

Financováno z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osy 3 - Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008518

[www.mapchomutovsko.cz](http://www.mapchomutovsko.cz)

# **MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ ORP CHOMUTOV**

## **pro období leden 2020 – červen 2021**

**schválen Řídícím výborem MAP II Chomutovsko**  
**dne 9.12.2019**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# I. Metodologický úvod

Předkládaný dokument vznikl společnou prací odborných koordinátorů realizačního týmu probíhajícího projektu MAP II Chomutovsko, pedagogů a vedoucích pedagogů mateřských a základních škol v území ORP Chomutov, odborných zástupců zřizovatelů i politické reprezentace obcí v území, nevládních neziskových organizací, poskytujících na Chomutovsku sociální a prorodinné služby či zaměřených vzdělávací programy pro děti, konzultantek Agentury pro sociální začleňování, zástupců NIDV a KAP, a dalších aktérů. Připomínkovat návrhy jeho znění měla ale i široká veřejnost. Práce se odehrávala v tematických pracovních skupinách (PS Předškolní vzdělávání, PS Rovné příležitosti a občanské a sociální kompetence, PS Čtenářská gramotnost a kulturní povědomí, PS Matematická gramotnost a digitální kompetence, PS Kariéra, polytechnika a PS cizí jazyky) a v PS pro financování, ve školních plánovacích skupinách na jednotlivých mateřských a základních školách, v individuálních konzultacích s garanty pracovních skupin, v konzultacích s politickými představiteli obcí, na poradách ředitelů škol v území, a s jednotlivými řediteli a dalšími vedoucími pracovníky škol individuálně, na metodických setkáních NIDV i v individuálních konzultacích s jeho zástupci, a konečně uvnitř realizačního týmu.

Postupovali jsme od analytické po návrhovou část tak, že jsme nejprve provedli novou SWOT analýzu pro každou z tematických oblastí, v nichž se na úrovni MAP pohybujeme (a v případě předškolního vzdělávání i pro každou podoblast této oblasti), přičemž jsme se opřeli o data ze čtyř zdrojů: a) o výstupy monitoringu plnění MAP I, b) o výstupy ze školních plánovacích skupin, c) o výstupy z dotazníků MŠMT k šablonám, d) o závěry z přezkumu platnosti starých SWOT analýz z MAP I. Při porovnání jednotlivých kvadrantů SWOT analýzy (tj. nalezení vazeb mezi postuláty, v nich uvedenými) jsme vybrali kritické faktory úspěchu na cestě k přijaté vizi, tzn. ty silné stránky, o které je třeba pečovat a dál je rozvíjet, ty slabé stránky, které je třeba a je v našich silách posílit, příležitosti, které k tomu můžeme využít a hrozby či externí překážky, jichž se máme vyvarovat nebo které jsme s to překonat. Takto určené kritické faktory úspěchu (ve SWOT analýze tučně) se nám staly oporou pro formulaci priorit. Když nastala shoda na prioritách, rozpracovali jsme je do cílů s návrhy strategií, jak jich dosíci. V navazujícím akčním plánu pro období leden 2020 – červen 2021 jsme pak strategie rozepsali do konkrétních aktivit, kdy každá má svůj termín, zodpovědnou osobu a navrhované zdroje financování. U jednotlivých aktivit je i poznamenáno, zda se jedná o aktivitu školy nebo aktivitu spolupráce. U cílů pak přidáváme i zdůvodnění či komentář, smysl cíle čtenáři přibližující, a indikátory, na nichž budeme sledovat jeho plnění.

Součástí dokumentu Strategický rámec MAP je i tabulka investičních záměrů v území, v níž jsou kromě starých záměrů (ať už realizovaných nebo nikoli) i záměry nové (případně staré v pozměněné podobě), a to zvláště, aby byl o nově přidaných záměrech lepší přehled. Každý uvedený záměr byl představen a diskutován na jednání Řídícího výboru a jeho členy schválen. Záměry jsou v souladu s cíli MAP. Jelikož při aktualizaci Strategického rámce MAP a samotného akčního plánu došlo k přečíslování cílů (kromě přidání cílů nových nebo vypuštění některých cílů starých), uvádíme u každého záměru soulad jak s cíli před aktualizací, tak s cíli po aktualizaci Strategického rámce MAP (v tabulce čísla cílů před a za lomítkem).

## II. Přehled plnění cílů MAP I

Cíle MAP I	plnění - město	plnění - venkov	plnění celkem
	procenta	procenta	procenta
<b>Oblast Předškolní vzdělávání</b>	<b>59%</b>	<b>63%</b>	<b>58%</b>
1.1.1. 6 mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat 33 asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné děti a asistenty pro zdravotně postižené děti	79	50	67%
1.1.2 6 mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat 2 klinickými logopedy a 106 logopedickými asistenty	28	100	46%
1.1.3 1 mateřská škola na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat 1 tlumočnickem	0	x	0%
1.1.4 2 mateřské školy na území ORP Chomutov budou nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat 2 dětskými psychology	0	x	0%
1.1.5 8 mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat potřebnými pomůckami pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	100	100	100%
1.1.6 4 mateřské školy na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 stavebně vyhovovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	67	100	75%
1.2.1 76 pedagogů a 23 asistentů pedagoga v MŠ bude nejpozději pro školní rok 2018/19 vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami	106	100	104%
1.2.2 128 pedagogů z 9 MŠ bude nejpozději ve školním roce 2018/19 umět spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky při výuce	63	100	75%
1.3.1 8 mateřských a 17 základních škol bude nejpozději od školního roku 2018/19 spolupracovat na společné platformě mezi sebou a s organizacemi neformálního vzdělávání	75	0	50%
1.3.2 Platforma se bude scházet alespoň 3x ročně	58	0	39%
1.4.1. 100 pedagogů z 9 MŠ bude nejpozději pro školní rok 2018/19 vzděláno/vyškoleno ve zvyšování matematické pregramotnosti u dětí předškolního věku	35	100	61%
1.5.1 6 mateřských škol se nejpozději od školního roku 2018/19 účastní ročně 1 exkurze/výletu zaměřeného na zvyšování matematické pregramotnosti předškolních dětí	0	0	0%
1.5.2 7 mateřských škol bude mít nejpozději od roku 2018/19 potřebný počet pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti předškolních dětí	67	100	75%

