu pro rozvoj ČpG** 2. **Nedostatek interaktivních metod a pomůcek na trhu pro rozvoj ČpG** 3. **Nezájem ze strany rodičů** |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 1.7** Mateřské školy budou mít dostatečné finanční a materiálně-technické podmínky k prožitkovému učení a dramatické výchově

|  |
| --- |
| **Strategie:** MŠ a zřizovatelé naplánují potřebný počet pomůcek pro příští 3 roky, následně za pomoci koordinátorů MAP (případně animátorů MAS) podají projektové žádosti do OPVVV |
| **Cíle:**  1.7.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N (N%) mateřských škol disponovat dostatečným množstvím pomůcek k prožitkovému učení a dramatické výchově |
| **Indikátory:**  -počet podpořených MŠ/projektů  -počet pomůcek (jakých) |

**Priorita 1.8** Pedagogové mateřských škol budou vzděláni v práci s textem a interaktivních metodách rozvoje čtenářské pregramotnosti

|  |
| --- |
| **Strategie:** učitelé MŠ absolvují semináře a workshopy pořádané koordinátory MAP, na kterých se jim představí příklady dobré praxe výuky čtenářské pregramotnosti, učitelé mít i možnost se podívat na takovou výuku přímo naživo; jednotlivé MŠ si stanoví potřebu DVPP a podají si společně se zřizovatelem šablonami žádost o jejich úhradu |
| **Cíle:**  1.8.1 Nejpozději ve školním roce 2017/18 bude N učitelů z N mateřských škol vzděláno/vyškoleno v rozvoji čtenářské pregramotnosti předškolních dětí |
| **Indikátory:**  -počet MŠ účastných DVPP, zaměřených na čtenářskou pregramotnost  -počet pedagogů MŠ vzdělaných prostřednictvím DVPP (absolventi kurzů)  -počet seminářů a workshopů, uspořádaných v rámci Partnerství MAP  -počet návštěv v MŠ coby příkladů dobré praxe |

**Priorita 1.9** Mateřské školy z celého území ORP spolupracují s knihovnou a zapojují se do akcí, které pořádá, jakož i do jiných akcí jak dlouhodobých typu Česko čte dětem, tak jednorázových typu Noc s Andersenem, apod.

|  |
| --- |
| **Strategie:** jedním z výstupů platformy mateřských škol, prvních stupňů škol základních, zřizovatelů a dalších organizací /neformálního vzdělávání nebo poskytovatelů sociálních a prorodinných služeb) bude dohoda o typu, četnosti a financování akcí, pořádaných pro MŠ a ZŠ spolupracujícími organizacemi, a mechanismech zapojení škol; následně bude za pomoci koordinátorů MAP nebo animátorů MAS podán souhrnný projekt či projekty do OPVVV nebo dotačních titulů MKČR a MŠMT, kdy nositelem bude buď město Chomutov, nebo jednotlivé kulturní (neformálně vzdělávací) instituce |
| **Cíle:**  1.9.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude existovat každoroční plošná nabídka kulturních a jazykových akcí knihovny pro mateřské školy, utvořená podle jejich potřeb  1.9.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 se alespoň Nx ročně zúčastní akcí knihovny pro mateřské školy N mateřských škol a N dětí v předškolním věku |
| **Indikátory:**  -počet zapojených MŠ  -počet zapojených ZŠ  -počet zapojených dalších organizací  -počet akcí  -počet dětí předškolního věku, účastných akcí |

**2. Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| **1. v Chomutově se 2x ročně schází aktivní předmětová komise matematiky otevřená všem ZŠ v ORP**  2. ZŠ Školní je škola s rozšířenou výukou matematiky (riziko: elitářství, kastování, nevraživost)  3. Všechny školy v ORP se zapojují do dobře organizovaných matematických soutěží | 1. Rodiče a škola v oblasti matematické gramotnosti dostatečně nespolupracují 2. Vedení škol dostatečně nepodporuje mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. doučování, projektové dny, kroužky, apod.), ty jsou nepravidelné 3. **Na školách není dostatečně strukturována forma a metody výuky s ohledem na rozdílné potřeby heterogenních skupin žáků, včetně nedostatečné podpory individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku** 4. Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj MG 5. Škola pravidelně nenakupuje aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj MG 6. **Učitelé venkovských škol v ORP nevyužívají možnosti sdílení dobrých praxí v oblasti rozvoje matematické gramotnosti s učiteli z jiných škol v předmětové komisi** 7. Kromě předmětové komise se týká nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji matematické gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi,…) všech škol v ORP 8. **Na školách není kvalitně a dostatečně zvyšována finanční gramotnost žáků (vyučována napříč předměty)** 9. **Na školách (a i mezi nimi) není dostatečně rozvinut mentoring ve vztahu k matematické gramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace, apod.)** 10. **Na některých školách nízká časová dotace výuky M (nic navíc nad povinné minimum)** 11. Podmínka svázání mimoškolní akce nad rámec výuky s aktuálně probíranou látkou 12. **Matematici nemají povědomí o kvalitních výukových aplikacích v nepřehledné, neucelené nabídce na trhu (nedokáží rozeznat zrno od plev)** |
| **O – příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. existence Střediska volného času Domeček a dalších zájmových a neformálně vzdělávacích center v Chomutově – možnost otevření matematického kroužku atp.  2. možnost využití alternativních metod výuky matematiky  **3. zákonná úprava změny finančního normativu ze žáka na třídu může přinést snížení počtu žáků ve třídě a příležitost pro jinou než frontální výuku**  4. odzkoušené interní hospitace a intervize v rámci jedné školy (ZŠ Březenecká, ZŠ Školní) se dají využít jako příklad dobré nebo i špatné praxe pro ostatní  **5. Město nebo MAP a návazné zdroje může zajistit kvalitní lektory i pro větší skupinu učitelů anebo hospitace mezi učiteli z různých škol** | **1. Nedostatek stabilní státní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.)**  2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy, apod.)  3. Nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku  4. V regionu neexistuje nabídka vzdělávacích center pro rozvoj matematické gramotnosti (typu libereckého IQ parku)  5. Nezájem ze strany rodičů  **6. Maximální počet dětí ve třídách související s finančním normativem**  **7. Nepružnost starších matematikářů (neochota učit se novým postupům, seznamovat se s příklady dobré praxe, účastnit se předmětové komise a dalších sdílecích platforem)** |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 2.1** Napříč předměty bude ve školách zvyšována finanční gramotnost žáků