1.6.1 Nejpozději pro školní rok 2018/19 se alespoň 3 mateřské školy budou účastnit programů základních a středních škol pro práci s matematicky nadanými dětmi	100	0	50%
1.6.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude ročně individuálně pracováno v mateřských školách s dětmi, vykazujícími známky matematického nadání	67	100	75%
1.7.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 8 mateřských škol disponovat dostatečným množstvím pomůcek k prožitkovému učení a dramatické výchově	67	100	80%
1.8.1 Nejpozději ve školním roce 2018/19 bude 64 učitelů z 8 mateřských škol vzděláno/vyškoleno v rozvoji čtenářské pregramotnosti předškolních dětí	63	100	78%
1.9.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude existovat každoroční plošná nabídka kulturních a jazykových akcí knihovny pro mateřské školy, utvořená podle jejich potřeb	50	x	50%
1.9.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 se alespoň 2x ročně zúčastní akcí knihovny pro mateřské školy 9 mateřských škol a 1500 dětí v předškolním věku	88	50	75%
<b>Oblast Matematické gramotnosti na základních školách</b>	<b>87%</b>	<b>42%</b>	<b>82%</b>
2.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude na 15 základních školách zavedena výuka finanční gramotnosti ve vybraných předmětech	100	0	88%
2.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude rozvíjena finanční gramotnost u 3 000 žáků prvního a druhého stupně 15 základních škol alespoň 2 hodinami měsíčně	101	0	88%
2.1.3 Nejpozději pro školní rok 2018/19 bude v rozvoji finanční gramotnosti žáků vzděláno/vyškoleno 86 pedagogů ze 17 základních škol	55	50	54%
2.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 se bude alespoň 1x čtvrtletně scházet předmětová komise matematiky	86	x	86%
2.2.2 Předmětové komise matematiky se bude pravidelně účastnit alespoň 25 učitelů matematiky ze 17 škol	66	50	64%
2.2.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude pravidelně vzděláváno v moderních postupech výuky alespoň 71 učitelů matematiky ze 17 škol ročně	107	33	98%
2.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude v 50 třídách na 8 školách probíhat výuka matematiky půleně alespoň v 20% hodin matematiky pro danou třídu	133	100	125%
2.3.2 časová dotace na výuku matematiky bude nejpozději od školního roku 2018/19 navýšena alespoň ve 3 školách	50	100	67%
2.3.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude alespoň 15 škol disponovat potřebnými moderními pomůckami pro výuku matematiky	81	0	72%
<b>Oblast Inkluze na ZŠ</b>	<b>87%</b>	<b>83%</b>	<b>86%</b>

3.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 17 škol 57 asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné a zdravotně postižené děti	122	200	130%
3.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 16 škol 1 klinickým logopedem a 29 logopedickými asistenty	78	x	78%
3.1.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 16 škol 67 speciálními pedagogy	75	x	75%
3.1.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 9 škol 9 sociálními pedagogy	25	x	25%
3.1.5 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 15 škol 16 školními psychology	29	x	29%
3.1.6 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 18 škol potřebnými pomůckami pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	94	0	85%
3.1.7 Nejpozději od školního roku 2018/19 jen 15 škol bezbariérových	67	0	60%
3.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 je vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami 261 pedagogických pracovníků z 19 škol	316	113	296%
3.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 je vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami 18 nepedagogických pracovníků ze 7 škol	75	100	83%
3.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 je 17 základních a 8 mateřských škol účastno koordinované spolupráce mezi sebou a se subjekty neformálního vzdělávání a poskytovateli sociálních a prarodinných služeb	75	x	75%
3.3.2 Díky spolupráci je ročně podpořeno ročně 333 dětí a 333 rodičů v sociálních a prarodinných službách	54	x	54%
3.3.3 Díky spolupráci je ročně podpořeno 288 dětí v programech neformálního vzdělávání	39	x	39%
<b>Občanské a sociální kompetence žáků ZŠ</b>	<b>81%</b>	<b>51%</b>	<b>79%</b>
4.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 je pravidelně vzděláváno/školeno v rozvíjení občanských a kulturních kompetencí žáků 72 pedagogů z 16 škol	70	0	63%
4.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 má 13 škol zaveden systém mentorství	63	x	63%
4.1.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 využívá 9 škol služeb supervizora pro učitele	50	x	50%
4.1.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 realizuje 10 škol pravidelné intervize učitelů	100	x	100%
4.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 rozvíjí 19 škol občanské a kulturní kompetence žáků prostřednictvím alespoň 2 tematických návštěv/exkurzí mimo školu ročně	91	130	95%
4.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 rozvíjí 19 škol občanské a kulturní kompetence žáků prostřednictvím alespoň 1 a v průměru 8 tematických besed ve škole ročně	90	25	83%
4.2.3 rozvíjí 17 škol občanské a kulturní kompetence žáků prostřednictvím alespoň 2 a v průměru 9 tematických diskuzních hodin s učitelem ve třídě ročně	105	100	104%
4.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 budou na 11 školách založeny žákovské (školní) parlamenty	100	0	88%

4.3.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 vznikne na 13 školách jiná forma občanského aktivismu žáků (časopis, kroužek...)	63	x	63%
<b>Oblast rozvoje digitálních kompetencí učitelů a žáků základních škol</b>	<b>78%</b>	<b>50%</b>	<b>79%</b>
5.1.1 Nejpozději od školního rok 2018/19 bude ročně 162 pedagogů z 19 škol pravidelně vzděláváno/školeno v používání moderních informačních a digitálních technologií	54	50	53%
5.2.1 Nejpozději ve školním roce 2018/19 bude 19 škol disponovat potřebným moderním hardwarem a aktuálním softwarem	81	0	73%
5.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 18 škol disponovat odborným nepedagogickým personálem pro správu a údržbu ICT technologií	75	100	88%
5.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 budou mít žáci na 14 školách v odpoledních hodinách k dispozici počítačovou učebnu	100	x	100%
<b>Oblast podnikavosti, kreativity, kariérového poradenství a polytechniky</b>	<b>50%</b>	<b>109%</b>	<b>53%</b>
6.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 18 škol vybaveno moderními dílnami k využití 3500 žáky ročně	69	100	72%
6.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 15 škol vybaveno moderními kuchyňkami k využití 2500 žáky ročně	50	x	50%
6.1.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 13 škol vybaveno moderními učebnami polytechnických oborů k využití 2300 žáky ročně	53	x	53%
6.1.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude disponovat potřebným vybavením pro polytechniku SVČ Domeček k dopolednímu využití žáky základních škol	x	x	x
6.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 absolvuje 1000 žáků z posledních dvou ročníků 18 základních škol alespoň 2x ročně ochutnávku oborů na střední škole	58	167	70%
6.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 absolvuje 1000 žáků z posledních dvou ročníků 18 základních škol alespoň 2x ročně exkurzi k zaměstnavatelům	46	76	49%
6.2.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 absolvuje 240 žáků z posledních dvou ročníků 9 základních škol alespoň 1 stáž u zaměstnavatele	0	x	0%
6.2.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 absolvuje 850 žáků z posledních dvou ročníků 15 základních škol alespoň 4 hodin ročně workshop na téma volba povolání, svět dospělosti a finanční gramotnost	75	100	80%
6.2.5 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 67 žáků z posledních dvou ročníků 10 základních škol pravidelně navštěvovat kroužek na střední škole	19	x	19%
6.2.6 Od školního roku 2018/19 každoročně dokončí alespoň první ročník střední školy 57% žáků se SVP, vyšších ze ZŠ v předchozím školním roce	100	x	100%

6.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude fungovat servisní platforma pro výchovné poradce základních škol	0	x	0%
6.3.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude pravidelně vzděláváno/školeny 53 výchovných poradců a dalších pedagogů z 19 škol ročně	83	100	85%
<b>Cizí jazyky</b>	<b>52%</b>	<b>0%</b>	<b>43%</b>
7.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 probíhá na 15 školách výuka cizích jazyků v dělených třídách	71	0	63%
7.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 16 škol 18 cizojazyčnými rodilými mluvčími	6	x	6%
7.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 16 škol disponovat potřebnou technikou a pomůckami pro výuku cizích jazyků	71	0	63%
7.2.2 Nejpozději pro školní rok 2018/19 bude 63 jazykářů z 15 škol vzděláno/vyškoleno v používání pořízených pomůcek a techniky pro výuku cizích jazyků	81	x	81%
7.2.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude v knihovně rozšířeno studijní oddělení vybavené cizojazyčnou literaturou pro školy, jež se bude pravidelně doplňovat dle potřeb jazykářů	100	x	100%
7.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude mít 14 škol uzavřeno partnerství se zahraničními školami	50	x	50%
7.3.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 se bude ročně 280 žáků a 39 učitelů účastnit výměnných pobytů a dalších akcí s partnerskými školami v zahraničí	33	x	33%
7.3.3 Nejpozději ve školním roce 2018/19 se 55 učitelů jazyků zúčastní pobytových kurzů pro učitele v zahraničí	18	x	18%
7.3.4 Nejpozději ve školním roce 2018/19 získá 29 učitelů jiných předmětů než jazyků jazykové minimum, nezbytné pro aplikaci metody CLIL	38	x	38%
<b>Čtenářská gramotnost ZŠ a kulturní povědomí</b>	<b>86%</b>	<b>53%</b>	<b>79%</b>
8.1.1 Nejpozději pro školní rok 2018/19 bude 126 učitelů vybraných předmětů z 18 škol vzděláno/vyškoleno v podpoře čtenářské gramotnosti žáků	121	100	119%
8.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 se 2-3x ročně bude scházet předmětová komise českého jazyka	85	100	87%
8.2.1 Nejpozději ve školním roce 2018/19 bude 15 škol vybaveno potřebnými pomůckami a technikou pro výuku českého jazyka	100	0	86%
8.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 budou na 15 školách nebo v družinách otevřeny literární kroužky a čtenářské koutky	88	0	78%
8.2.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 se činnosti literárních kroužků na školách nebo v družinách účastní alespoň 200 žáků ročně	123	x	123%
8.2.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 15 škol pořádat alespoň 12 čtenářských dílen ročně	77	x	77%
8.2.5 Nejpozději od školního roku 2018/19 se ročně čtenářských dílen zúčastní 1800 žáků	81	x	81%