|  |
| --- |
| **Strategie:** a) bude uspořádána konference zaměřená na příklady dobré praxe podpory finanční gramotnosti žáků i v jiných hodinách než v hodinách matematiky s účastí ředitelů a učitelů ZŠ z Chomutovska, a následně založena pracovní skupina, která navrhne různé modely podpory FG ve výuce na školách v ORP; ty budou uvedeny v praxi  b) učitelé, kterých se bude téma týkat, se budou vzdělávat v podpoře finanční gramotnosti prostřednictvím DVPP, prostřednictvím cest za dobrými praxemi do škol i neziskových organizací (poskytujících kupříkladu službu NZDM), a prostřednictvím odborné literatury, to vše z prostředků OPVVV (šablony a MAP) |
| **Cíle:**  2.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude na N základních školách zavedena výuka finanční gramotnosti ve vybraných předmětech  2.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude rozvíjena finanční gramotnost u N žáků prvního a N žáků druhého stupně základních škol alespoň N hodinami měsíčně  2.1.3 Nejpozději pro školní rok 2017/18 bude v rozvoji finanční gramotnosti žáků vzděláno/vyškoleno N pedagogů základních škol |
| **Indikátory:**  -počet předmětů, v nichž je zvyšována finanční gramotnost žáků  -počet vyučovacích hodin v týdnu, v nichž je zvyšována finanční gramotnost žáků  -počet škol, které zavedly podporu finanční gramotnosti do výuky  -počet pedagogů, kteří absolvovali vzdělávání (kurz, návštěva jiného předmětu, návštěva jiné školy) ve zvyšování finanční gramotnosti žáků |

**Priorita 2.2** Učitelé matematiky ze všech škol v území ORP Chomutov se budou scházet na předmětové komisi, účastnit se dalších platforem sdílení dobrých praxí a metodických postupů, navzájem se zvát na hodiny, a vzdělávat se v nových metodách výuky matematiky

|  |
| --- |
| **Strategie:** do fungující předmětové komise budou přizváni i učitelé z venkovských škol (schůzky mohou být rotační), komise se bude scházet alespoň jednou čtvrtletně a vytvoří nabídku ukázek dobrých praxí pro zúčastněné i další učitele; součástí schůzek budou ochutnávky takových praxí; nabídka bude spojená se seznamem kvalitních kurzů DVPP pro učitele matematiky, hrazených z OPVVV |
| **Cíle:**  2.2.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 se bude alespoň 1x čtvrtletně scházet předmětová komise matematiky  2.2.2 Předmětové komise matematiky se bude pravidelně účastnit alespoň N učitelů matematiky z N škol  2.2.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude pravidelně vzděláváno v moderních postupech výuky alespoň N učitelů matematiky z N škol ročně |
| **Indikátory:**  -počet zapojených škol v předmětové komisi  -počet pedagogů, zapojených v sdílení dobrých praxí  -počet schůzek předmětové komise ročně  -počet pedagogů, účastných DVPP |

**Priorita 2.3** Školy zlepší podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti například zvýšením časové dotace výuky matematiky a půlením tříd, tak aby bylo možné pracovat s žáky více individuálně, a také zajištěním moderních pomůcek výuky matematiky

|  |
| --- |
| **Strategie:**  a) půlení: lepší žáci budou dělat náročnější práci a úkoly a úlohy, slabší žáci procvičovat, opakovat a doplňovat to, co jim v běžné hodině „uniklo“. Je možné zapojit i motivaci – „Zlepšil si se, půjdeš do lepší skupiny a obráceně, žákům se počet hodin nezmění, pouze učitelů přibydou na jednu třídu 2 hodiny)  b) navýšení časové dotace: ředitelé se s pedagogy domluví na úpravách rozvrhu  c) pomůcky: nákup z prostředků OPVVV, případně IROP |
| **Cíle:**  2.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude v N třídách na N školách probíhat výuka matematiky půleně alespoň v N% hodin matematiky pro danou třídu  2.3.2 časová dotace na výuku matematiky bude nejpozději od školního roku 2017/18 navýšena alespoň v N školách o N%  2.3.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude alespoň N škol disponovat potřebnými moderními pomůckami pro výuku matematiky |
| **Indikátory:**  -počet škol, které vyučují matematiku půleně  -počet půlených tříd  -počet škol, které navýšily hodiny matematiky  -počet hodin matematiky na škole  -počet pořízených pomůcek |

**3. Inkluze / společné vzdělávání na základních školách**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. **Školy učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (spravedlnost, důsledky, zodpovědnost, normy, morální hodnoty, vina, trest, …)** 2. **Školy umějí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy** 3. **Všechny chomutovské a jirkovské školy se žáky se SVP mají vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** 4. V městě Chomutov existuje spolupráce mezi ZŠ a MŠ, každá MŠ smlouvu se ZŠ, probíhají vzájemné návštěvy a konají se společné akce | 1. Školy neposkytují výuku českého jazyka pro cizince 2. Školy nejsou bezbariérové 3. Nejsou vytvořeny dostatečné podmínky pro účast žáků se SVP na mimoškolních aktivitách (družina, zájmové kroužky, školní klub, ozdravné pobyty, výlety…) – pomůcky, asistenti, finanční pokrytí, bezbariérovost… 4. **Pedagogové nejsou systematicky připravováni spolupracovat při výuce s dalšími pedagogickými (AP, další pedagog) i nepedagogickými (tlumočník, osobní asistent) pracovníky** 5. **Školy nemají dostatek finančních prostředků na podporu žáků se SVP (AP, pomůcky,…), byť systém podpory je vytvořen** 6. **Z důvodu maximálního počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (připravit víceúrovňovou výuku)** 7. Děti ze socio-ekonomicky slabých rodin nenavštěvují předškolní zařízení (MŠ, předškolní kluby, RC, přípravné třídy) *– problém to je, ale vyřeší ho nová legislativa (povinný předškolní ročník)* 8. Nedostatek dostupných přípravných tříd pro venkovské děti- |*Karel upřesní* 9. Chybí přípravná třída v centru města 10. Někteří vyučující nespolupracují při naplňování potřeb žáka 11. Ne všichni učitelé vnímají rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k dalšímu seberozvoji 12. Problematika inkluze nová, učitelé s ní nemají zkušenost, nerozumějí jí |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1**. změna školského zákona – povinný předškolní ročník**  **2. díky platformě Lokálního partnerství a platformě MAP je možná spolupráce ZŠ, MŠ a NNO (kupř. poskytovatelů sociálních a prorodinných služeb) při práci nejen s dítětem, ale celou rodinou už od předškolního věku (ale i doprovod do školy a na kroužky), zejména spolupráce mezi ZŠ a MŠ ve venkovských oblastech ORP**  **3. peníze OPVVV na vzdělávání, supervize, sdílení, peer aktivity atd. pedagogických pracovníků**  4. zajistit sdílené jazykový asistent s pedagogickým minimem z peněz OPVVV, později MŠMT  5. dotace z IROP na bezbariérové úpravy škol  **6. silné NNO, nabízející neformální vzdělávání a zájmovou činnost, případně sociální služby pro děti a mládež**  7. blížící se rozšíření kapacit SVČ Domeček  8. příležitost rozšířit školní kluby na školách (žádá ředitel ZŠ, schvaluje MŠMT)  **9. z peněz OPVVV je možné zajistit DVPP (kromě jiného i pro spolupráci s AP atd. v hodinách) a metodickou podporu jak učitele, tak jeho asistenta**  **10. z peněz OPVVV lze zajistit více speciálních pedagogů a školních psychologů na školách**  **11. možnost proškolit učitele v různých metodách odbourávání bariér mezi lidmi, vedení spolužáků k sounáležitosti, apod. (DVPP, semináře, WS, literatura, peer aktivity)**  12. v Chomutově začala působit Agentura pro sociální začleňování, v Jirkově už působila | 1. **Nedostatečné systematické finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky)** 2. **Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky…)** 3. Na školy je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému 4. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, apod. 5. Nepřehledná nabídka vzdělávacích materiálů, pomůcek, metodik v oblasti inkluze, včetně metodické podpory MŠMT 6. Velký počet rodičů ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí (ale i VŠ vzdělaných rodičů) neumí nebo odmítá komunikovat se školou, či jejich očekávání od školy vzhledem k hodnocení a úspěchu jejich dětí jsou nereálná 7. **Velký počet rodičů postrádá rodičovské kompetence k předškolní přípravě a k vedení dětí k přístupu ke školním povinnostem** 8. Migrace cizinců v průběhu celého roku, bez ohledu na kalendář rozvojového programu MŠMT nebo připisování finančního normativu na žáky ve škole 9. **Málo odborných pracovníků (speciální pedagog, školní psycholog, klinický logoped) na Ústecku** 10. Velký počet a skladba žáků ve třídách 11. Technická nemožnost bezbariérových úprav v případě některých škol |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 3.1** Učitelé disponují nástroji, využitelnými pro inkluzívní vzdělávání, jak materiálně-technickými (pomůcky, úpravy), tak personálními (asistenti pedagoga, osobní asistenti, školní psychologové, speciální pedagogové, logopedi a logopedičtí asistenti, sociální pedagogové, další)

|  |
| --- |
| **Strategie:** školy identifikují svoji potřebnost a společně s koordinátory MAP nebo animátorem MAS předloží (projektové) žádosti o potřebné prostředky do OPVVV nebo na MŠMT v případě neinvestičních nákladů a do IROP v případě investic |
| **Cíle:**  3.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné a zdravotně postižené děti  3.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N logopedy a logopedickými asistenty  3.1.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N speciálními pedagogy  3.1.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N sociálními pedagogy  3.1.5 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N školními psychology  3.1.6 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol potřebnými pomůckami pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami |
| **Indikátory:**  -počet škol, které získaly nový pedagogický a nepedagogický personál  -počet škol, nově vybavených pomůckami  -počet stavebně upravených škol/počet investičních projektů  -počet získaných asistentů pedagoga / úvazkově podle škol  -počet získaných logopedů / úvazkově podle škol  -počet získaných logopedických asistentů / úvazkově podle škol  -počet získaných speciálních pedagogů / úvazkově podle škol  -počet získaných školních psychologů / úvazkově podle škol  -počet získaných osobních asistentů / úvazkově podle škol  -počet získaných sociálních pedagogů / úvazkově podle škol |

**Priorita 3.2** Učitelé jsou proškoleni jednak v moderních metodách společného vzdělávání a jednak v schopnosti spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky (a vice versa) přímo při výuce (např. tandemová výuka) i mimo ni

|  |
| --- |
| **Strategie:** pedagogové se vzdělávají prostřednictvím kurzů DVPP, prostřednictvím stáží a workshopů, díky literatuře a jinak; vzdělávání je hrazeno z OPVVV a nabídka zprostředkována koordinátory MAP |
| **Cíle:**  3.2.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 je vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami N pedagogických pracovníků z N škol  3.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 je vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami N nepedagogických pracovníků z N škol |
| **Indikátory:**  -počet vzdělaných/proškolených pedagogických pracovníků  -počet vzdělaných/proškolených nepedagogických pracovníků  -počet kurzů DVPP  -počet seminářů/workshopů/konferencí  -počet stáží/návštěv v jiných školách/v zařízeních neformálního vzdělávání |

**Priorita 3.3** Základní školy budou spolupracovat s mateřskými školami na bezproblémovém přechodu dětí z předškolního do školního vzdělávání, s neziskovými organizacemi poskytujícími sociální a prorodinné služby dětem a v rodinách, s organizacemi neformálního vzdělávání, a mezi sebou za účelem dojednávání koordinovaného přístupu a za účelem metodických výměn

|  |
| --- |
| **Strategie:** na půdorysu platformy MAP a LP Chomutov bude dojednána spolupráce mezi MŠ, ZŠ a NNO - každá ze stran představí své potřeby a možnosti naplnění potřeb ostatních, následně bude dojednán koordinovaný postup ve prospěch dítěte, přecházejícího z předškolního do školního věku (z předškolního zařízení nebo mateřské školy do základní školy nebo školního zařízení); skupina bude koordinována městem Chomutov |
| **Cíle:**  3.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 je N základních a N mateřských škol účastno koordinované spolupráce mezi sebou a se subjekty neformálního vzdělávání a poskytovateli sociálních a prorodinných služeb  3.3.2 Díky spolupráci je ročně podpořeno ročně N dětí a N rodičů v sociálních a prorodinných službách  3.3.3 Díky spolupráci je ročně podpořeno N dětí v programech neformálního vzdělávání |
| **Indikátory:**  -počet spolupracujících základních škol  -počet spolupracujících mateřských škol  -počet spolupracujících organizací neformálního vzdělávání nebo poskytovatelů sociálních a prorodinných služeb  -počet podpořených osob v sociálních a prorodinných službách (město, ČvT, Světlo, atd.)  -počet podpořených osob v programech neformálního vzdělávání (Domeček, ČvT, atp.)  -počet zakázek škol vůči poskytovatelům sociálních služeb a soc. pracovníkům města, týkajících se intervence ve prospěch dítěte |