8.2.6 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 18 škol nakupovat beletrii, a to alespoň 100 kusů (různých titulů, případně sady titulů) ročně	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>68%</b>
8.2.7 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude na 9 školách alespoň 10 hodin českého jazyka ročně probíhat v půlených třídách	<b>33</b>	<b>x</b>	<b>33%</b>
8.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 spolupracuje 18 škol s kulturními institucemi v Chomutově a Jirkově	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>75%</b>
8.3.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 proběhnou v těchto kulturních institucích ročně alespoň 2 akce pro každou školu	<b>113</b>	<b>100</b>	<b>111%</b>
8.3.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude do akcí kulturních institucí ročně zapojeno 2800 žáků základních škol	<b>229</b>	<b>75</b>	<b>168%</b>
8.3.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude otevřen 1 literární kroužek v kulturních a vzdělávacích institucích mimo školu	<b>0</b>	<b>x</b>	<b>0%</b>
8.3.5 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude literární kroužky mimo školu navštěvovat alespoň 75 žáků ročně	<b>0</b>	<b>x</b>	<b>0%</b>
	<b>MĚSTO 73%</b>	<b>VENKOV 56%</b>	<b>CELKEM 70%</b>



# Aktualizace MAP pro období leden 2020 – červen 2021

## 1. Oblast předškolního vzdělávání

tabulka výsledků dotazníku MŠMT v roce 2018

Hlavní oblasti podpory	Průměr hodnocení v ORP (1 nejhorší – 4 nejlepší)
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,92
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,00
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,70
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,54

## 1.1 Inkluze / společné vzdělávání předškolních dětí

### SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<p>-Školky učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)</p> <p>-Školky umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy</p> <p>-Školky podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy</p> <p>-dostatek AP v městských MŠ</p> <p>-dostatek logopedických asistentů v městských MŠ</p> <p>-školky disponují pomůckami pro vzdělávání dětí se SVP</p> <p>-učitelé jsou vzděláni v práci s dětmi se SVP</p>	<p>-nedostatečná vnitřní i vnější bezbariérovost ve venkovských školkách</p> <p>-nedostatečný systém podpory pro děti se SVP (nedostatečná vybavenost kompenzačními/ speciálními pomůckami, slabé využívání služeb asistenta pedagoga atd.)</p> <p><b>-nedostatečná schopnost/znalost pedagogů využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky</b></p> <p>-stále nedostatek AP ve venkovských MŠ</p> <p><b>-na všech MŠ chybějí kliničtí logopedi</b></p> <p><b>-rodiče s dětmi se SVP v informační a emoční izolaci</b></p> <p><b>-děti nejsou vedeny učiteli k samostatnosti, schopnosti se rozhodovat</b></p>
Příležitosti	Ohrožení
<p>-z prostředků MAP a návazných projektů do OPVVV a dotačních titulů MŠMT lze zabezpečit společné DVPP a další vzdělávací akce, <b>workshopy, semináře</b></p> <p><b>-na Chomutovsku je možné zapojit organizace pracujících s rodiči i dětmi do spolupráce s MŠ</b> (Člověk v tísni, Kolibřík, Domeček, Muzeum, knihovna) za účelem změny přístupu rodičů k mateřské a potažmo základní škole, a posílení přípravy dětí na MŠ</p> <p><b>-je vytvořena platforma pro spolupráci MŠ, ZŠ a NNO</b></p> <p>-v Chomutově působí Agentura pro sociální začleňování a je zpracování místní plán inkluze</p> <p>-vůle a chuť učitelů MŠ vzdělávat se v práci s dětmi se SVP a ve spolupráci s dalšími pracovníky, jako jsou AP</p> <p><b>-město má zájem vytvořit svépomocnou skupinu rodičů dětí se SPUCH, existují již i vytipované prostory</b></p>	<p><b>-Nedostatek finančních prostředků pro realizaci dalších činností pro znevýhodněné děti nad rámec základní výuky v MŠ</b> (např. výstavy, exkurze, kroužky, dny otevřených dveří – ochutnávky v Domečku, zoopark, atd....)</p> <p>-konec programového období – uzavření výzev IROP</p> <p>-redukce prostředků na sociální a prorodinné služby ze strany vlády</p> <p>-nedostatek klinických logopedů v území</p> <p>-nedostatek školních psychologů v území</p> <p>-rodiče nevedou děti k samostatnosti – dělají vše za ně, hovoří za ně...</p>