**4. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků ZŠ**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie 2. **Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená nediskriminující pravidla, která se dodržují** 3. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání 4. **Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc, a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc** 5. **Na některých školách fungují žákovské parlamenty** 6. Žáci jsou schopní diskutovat, nebojí se vyjádřit svůj názor, více než v minulosti jsou vedeni učiteli k umění naslouchat, reagovat, argumentovat 7. Na některých školách výborná spolupráce rodičů, učitelů a žáků: projektové dny, akce školy | 1. **Ve výuce není dostatek času pro to, aby byli žáci vedeni ke konstruktivním debatám a ne každý učitel je takovou diskuzi schopen „ustát“** 2. Škola nedostatečně rozvíjí schopnost žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, ve skupinách, apod.) 3. Ve škole není dostatečně pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování zážitků, myšlenek, emocí různými formami využitím hudby, divadla, literatury a vizuálního umění) 4. **Škola nedostatečně připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, nedostatečně rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy)** 5. Na málokteré škole je pěstována spolupráce učitelů, rodičů a žáků vyjma krizových situací 6. Škola nedostatečně rozvíjí u žáků schopnosti sebereflexe a sebehodnocení 7. Výuka nedostatečně podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života 8. Na některých školách nefunguje podpora začínajících učitelů (mentoring, intervize, supervize, náslechy) |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| **1. dotační prostředky na podporu školních projektů (město, OPVVV)**  **2. zprostředkování světa dospělosti za využití příkladů dobré i špatné praxe (besedy, návštěvy, externisté) díky dotačním prostředkům**  **3. dotační prostředky na zvyšování kulturního povědomí (návštěvy divadel, výstav, …)**  **4. DVPP zaměřené na zvyšování kompetencí učitelů vést diskuzi s žáky a podněcovat jejich schopnosti argumentace atd. (kurzy, ukázky v hodinách (externisté), videotrénink interakcí, hospitace)** | 1. ambice rodičů nekorespondují s předpoklady jejich dětí  **2. nízká sebereflexe, profesionálního zaujetí pro práci a motivace některých učitelů**  **3. nízká reflexe problémů ve třídě/škole v případě některých učitelů (např. šikana, zanedbání péče o dítě…)**  4. neochota některých ředitelů škol podporovat alternativní formy výuky |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 4.1** Učitelé budou vzděláváni v umění otevřít diskuzi se žáky, vést ji, udržet ji v stanovených mantinelech, a v dovednosti podněcovat a pěstovat u žáků schopnost naslouchání a argumentace, bude jim zajištěna zpětná vazba vedení hodin a poskytován servis supervize, intervize, mentoringu, atp.

|  |
| --- |
| **Strategie:**  a) učitelé budou vzděláni prostřednictvím kurzů DVPP, absolvují náslechy, stáže atp.; toto vzdělávání bude hrazeno z prostředků OPVVV a nabídnuto koordinátory MAP, kteří taktéž pomohou školám s žádostmi o potřebné prostředky  b) školy si zažádají o dotační prostředky na zajištění supervizora  c) zkušenější pedagogové v rámci jedné školy budou fungovat jako mentoři méně zkušených, na školách se zavede intervize, s možností řízení facilitátorem |
| **Cíle:**  4.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 je pravidelně vzděláváno/školeno v rozvíjení občanských a kulturních kompetencí žáků N pedagogů z N škol  4.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 má N škol zaveden systém mentorství  4.1.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 využívá N škol služeb supervizora pro učitele  4.1.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 realizuje N škol pravidelné intervize učitelů |
| **Indikátory:**  -počet vzdělaných pedagogů/počet absolventů kurzů  -počet kurzů DVPP  -počet stáží a náslechů  -počet škol, využívajících služeb supervizora  -počet škol, využívajících služeb facilitátora  -počet škol se zavedeným mentorstvím  -počet supervizí / škola / rok  -počet intervizí / škola / rok |

**Priorita 4.2** Školy vytvoří časový prostor pro diskuzní hodiny žáků s učiteli, pro tematické návštěvy třídy mimo budovu školy, a pro tematické besedy s nositeli dobrých i špatných praxí v budově školy

|  |
| --- |
| **Strategie:** využití třídnických hodin a hodin výchovy k občanství a ke zdraví, hodin dějepisu, hodin volby povolání… |
| **Cíle:**  4.2.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 rozvíjí N škol občanské a kulturní kompetence žáků prostřednictvím alespoň N tematických návštěv/exkurzí mimo školu ročně  4.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 rozvíjí N škol občanské a kulturní kompetence žáků prostřednictvím alespoň N tematických besed ve škole ročně  4.2.3 rozvíjí N škol občanské a kulturní kompetence žáků prostřednictvím alespoň N tematických diskuzních hodin s učitelem ve třídě ročně |
| **Indikátory:**  -počet tematických návštěv / počet škol / tříd, které je vykonaly (ročně)  -počet besed / počet škol / tříd, ve kterých proběhly (ročně)  -počet diskuzních hodin / škola / rok |

**Priorita 4.3** Školy budou podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platforem žáků

|  |
| --- |
| **Strategie:** ředitelům a učitelům škol budou v PS MAP představeny dobré i špatné zkušenosti s prací školních parlamentů, a bude jim umožněno i se zasedání parlamentů účastnit; ředitelé s učiteli následně rozhodnou, jakou formu občanského aktivismu (parlament, jiná platforma: školní časopis, kroužek,…) podpoří na svých školách; k dispozici budou mít mentora zaplaceného z OPVVV |
| **Cíle:**  4.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 budou na N školách založeny žákovské (školní) parlamenty  4.3.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 vznikne na N školách jiná forma občanského aktivismu žáků (časopis, kroužek…) |
| **Indikátory:**  -počet škol se založeným školním parlamentem nebo jinou platformou  -počet žáků, zapojených do práce školního parlamentu nebo jiné platformy  -počet setkání školního parlamentu (jiné platformy) / škola / rok |

**5. Rozvoj digitálních kompetencí učitelů a žáků**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. vybavenost škol v ORP Chomutov technologiemi (PC, Interaktivní tabule, apod.) vcelku uspokojivá a pedagogové technologie využívají  2. pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků | **1. nedostatek pedagogů vzdělaných v oblasti digitálních technologií (učí matematici nebo externisté - nepedagogové)**  **2. nedostatek odborných interních pracovníků, kteří se starají ve škole o IT technologie (správce sítě, opravář)**  **3. některé školy silně podvybavené (kupř. 20 tabletů na celou školu)**  4. pedagogové příliš nevyužívají metody BYOD (využití přístrojů, donesených žáky z domova)  5. pedagogové příliš nevyužívají přenosné ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu  **6. žáci se neučí ve školách psát všemi deseti**  **7. žáci nemají možnost/prostor využít po výuce PC učebnu ve škole** |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| **1. z OPVVV lze dovybavit školy novými technologiemi**  **2. z OPVVV lze vzdělat pedagogy k využívání nových technologií (pozn: minimum pro každého učitele plus dělená školení dle potřeb CS – učitelů)**  **3. nákup softwaru z EU fondů nebo využívání dostupných open source programů jednotně pro všechny školy s ohledem na vybavenost domácností** | 1. věkový průměr pedagogického sboru (nepružnost)  2. trend, že absolventi PF odcházejí pracovat jinam, než do školství  **3. nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení** |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 5.1** Učitelé (nejen informatiky) budou vzděláni v užití a výuce informačních a digitálních technologií

|  |
| --- |
| **Strategie:** pedagogové absolvují kurzy DVPP či jiné, zaměřené na IT gramotnost a hrazené z OPVVV; nabídku kurzů zprostředkují koordinátoři MAP a žádosti o prostředky na ně podají s pomocí koordinátorů školy nebo zřizovatelé |
| **Cíle:**  5.1.1 Nejpozději od školního rok 2017/18 bude ročně N pedagogů z N škol pravidelně vzděláváno/školeno v používání moderních informačních a digitálních technologií |
| **Indikátory:**  -počet vzdělaných/vyškolených pedagogů  -počet škol s vyškolenými pedagogy  -počet kurzů |

**Priorita 5.2** Školy budou dostatečně vybavené hardwarem i softwarem a budou sdílet odborné nepedagogické pracovníky starající se o ICT technologie

|  |
| --- |
| **Strategie:** zajištění potřebného vybavení SW a HW z prostředků IROP nebo OPVVV, zajištění odborných nepedagogických pracovníků z prostředků OPVVV; žádosti si podají školy nebo zřizovatel, případně s pomocí koordinátorů MAP nebo animátorů MAS |
| **Cíle:**  5.2.1 Nejpozději ve školním roce 217/18 bude N škol disponovat potřebným moderním hardwarem a aktuálním softwarem  5.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol disponovat odborným nepedagogickým personálem pro správu a údržbu ICT technologií |
| **Indikátory:**  -počet PC nebo NTB, nově zakoupených / počet škol  -počet SW / počet škol  -počet odborných nepedagogických pracovníků / počet škol |

**Priorita 5.3** Na školách bude žákům přístupná ICT učebna s dozorem i v odpoledních hodinách

|  |
| --- |
| **Strategie:** škola zajistí díky prostředkům z OPVVV vybavenost učebny a zajistí v ní dozor s elementární uživatelskou znalostí práce na PC |
| **Cíle:**  5.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 budou mít žáci na N školách v odpoledních hodinách k dispozici počítačovou učebnu |
| **Indikátory:**  -počet učeben, otevřených žákům i v odpoledních hodinách / počet škol |

**6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ZŠ, a polytechnické vzdělávání**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. v Jirkově na ZŠ Budovatelů je už 10 let zaběhlý projekt Fiktivní firma pro 2. stupeň  **2. Tradice pravidelného setkávání výchovných poradců ze ZŠ s IPS ÚP, řediteli SŠ, svolávaného PPP**  **3. Tradiční akce OHK Výstava vzdělávání a Technodays pro děti i rodiče**  **4. velká nabídka kroužků SVČ Domeček zaměřená na technické obory, ale i kuchařský obor – vybavenost dílnami**  **5. fungující spolupráce mezi MŠ (Čím budu, až vyrostu), ZŠ, SŠ a zaměstnavateli (OHK)** | 1. Na většině ZŠ se žáci aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně nepodílejí na přípravě a realizaci projektů školy 2. Na některých školách neexistuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů, apod.) 3. Školy dostatečně neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky a učitele 4. **Učitelé nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol, výměna a spolupráce jen v průběhu projektů** 5. **Málo technických dílen a kuchyněk na školách** 6. **Mimo projekt nemají školy peníze na exkurze, dílny, na koordinaci aktivit kariérového poradenství a rozvoje podnikavosti, atd.** 7. **Nedostatečné kompetence některých pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, inciativy a kreativity žáků, ale i v závislosti na zvládnutí kázně (nastavení mantinelů ze strany vedení)** 8. na některých školách jsou učitelé hodnoceni podle splnění administrativních povinností (formálně), nikoli podle vzdělávacích výsledků |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. všem školám Ústeckého kraje je k dispozici počítačový program Fiktivní firmy (moc zatím nevyužívaný)  **2. školy volají po zefektivnění setkávání výchovných poradců ze ZŠ s IPS ÚP, řediteli SŠ, svolávaného PPP**  **3. zapojení OHK do platformy MAP jako vazby na zaměstnavatele - dokáže zařídit exkurze a stáže ve firmách jak v ČR, tak v Německu, propagovat firmy a pracovní příležitosti, připravit výukové materiály a distribuovat je školám, pořádat odborné semináře a další typy školení pro učitele**  **4. možnost využít vybavenost SVČ Domeček pro školy v dopoledních hodinách**  5. nabídka vzdělávacích kurzů pro pedagogy ze strany SVČ Domeček  6. plánované rozšíření kapacit SVČ Domeček – detašované pracoviště v KASS – příležitost podchytit děti a mládež ze sídliště  **7. existence NNO, poskytujících kariérové poradenství a sociální služby pro děti a mládež na Chomutovsku (Člověk v tísni, Světlo) – propojit na výchovné poradce a OHK**  8. plánovaná změna školského zákona, týkající se změny financování škol, odfiltruje děti, které nemají schopnosti absolvovat střední školu (školy nebudou brát každého) a tím více jich půjde na řemesla  **9. v zahraničí (vč. Slovenska) existují moderní aktuální výukové materiály, které lze jen přeložit a upravit pro podmínky ČR**  10. Pilot předmětových komisí v Chomutově (fungují více méně jen M a F)  11. Předmětové olympiády, pořádané SVČ Domeček, lze využít pro setkávání učitelů  **12. zájem větších zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami**  **13. diagnostika ÚP pro volbu dalšího povolání vycházejících žáků ZŠ** | **1. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku**  2. Nedostatek aktuálních výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, inciativy a kreativity  3. Kontraproduktivní nastavení pravidel přijímacího řízení na SŠ (berou i s 4 kami)  **4. Zastaralé výukové programy**  5. podfinancování školství včetně mezd – důsledkem je úbytek kvalitních pedagogů  **6. přesun pozornosti PPP na společné vzdělávání, úbytek času pro testy pro volbu povolání a servis pro výchovné poradce** |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 6.1** Učitelé mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení: dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky (přírodovědné, fyzikální, chemické třídy/laboratoře s vybavením

|  |
| --- |
| **Strategie:** preferovanou strategií je vybudovat zázemí přímo na základních školách; v záložní variantě pak využívat v dopoledních hodinách výuky zázemí v středisku volného času Domeček, rozšířit jeho kapacitu a zvýšit vybavenost; prostředky získáme z IROP a OPVVV, do jejichž výzev podají projekty buď školy samotné, nebo zřizovatel nebo SVČ Domeček |
| **Cíle:**  6.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol vybaveno moderními dílnami k využití N žáky ročně  6.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol vybaveno moderními kuchyňkami k využití N žáky ročně  6.1.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol vybaveno moderními učebnami polytechnických oborů k využití N žáky ročně  6.1.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude disponovat potřebným vybavením pro polytechniku SVČ Domeček k dopolednímu využití N žáky základních škol ročně |
| **Indikátory:**  -počet nových dílen na školách  -počet nových kuchyněk na školách  -počet nových učeben polytechnické výuky na školách  -počet nově vybavených základních škol  -počet nových učeben/dílen v SVČ Domeček  -počet škol, využívajících zázemí v SVČ Domeček / rok  -počet hodin SVČ Domeček, poskytnutých školám pro polytechnickou výuku / rok  -počet žáků, účastných vzdělávání v nových učebnách/dílnách/kuchyňkách ve školách / rok  -počet žáků, účastných polytechnického vzdělávání v SVČ Domeček / rok |