-dostatek bezbariérových školek ve městě

### Priorita 1.1.1 Budování kapacit MŠ v oblasti rovných příležitostí a inkluze

<b>cíl</b>	<b>1.1.1.1 Pedagogové a asistenti pedagoga v MŠ budou vzdělávání v diagnostice a v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami</b>				
<b>Indikátory</b>	počet vzdělaných pedagogů, počet vzdělaných asistentů pedagoga				
<b>zdůvodnění</b>	Většina mateřských škol s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami disponuje, nebo ví odkud zaplatit, asistenty pedagoga. Poptávkou mateřských škol je ale a) vyškolení pedagogů a asistentů v práci s dětmi se SVP a b) ve vzájemné spolupráci, c) pokračování platformy pro sdílení zkušeností a metodických postupů mezi asistenty pedagoga, d) pokračování ve sdílení metod práce mezi pedagogy MŠ, e) podpora asistentů pedagoga supervizí.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: 69 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní vzdělávacích kurzů	RT MAP	MAP, šablony, ONIV	AS, AŠ	
	Aktivita 2: 18 asistentů pedagoga se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní vzdělávacích kurzů; zdroje: (AS, AŠ)	RT MAP	MAP, šablony, ONIV	AS, AŠ	
	Aktivita 3: 16 pedagogů a AP se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní vzdělávacích kurzů, zaměřených na tandemovou práci	RT MAP	MAP, šablony, ONIV	AS, AŠ	
	Aktivita 4: 7 asistentů pedagoga bude od ledna 2020 do června 2021 podpořeno supervizí	RT MAP	MAP, šablony	AS, AŠ	
	Aktivita 5: 10 asistentů pedagoga se bude od ledna 2020 do června 2021 účastnit pravidelných metodických setkání a setkání sdílení dobré praxe	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 6: 13 pedagogů z chomutovských MŠ bude od října 2019 do června 2020 vzděláváno speciálními pedagogy z PPP	RT MAP	MAP, šablony, ONIV	AS	

<b>cíl</b>	<b>1.1.1.2 Pedagogové MŠ budou vzdělávání v umění logopedické prevence</b>				
<b>Indikátory</b>	počet vzdělaných pedagogů, počet pedagogů, zapojených do práce pracovní skupiny				
<b>zdůvodnění</b>	V území je obtížné až nemožné sehnat klinického logopeda pro potřeby mateřských (ale i základních škol) a školky nedisponují ani potřebným množstvím logopedických asistentů. Proto se obracíme do vlastních řad a v umění logopedické prevence vzděláme samotné stávající pedagogy MŠ.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: 5 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní vzdělávacích kurzů		MAP, šablony, ONIV	AS, AŠ	

Aktivita 2: 9 pedagogů bude od ledna 2020 do června 2021 sdílet metodické postupy na platformě MAP		MAP	AS	
--	--	-----	----	--

<b>cíl</b>	<b>1.1.1.3 Mateřské (i venkovské) školy budou disponovat pomůckami pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami</b>			
<b>Indikátory</b>	počet škol, které si vyzkoušely pomůcky, počet škol, které si zakoupily pomůcky			
<b>zdůvodnění</b>	Díky MAP je příležitost zakoupit a ukázat nové pomůcky pro práci s dětmi se SVP. Pomůcky budou kupovány v takovém množství, které je nezbytně nutné pro jejich vyzkoušení při vzdělávání. Učitelé MŠ, kteří pomůcky vyzkouší, budou zacházení s nimi demonstrovat na platformě MAP ostatním a v případě jejich zájmu jim je zapůjčí. Na základě přímé zkušenosti si tu kterou pomůcku ta která MŠ následně zakoupí (nebo nezakoupí) v potřebném množství již z vlastních prostředků nebo ze šablon.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: Mateřské školy budou mít od ledna 2020 do června 2021 příležitost vyzkoušet potřebné pomůcky	RT MAP	MAP	AS
	Aktivita 2: Pedagogové budou od ledna 2020 do června 2021 demonstrovat práci s pomůckami na platformě MAP	RT MAP	MAP	AS
	Aktivita 3: 2 venkovské mateřské školy si na základě ukázky pomůcky do června 2021 zakoupí	vedení MŠ	šablony, ONIV, MŠMT	AŠ

### Priorita 1.1.2 Podpora rodičů a dětí se SVP a dětí ze socio-ekonomicky slabých rodin

<b>cíl</b>	<b>1.1.2.1 Na venkově začnou spolupracovat mateřské školy a zřizovatelé s poskytovateli sociálních a prarodinných služeb</b>			
<b>Indikátory</b>	počet služeb, rozšířených na venkov, počet obcí s novou sociální službou			
<b>zdůvodnění</b>	V území není možné sehnat a zaměstnat v mateřských školách sociální pedagogy, kteří by zprostředkovali komunikaci mezi školou a rodinou, a na venkově nadto chybí sociální a prarodinné služby a neformální vzdělávací aktivity pro děti a mládež. Venkovské mateřské (ale i základní) školy, zřizovatelé a poskytovatelé služeb z Chomutova a Jirkova by si měli společně identifikovat potřeby dětí a rodin, potřeby škol, potřeby obcí na jedné straně a nabídku jejich naplnění ze strany poskytovatelů služeb na straně druhé a následně dojednat postup, jak služby na venkov dostat. Terénní sociální pracovníci pak mohou úspěšně plnit i roli, očekávanou od (nedostupných) sociálních pedagogů.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: Do června 2020 proběhne setkání MŠ, zřizovatelů a poskytovatelů služeb, na němž budou identifikovány potřeby a srovnána poptávka a nabídka	RT MAP	MAP	AS
	Aktivita 2: Do prosince 2020 budou nalezeny formy financování rozšíření potřebných služeb na venkov a zajištěny prostory	vedení obcí	rozpočet obcí	AS
	Aktivita 3: Do června 2021 bude rozšíření služeb vyjednáno s krajem a služby zařazeny do sítě	ASZ, poskytovatelé, obce	rozpočet poskytovatelů	AS