**Priorita 6.2** Na základních školách bude posíleno kariérové poradenství, polytechnická výuka a zvyšování finanční gramotnosti prostřednictvím pravidelných stáží do firem, exkurzí a ochutnávek oborů na středních školách pro žáky posledních ročníků, pro výchovné poradce a učitele polytechnických předmětů, otevřením polytechnických kroužků na středních školách pro žáky základních škol (v odpoledních hodinách), a zapojením programů kariérového poradenství neziskových organizací a úřadu práce do výukových hodin

|  |
| --- |
| **Strategie:**  Okresní hospodářská komora podá po domluvě se školami, zaměstnavateli, úřadem práce a NNO projekt do OPVVV, jehož bude nositelem, a školy, ÚP a NNO partnery; součástí projektu budou interaktivní workshopy NNO a ÚP v hodinách na téma dospělosti, kariéry a finanční gramotnosti, exkurze a stáže ve firmách, ochutnávky oborů na středních školách, diagnostika žáků ve vztahu k volbě povolání, a polytechnické kroužky středních škol pro žáky škol základních |
| **Cíle:**  6.2.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 absolvuje N žáků z posledních dvou ročníků N základních škol alespoň Nx ročně ochutnávku oborů na střední škole  6.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 absolvuje N žáků z posledních dvou ročníků N základních škol alespoň Nx ročně exkurzi k zaměstnavatelům  6.2.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 absolvuje N žáků z posledních dvou ročníků N základních škol alespoň 1 stáž u zaměstnavatele  6.2.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 absolvuje N žáků z posledních dvou ročníků N základních škol alespoň N hodin ročně workshop na téma volba povolání, svět dospělosti a finanční gramotnost  6.2.5 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N žáků z posledních dvou ročníků N základních škol pravidelně navštěvovat kroužek na střední škole  6.2.6 Od školního roku 2017/18 se každoročně přihlásí a dostane na střední školu N% vycházejících žáků ZŠ |
| **Indikátory:**  -počet zapojených základních škol  -počet zapojených středních škol  -počet zapojených firem/zaměstnavatelů  -počet zapojených NNO  -počet exkurzí, stáží a ochutnávek oborů  -počet kroužků na středních školách pro žáky ZŠ  -počet hodin, věnovaných exkurzím, stážím a ochutnávkám oborů  -počet hodin, věnovaných workshopům NNO a ÚP ve výuce  -počet hodin kroužků na SŠ  -počet zapojených žáků do exkurzí, stáží, ochutnávek  -počet zapojených žáků ve workshopech NNO a ÚP ve výuce  -počet zapojených žáků do kroužků na SŠ  -počet diagnostikovaných žáků  -počet zapojených učitelů polytechnických předmětů  -počet zapojených výchovných poradců  -počet úspěšných přihlášek na střední školy |

**Priorita 6.3** Bude rozvinuta metodická spolupráce výchovných poradců, středních škol, pedagogicko-psychologické poradny, zřizovatelů škol, Okresní hospodářské komory, Úřadu práce ČR, příspěvkových organizací města (SVČ Domeček) a neziskových organizací za účelem podpory práce výchovných poradců na školách, jejich vzdělání, a koordinace jejich postupu

|  |
| --- |
| **Strategie:**  Magistrát města Chomutova zřídí platformu pravidelného setkávání jmenovaných subjektů, na níž bude probíhat výměna informací, sdíleny příklady dobré praxe z oblasti kariérového poradenství, polytechnické výuky, a diagnostiky žáků, a koordinován společný postup směřující k zvýšení účasti žáků na sekundárním vzdělávání, jejich motivaci, motivaci a podpoře jejich rodičů, a úspěšné volbě oboru; platforma bude zároveň zprostředkovávat nabídku kurzů a dalších vzdělávacích aktivit pro výchovné poradce a učitele polytechniky |
| **Cíle:**  6.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude fungovat servisní platforma pro výchovné poradce základních škol  6.3.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude pravidelně vzděláváno/školeno N výchovných poradců a dalších pedagogů z N škol ročně |
| **Indikátory:**  -počet zapojených výchovných poradců  -počet zapojených škol  -počet zapojených dalších subjektů  -počet setkání / rok  -počet kurzů/seminářů pro učitele polytechniky a výchovné poradce  -počet vzdělaných/proškolených výchovných poradců a dalších učitelů |

**7. Rozvoj jazykové gramotnosti**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (filmy, fotografie, zahraniční pobyty…) 2. Časová dotace na výuku cizích jazyků je dostatečná (3+2 hodiny týdně) | 1. **Školy nespolupracují s rodilým mluvčím** 2. Mnoho učitelů cizích jazyků nemají příslušnou aprobaci 3. Ve škole nejsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih), ve škole není nebo se dostatečně nevyužívá knihovna obsahující cizojazyčnou literaturu, přístupná žákům, ve škole není dostatečně jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky,…) 4. **Škola nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty, apod.) z důvodů finanční náročnosti a „odporu“ ředitelů** 5. Ve škole nejsou pravidelné cizojazyčné kroužky/doučování/mimoškolní aktivity 6. **Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků (tablety, pracovní sešity, knihy, software ro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka…)** 7. **Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k jazykové gramotnosti (malá kreativita, slabé využívání interaktivních metod, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace, apod.)** 8. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji jazykové gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi,…) 9. Stud učitelů i se vzdělávat   10. Absence provázanosti nabídky jazyků na základních a středních školách = žák začíná často další jazyk od znova, místo aby pokračoval v započatém  **11. absence sdílené databáze potenciálně partnerských škol v zahraničí** |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| **1. blízkost Německa – možnost využít přeshraniční spolupráce a dostupnost cizojazyčného prostředí (pobyty, partnerství)**  2. moderní technologie propojují, přibližují (lze se setkávat s cizí partnerskou školou i jinak než fyzicky – skype, facebook, email, telekonference,…)  3. cizí firmy v průmyslových zónách (dělat prezentační a náborové akce v cizím jazyce)  **4. sdílení kurzů několika školami – příležitost, jak se vzdělat i bez dotačních titulů**  **5. možnost využití jazykových agentur pro realizaci kurzů a poskytnutí kvalitních lektorů pro učitele**  6. programy Erasmus apod.  7. děti mají o jazyky zájem a díky PC hrám apod. mají základy slovní zásoby | **1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.)**  **2. Nedostatečné finanční podmínky pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu (exkurze dál než do Německa, výstavy, tematické programy, apod.)**  3. Nezájem ze strany žáků a rodičů - čím je dítě na škole déle, tím menší zájem, rodiče sami jazyk neumí, nikam nejezdí, nevidí potřebnost  4. legislativní omezení – učitelé nesmí na škole vést kroužky |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 7.1** Výuka cizích jazyků bude probíhat v dělených třídách, škola bude disponovat finančními prostředky na dostatek pedagogů, školy budou navíc disponovat rodilými mluvčími, kteří jen nepovedou výuku cizího jazyka, ale budou působit i v jiných předmětech ve spolupráci s příslušnými předmětovými učiteli

|  |
| --- |
| **Strategie:**  a) prioritně zajistit dostatek finančních prostředků z OPVVV (šablony) na další pedagogy do dělených tříd – školy podají samostatně nebo dohromady žádost(i)  b)budou vytvořeny podmínky pro vhodné ubytování rodilých mluvčích s preferovanou variantou jejich umístění do rodin pedagogů nebo žáků  c) školy upraví rozvrh tak, aby rodilé mluvčí uplatnily nejen v hodinách cizího jazyka, ale i v dalších vhodných předmětech (matematika, výchovy,…)  d) prostředky na rodilé mluvčí škola získá z OPVVV nebo jiných zdrojů |
| **Cíle:**  7.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 probíhá na N školách výuka cizích jazyků v dělených třídách  7.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 disponuje N škol N cizojazyčnými rodilými mluvčími |
| **Indikátory:**  -počet škol s dělenými třídami při výuce jazyků  -počet pedagogů - jazykářů  -počet škol s cizojazyčnými rodilými mluvčími  -počet cizojazyčných rodilých mluvčích  -počet předmětů ve škole, kde cizojazyční rodilí mluvčí působí |

**Priorita 7.2** Učitelé jazyků budou aprobovaní jazykáři vzdělaní v používání moderních výukových metod a v používání (nejen) moderních technologií, které jim budou k dispozici (sdílená knihovna, tablety, pracovní sešity, knihy, software pro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka…)

|  |
| --- |
| **Strategie:**  a) školy nakoupí z prostředků OPVVV nebo IROP potřebnou techniku a programy  b) učitelé jazyků absolvují z prostředků OPVVV vzdělávání v používání programů/techniky (formou DVPP, jiných kurzů, workshopů, aj.)  Školy podají o prostředky na technické vybavení i školení učitelů žádosti s pomocí koordinátorů MAP nebo animátorů MAS; některé WS uspořádají koordinátoři MAP  c) v městské knihovně bude rozšířeno stávající studijní oddělení i pro výuku cizích jazyků na ZŠ (k dispozici cizojazyčné tituly), předmětová komise bude vznášet požadavky na nákup literatury v potřebném množství pro výuku |
| **Cíle:**  7.2.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol disponovat potřebnou technikou a pomůckami pro výuku cizích jazyků  7.2.2 Nejpozději pro školní rok 2017/18 bude N jazykářů z N škol vzděláno/vyškoleno v používání pořízených pomůcek a techniky pro výuku cizích jazyků  7.2.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude v knihovně rozšířeno studijní oddělení vybavené cizojazyčnou literaturou pro školy, jež se bude pravidelně doplňovat dle potřeb jazykářů |
| **Indikátory:**  -počet škol, které nakoupily potřebnou techniku a pomůcky (včetně výukového a spotřebního materiálu)  -počet nakoupených NTB, PC, reproduktorů, přehrávačů, sluchátek za projekt  -počet vzdělaných/proškolených učitelů za rok  -počet kurzů DVPP a dalších za rok  -počet seminářů/WS za rok  -počet nakoupených cizojazyčných knih za rok  -počet výpůjček cizojazyčných knih za rok |

**Priorita 7.3** Škola bude vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, přeshraničním telekonferencím atp. pro pedagogy i žáky, a bude mít na ně potřebné finance, jakož i na zahraniční pobytové kurzy pro učitele, včetně nejazykářů (za účelem budoucí aplikace metody CLIL)

|  |
| --- |
| **Strategie:**  a) budou osloveni přeshraniční potenciální partneři a využiti partneři stávající  b) po dohodě s partnery budou školy s pomocí koordinátorů MAP podávat projekty  c) ředitelé budou zřizovatelem motivováni k přeshraniční spolupráci, učitelé budou motivováni vedením školy k účasti na přeshraniční spolupráci, a žáci učiteli |
| **Cíle:**  7.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude mít N škol uzavřeno partnerství se zahraničními školami  7.3.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 se bude ročně N žáků a N učitelů účastnit výměnných pobytů a dalších akcí s partnerskými školami v zahraničí  7.3.3 Nejpozději ve školním roce 2017/18 se N učitelů jazyků zúčastní pobytových kurzů pro učitele v zahraničí  7.3.4 Nejpozději ve školním roce 2017/18 získá N učitelů jiných předmětů než jazyků jazykové minimum, nezbytné pro aplikaci metody CLIL |
| **Indikátory:**  -počet škol s uzavřeným přeshraničním partnerstvím  -počet výměnných pobytů, stáží a exkurzí  -počet žáků, zapojených do partnerských akcí se zahraničními školami  -počet pedagogů, zapojených do partnerských akcí se zahraničními školami  -počet zahraničních pobytových kurzů pro učitele  -počet učitelů na zahraničních pobytových kurzech |