Aktivita 4: Od ledna 2022 budou služby poskytovány	poskytovatelé, obce	Kraj, obce	AS	
--	---------------------	------------	----	--

<b>cíl</b>	<b>1.1.2.2 Bude udržena spolupráce mateřských škol, zřizovatelů a poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb ve městech</b>			
<b>Indikátory</b>	počet setkání v Chomutově, počet setkání v Jirkově			
<b>zdůvodnění</b>	Osvědčený formát spolupráce odboru školství, mateřských škol a poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb (terénní programy, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, předškolní klub a rodičovské centrum, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, dluhové poradenství) chceme z Chomutova přenést i do Jirkova. Spolupráce může být koordinována v rámci lokálního partnerství Agentury pro sociální začleňování, s níž obě města spolupracují a financována kromě jiného i díky zařazení do koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: Od ledna 2020 do června 2021 budou pokračovat metodická setkání mateřských škol, zřizovatele a poskytovatelů, vedená městem Chomutov	RT MAP	rozpočet města	AS
	Aktivita 2: Od ledna 2020 do června 2021 budou taková setkání probíhat i v Jirkově	RT MAP	rozpočet města	AS

<b>cíl</b>	<b>1.1.2.3 Bude vytvořena svépomocná skupina rodičů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, poruchami učení a mentálními postiženími</b>			
<b>Indikátory</b>	vytvořená skupina, počet setkání skupiny za rok, počet účastníků skupiny			
<b>zdůvodnění</b>	Je zmapována potřeba rodičů dětí s mentálními poruchami jednak se scházet a sdílet zkušenosti s výchovou dětí a jednak mít k dispozici odbornou pomoc. Chceme takovou skupinu vytvořit ale širší, pro rodiče dětí se SVP a SPUCH. Iniciátorem vytvoření skupiny je samo město Chomutov a máme i prostorové možnosti, kam ji umístit.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: Do dubna 2020 bude dojednán mezi městem Chomutov, PPP, základními a mateřskými školami a NNO formát a cíl skupiny	RT MAP	MAP	AS
	Aktivita 2: Do října 2020 bude zajištěn prostor, speciální pedagog a prostředky na provoz	vedení města CV	rozpočet města	AS
	Aktivita 3: Do prosince 2020 bude svépomocná skupina avizována	vedení města CV	rozpočet města	AS
	Aktivita 4: Od ledna 2021 se bude svépomocná skupina pod vedením speciálního pedagoga scházet	vedení města CV	rozpočet města	AS

### **Priorita 1.1.3 Dostupnost předškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti**

<b>cíl</b>	<b>1.1.3.1 Mateřské školy se přihlásí do programu Obědy do škol MŠMT či Nadace Women for women</b>
<b>Indikátory</b>	počet škol, zapojených do programů typu Obědy do škol, počet podpořených dětí

<b>zdůvodnění</b>	Mateřská škola je integrační prostředí par excellence, jakož i nenahraditelným nástrojem přípravy dítěte na úspěch v základním vzdělávání. Pokud chceme přetrnout bludný kruh sociálního vyloučení, je potřeba vyrovnat šance dětí z nepodnětného nebo chudého prostředí s těmi šťastnějšími. Dostupnost předškolního vzdělávání pro všechny je tedy pro nás klíčová. Jelikož mnoho rodin (v hmotné nouzi) nemá prostředky na stravné v MŠ (které na rozdíl od školního nelze odpustit), chceme využít současné nabídky hrazených obědů z prostředků státu, nadací a EU.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Zřizovatelé a vedení MŠ budou do března 2020 obeznámeni s podmínkami programu; zdroje: MAP (AS)	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 2: 3 mateřské školy se do května 2020 do programu přihlásí a nabízí jej při zápisu do MŠ; zdroje: vlastní (AŠ)	vedení MŠ	vlastní	AŠ	
	Aktivita 3: 3 mateřské školy se od září 2020 programu účastní	vedení MŠ	MŠMT, WfW, MPSV	AŠ	

<b>cíl</b>	<b>1.1.3.2 Zřizovatelé finančně podpoří děti z rodin v hmotné nouzi (nebo nízkopříjmových domácností) při jejich účasti na mimoškolních aktivitách MŠ (exkurze, kroužky, výstavy, výlety)</b>				
<b>Indikátory</b>	počet podpořených dětí				
<b>zdůvodnění</b>	Nízkopříjmové domácnosti nemají prostředky na mimoškolní aktivity mateřských (a základních) škol, což v lepším případě znamená, že jejich děti se neúčastní pouze těchto aktivit, v horším případě, že do mateřské školy nechodí vůbec nebo z ní předčasně odcházejí. Jsou tak vydělené z kolektivu svých vrstevníků, stigmatizované, a ochuzené o vjemy, zážitky, zkušenosti a informace.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Do června 2020 proběhne setkání mateřských škol, zřizovatelů a ÚPČR KoP Chomutov za účelem odhadu potřebných finančních prostředků a způsobu identifikace potřebných dětí a dojednání mechanismů podpory	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 2: Do prosince 2020 zřizovatelé vyčlení ve svém rozpočtu potřebnou roční částku nebo bude řešeno MOP	zřizovatelé	rozpočet zřizovatelů nebo ÚPČR	AS	
	Aktivita 3: Od ledna 2021 budou děti z nízkopříjmových domácností podporovány	zřizovatelé	rozpočet zřizovatelů nebo ÚPČR	AS	

<b>cíl</b>	<b>1.1.3.3 Zvýší se počet bezbariérových mateřských škol</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet nově bezbariérových MŠ				
<b>zdůvodnění</b>	Chceme zajistit dostupnost předškolního vzdělávání i zdravotně (fyzicky) znevýhodněným dětem. Předškolní vzdělávání je alfou a omegou úspěšnosti vzdělávací, a konsekvntně i profesní kariéry, a tedy v důsledku předpokladem pro zdárnou integraci do společnosti.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Školky a zřizovatelé se podle harmonogramu výzev IROP domluví	zřizovatelé a vedení	vlastní	AŠ	

na podání investičního projektu a připraví projektové záměry	MŠ			
Aktivita 2: Projektové záměry budou 1x za půl roku začleněny do Strategického rámce MAP	RT MAP	vlastní, MAP	AS	
Aktivita 3: Projekty budou podány do otevřených výzev IROP	zřizovatelé a vedení MŠ	vlastní	AŠ	
Aktivita 4: Školky budou stavebně upraveny	zřizovatelé a vedení MŠ	IROP	AŠ	

## 1.2 Čtenářská pregramotnost

### SWOT analýza

<b>Silné stránky</b> -realizace akcí pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.) -spolupráce v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.) -existence čtenářsky podnětného prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.) -učitele se vzdělávají v rozvoji čtenářské pregramotnosti	<b>Slabé stránky</b> -nedostatečné využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti -nepravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury pro rozvoj čtenářské pregramotnosti -omezené sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
<b>Příležitosti</b> -zapojení MŠ do platformy MAP – sdílení, inspirace, výměny -prostředky MAP pro vzdělávání učitelů, exkurze, pilotní pomůcky a nákup literatury -zapojení knihovny do MAP – aktivity spolupráce s MŠ, nákup literatury, sdílení sad knih	<b>Ohrožení</b> -slabá podpora čtenářské pregramotnosti ze strany státu -nezájem rodičů – nepodnětné rodinné prostředí

### Priorita 1.2.1 Budování znalostních kapacit MŠ v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

<b>cíl</b>	<b>1.2.1.1 Pedagogové mateřských škol budou vzdělávání v rozvoji čtenářské pregramotnosti dětí</b>			
<b>Indikátory</b>	počet vzdělaných pedagogů			
<b>zdůvodnění</b>	Pedagogové volají po vzdělávání v oblasti práce s knihou s předškolními dětmi a zkušenosti z uplynulých let realizace MAP ukazují, že nabízené kurzy a semináře hojně navštěvují.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: 24 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní vzdělávacích kurzů	garant PS PŠV	MAP, šablony, ONIV	AS, AŠ
<b>plnění</b>				

<b>cíl</b>	<b>1.2.1.2 Pedagogové budou sdílet informace, zkušenosti, metodické postupy a literaturu na platformě MAP</b>
<b>Indikátory</b>	počet pedagogů, účastných práce PS



<b>zdůvodnění</b>	Není vždy potřeba uspořádat akreditovaný kurz, velice užitečnými se ukázaly být workshopy, kde si učitelé z území navzájem ukazují své metodické postupy, jakož i literaturu, s níž pracují.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: 13 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní workshopů sdílení dobré praxe na platformě MAP	garant PS PŠV	MAP	AS	

### Priorita 1.2.2 Zlepšení vybavenosti mateřských škol v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

<b>cíl</b>	<b>1.2.2.1 Mateřské školy budou obnovovat svůj knižní fond literatury pro předškolní děti a budou mít k dispozici metodické listy, jak s knihami pracovat</b>				
<b>Indikátory</b>	dojednaný systém kolového půjčování, počet zapojených škol, počet metodických listů				
<b>zdůvodnění</b>	Uvedený systém jsme v MAP zavedli pro základní školy a osvědčil se tak, že jej chceme přenést i na školy mateřské. Učitelé a pracovníci knihovny si vymění své tipy na literaturu pro děti, představí si vzájemně knížky a vyberou několik sad, které nakoupí knihovna, vybaví s pomocí vybraných učitelů metodickými listy a bude kolovým způsobem půjčovat po školách. K dětem se tak dostane nejen to nejlepší, co v současné dětské próze či poesii vzniká, ale učitelé budou i umět nad knížkou s dětmi pracovat.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Do června 2020 proběhnou setkání mateřských škol s chomutovskou a jirkovskou knihovnou, na nichž bude dojednan nákup titulů v potřebném objemu a způsob jejich kolového půjčování po MŠ (ale i dětem domů)	garant PS PŠV	MAP	AS	
	Aktivita 2: Do září 2020 budou knihy nakoupeny	garant PS PŠV	MAP, rozpočet knihovny	AS	
	Aktivita 3: Do prosince 2020 budou ke knihám vytvořeny metodické listy, jak s nimi pracovat	garant PS PŠV	MAP, rozpočet knihovny	AS	
	Aktivita 4: Od ledna 2021 budou knihy a metodické listy kolovat po mateřských školách	garant PS PŠV	MAP	AS	
	Aktivita 5: Od ledna 2021 do června 2021 proběhnou v každé z knihoven workshopy, zaměřené na práci s knihami a metodickými listy	garant PS PŠV	MAP	AS	