**8. Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| **1. předmětová komise ČJ (Chomutov, Jirkov, Strupčice, jak státní tak soukromé ZŠ – i ZŠ Duhová cesta)**  2**. školy spolupracují s knihovnou a účastní se literárních, výtvarných a jiných soutěží (viz příležitosti) a výstav pořádaných knihovnou (SKKS), programů tematických přednášek na míru, besed s významnými osobnostmi**  **3. školy hojně navštěvují divadlo, hrady, zámky, výstavy**  4. obecní kulturní aktivity pro školy – kupř. v Březně, v Jirkově, v Chomutově  5. zaběhnutá praxe školních literárně-historických projektů (děti spolupracují, čtou, mluví, dramaticky ztvárňují)  6. stabilně recitační soutěže a olympiády, akademie na městských školách  **7. SKKS program na tvůrčí psaní Pisálek**  8. v Chomutově je dostatečný městský program podpory školních akcí nad rámec výuky ve třídách  9. učitelé ČJ využívali hojně nabídek DVPP v oblasti ČG | 1. **Ve škole se nerealizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti a škola nenakupuje beletrii a další literaturu, ani čtečky** 2. Spolupráce školy a rodičů v oblasti rozvoje čtenářství není dostatečná 3. Škola dostatečně nepodporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní, atp. (vyjma nárazových aktivit typu soutěží) 4. Ve škole neexistuje dostatečně čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky,…) 5. **Chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů, apod. není dostatečně rozvíjeno v dalších předmětech mimo výuku ČJ** 6. **Mezery v nabídce externích spolupracujících kulturních institucí: forma expozicí a akcí v muzeu je spíše konzervativní (exponáty jsou za sklem, chybí WS, interakce), Divadlo v Chomutově nenabízí žákovské představení, je třeba jezdit do Mostu a Litvínova, a Kultura a sport (příspěvková organizace města) na rozdíl od SKKS nefunguje podle představ (málo aktivní a za úhradu)**   **7. Úbytek městských dotačních příležitostí pro školní akce nad rámec výuky v Jirkově, jejich absence u venkovských škol**   1. Učitelé obou stupňů ZŠ nerozvíjejí dostatečně své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti k jejich využití ve výuce (DVPP, studium literatury..) 2. **Učitelé obou stupňů ZŠ doposud příliš nesdíleli dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol** 3. Na některých školách chybí knihovna snadno přístupná žákům školy 4. není prostor na dramatickou výchovu |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. využít zkušeností s literárními (a výtvarnými) soutěžemi, pořádanými PPP (Mgr. Homolová), jirkovským o.s. Archa (děti psaly příběhy a nejlepší četly menším dětem v MŠ), a dobrých zkušeností s besedami s pamětníky  **2. dotační tituly (OPVVV) na zakoupení knih, čteček a na rozvoj čtenářských dílen (ala výzva 57 OPVK)**  3. Muzeum vůči školám vstřícné, lze se domluvit na vhodných formách společných akcí (interaktivních akcí pro školy,…)  4. v dosahu pěkné tematicky zaměřené akce Muzea Ústí nad Labem pro školy  **5. existence SVČ Domeček a jeho zapojení do MAP – čtenářské, výtvarné, taneční, pěvecké, dramatické, historické kroužky, „prostupné mezioborové“ kroužky, atp., setkávání rodičů s dětmi; a příležitost využít obory ZUŠ a jejích prostor**  6. na některých školách vycházejí školní časopisy – inspirace pro ostatní  **7. zatím příliš nefungující Kultura a sport je PO města – lze ovlivnit změnu**  8. Nová škola – metodický program na rozvoj ČG  **9. předmětová komise je příležitost k sdílení dobrých praxí mezi učiteli z různých škol**  10. sbírka kostýmů SVČ Domeček k využití pro výuku dějepisu nebo literatury ve školách | 1. **Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.)** 2. Nezájem ze strany žáků a rodičů 3. **Nedostatečné finanční podmínky pro rozvoj ve čtenářské gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy, apod.)** 4. **Nízká časová dotace výuky ČJ pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce, jak v práci s celou třídou, tak formou individuální práce s heterogenními skupinami dětí** 5. **Rodiče doma dětem nečtou ani je ke čtení nevedou** 6. Učitelé nejsou na PF vzděláni v dramatické výchově |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 8.1** Učitelé všech vhodných předmětů budou vzděláváni v práci s textem, v umění naučit žáka pracovat se zdroji, dokázat interpretovat, chápat kontext, vyvozovat a formulovat závěry z textu, atd. a své zkušenosti a metodické postupy budou sdílet na předmětových komisích, případně jiných platformách

|  |
| --- |
| **Strategie:** na platformě MAP bude shromážděna dobrá praxe podpory čtenářské gramotnosti místních i dalších škol, pedagogové budou s touto praxí seznámeni na semináři/WS a bude jim nabídnuta účast v hodinách pokročilých pedagogů, jakož i paleta kurzů DVPP a jiných; vše zprostředkují koordinátoři MAP a garant PS |
| **Cíle:**  8.1.1 Nejpozději pro školní rok 2017/18 bude N učitelů vybraných předmětů z N škol vzděláno/vyškoleno v podpoře čtenářské gramotnosti žáků  8.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 se Nx ročně bude scházet předmětová komise českého jazyka |
| **Indikátory:**  -počet pedagogů vzdělaných/vyškolených v podpoře čtenářské gramotnosti / rok  -počet pedagogů účastných seminářů, náslechů, stáží / rok  -počet kurzů DVPP / rok  -počet seminářů/stáží/WS / rok  -počet setkání předmětové komise / rok |

**Priorita 8.2** Škola bude pravidelně nakupovat beletrii a další literaturu a zpřístupní ji žákům, na školách vzniknou literární kroužky, koutky a dílny, zvýší se kvalita výuky Čj formou půlení tříd, školy budu disponovat potřebnými technologiemi (čtečky, tablety, audiovizuální technika)

|  |
| --- |
| **Strategie:**  a) učitelé se seznámí s dobrými praxemi čtenářských dílen na jiných školách/DVPP, zprostředkovaných platformou MAP, aplikují nabyté znalosti ve svých hodinách  b) učitelé, vychovatelé v družinách a knihovníci se seznámí s dobrými praxemi čtenářských kroužků a budou zaplaceni z prostředků OPVVV, aby je zřídili a vedli na svých školách; využita bude školní družina a školní knihovna  c) do učebních plánů bude zanesena možnost půlení hodin českého jazyka, budou zaplaceni další pedagogičtí pracovníci  d) z prostředků OPVVV budou nakoupeny potřebné pomůcky a knihy |
| **Cíle:**  8.2.1 Nejpozději ve školním roce 2017/18 bude N škol vybaveno potřebnými pomůckami a technikou pro výuku českého jazyka  8.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 budou na N školách nebo v družinách otevřeny literární kroužky a čtenářské koutky  8.2.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 se činnosti literárních kroužků na školách nebo v družinách účastní alespoň N žáků ročně  8.2.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol pořádat alespoň N čtenářských dílen ročně  8.2.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol nakupovat beletrii, a to alespoň N titulů po alespoň N kusech ročně  8.2.5 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude na N školách alespoň N hodin českého jazyka ročně probíhat v půlených třídách |
| **Indikátory:**  -počet škol, nově vybavených pomůckami  -počet tabletů, čteček  -počet škol / tříd s půlenou výukou  -objem nakoupené literatury / rok / škola  -počet školních knihoven / družin s nabídkou čtenářských kroužků (počet čtenářských kroužků)  -počet hodin čtenářských dílen / rok |

**Priorita 8.3** Školy budou maximálně společně spolupracovat s SKKS, ZUŠ, SVČ Domeček, Divadlem, Muzeem a p.o. Kultura a sport na rozvoji čtenářské gramotnosti a kulturních kompetencí žáků (kroužky, interaktivní výstavy, tematické projektové dny, představení, čtenářské dílny, pravidelné návštěvy knihovny, literární soutěže,…)

|  |
| --- |
| **Strategie:** na platformě MAP (v PS čtenářská gramotnost) předestřou zástupci škol své konkrétní potřeby zástupcům kulturních a vzdělávacích institucí ve městě, navrhnou typ, podobu a periodicitu akcí, a na pravidelných schůzkách PS budou tyto akce plánovat a po realizaci hodnotit; akce budou hrazeny z prostředků MK, MŠMT, nebo OPVVV |
| **Cíle:**  8.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 spolupracuje N škol s kulturními institucemi v Chomutově a Jirkově  8.3.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 proběhne v těchto kulturních institucích ročně alespoň N akcí pro školy  8.3.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude do akcí kulturních institucí ročně zapojeno N žáků základních škol  8.3.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude otevřeno N literárních kroužků v kulturních a vzdělávacích institucích mimo školu  8.3.5 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude literární kroužky mimo školu navštěvovat alespoň N žáků ročně |
| **Indikátory:**  -počet zapojených kulturních a vzdělávacích institucí (mimo školy)  -počet akcí (dělených podle typu) pro školy v těchto institucích ročně  -počet kroužků (dělených podle typu) v těchto institucích  -počet žáků, účastných pravidelných i nárazových aktivit |