<b>cíl</b>	<b>1.2.2.2 Mateřské školy budou disponovat úložnými prostorami na knihy – knihovnami, koutky, boxy</b>				
<b>Indikátory</b>	počet školek, vybavených úložnými prostorami na knihy				
<b>zdůvodnění</b>	Některé mateřské školy nedisponují dostatkem prostor pro ukládání knih a časopisů. Děti by je přitom ve třídách měly mít stále na očích, neboť i estetická funkce knihy je pro rozvoj zájmu o čtení neocenitelná.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>

Aktivita 1: Mateřské školy předají do června 2020 zřizovatelům požadavky na vybavení	garant PS PŠV	vlastní	AS	
Aktivita 2: Zřizovatelé vyčlení potřebné peníze do prosince 2020 ve svém rozpočtu	garant PS PŠV	rozpočet zřizovatelů	AS	
Aktivita 3: Od ledna do června 2021 bude vybavení pořízeno	garant PS PŠV	rozpočet zřizovatelů	AS	

### Priorita 1.2.3 Podpora dětského zájmu o knihy s využitím autorit

<b>cíl</b>	<b>1.2.3.1 Mateřské školy budou spolupracovat s autory dětské literatury</b>			
<b>Indikátory</b>	počet besed a autorských čtení			
<b>zdůvodnění</b>	Kontakt s autorem, s živým páнем nebo paní, kteří napsali knihu, co si dítě vytištěnou a svázanou prohlíží, je jistě dobrou doplňkovou branou do světa literatury. Autorské čtení a beseda může udělat knihu pro dítě ještě zajímavější a kdoví, zrodit dalšího budoucího spisovatele.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: Na platformě MAP bude do června 2020 dojednáno, do kterých školek se pozvou kteří autoři	garant PS PŠV	MAP	AS
	Aktivita 2: Do června 2021 se autoři účastní čtení a besed ve školekách	garant PS PŠV	MAP, ONIV, šablony	AŠ

<b>cíl</b>	<b>1.2.3.2 Mateřské školy budou spolupracovat s rodiči</b>			
<b>Indikátory</b>	počet školek s knihobudkami			
<b>zdůvodnění</b>	Zřízením knihobudek nesledujeme jen nízkoprahovou nabídku knih k volnému půjčování, ale i zapojení rodičů do rozvoje čtenářství dětí v předškolním věku. Právě domácí prostředí je pro vývoj dítěte nejdůležitější, a pokud rodiče budou s dítětem knihy vybírat, číst a naopak některé přečtené zase nabízet dalším, stane se dětem kniha součástí přirozeného světa.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: 3 mateřské školy zřídí do srpna 2020 ve svém areálu knihobudky a představí jejich princip dětem a rodičům	garant PS PŠV	ONIV	AŠ
	Aktivita 2: Knihobudky jsou od září 2020 využívány	garant PS PŠV	vlastní	AŠ

## 1.3 Matematická pregramotnost

### SWOT analýza

<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podpora rozvoje matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů</li> <li>-Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</li> <li>-Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči</li> <li>-probíhá logická olympiády pro předškolní děti, z každé MŠ se nějaké dítě účastní</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>nedostatečné využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti</b></li> <li>- <b>nepravidelný nákup aktuální literatury pro rozvoj matematické pregramotnosti</b></li> <li>- chybějící technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti</li> <li>- nedostatečně systematické rozvíjení matematického myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)</li> <li>- <b>řídké sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol</b></li> <li>-<b>exkurze, výlety za účelem zvyšování matematické pregramotnosti jsou výjimečné</b></li> </ul>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nové vzdělávací metody na trhu v posledních letech (Hejný, atd.) na výběr</li> <li>-inspirativní postupy a úlohy na internetu</li> <li>-<b>zapojení MŠ do platformy MAP – sdílení, inspirace, výměny</b></li> <li>-<b>prostředky MAP pro vzdělávání učitelů, exkurze, pilotní pomůcky a nákup literatury</b></li> </ul>	<p><b>Ohrožení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nedostatek stabilní finanční podpory ze strany státu pro rozvoj MpG</li> <li>-nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj MpG na trhu</li> <li>-nezájem ze strany rodičů nebo finanční překážky na jejich straně</li> </ul>

### Priorita 1.3.1 Budování znalostních kapacit mateřských škol v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

cíl	<b>1.3.1.1 Pedagogové mateřských škol budou vzdělávání v rozvoji matematické pregramotnosti dětí</b>			
Indikátory	počet vzdělaných učitelů			
zdůvodnění	Učitelé nejsou ještě zblhlí ve využívání interaktivních metod seznamování předškolních dětí s matematikou. Chceme využít existence platformy MAP a přinést do území kurzy, na rozvoj matematické pregramotnosti zaměřené.			
	aktivita s termíny	zodpovědnost	zdroje	forma plnění

Aktivita 1: 27 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní vzdělávacích kurzů, zaměřených na rozvoj matematické pregramotnosti předškolních dětí	RT MAP	MAP, šablony, ONIV	AS, AŠ	
--	--------	--------------------	--------	--

<b>cíl</b>	<b>1.3.1.2 Pedagogové budou sdílet informace, zkušenosti, metodické postupy a literaturu na platformě MAP</b>			
<b>Indikátory</b>	počet pedagogů, účastných workshopů			
<b>zdůvodnění</b>	Vedle akreditovaných kurzů se nabízí pokračovat v pořádání workshopů v pracovní skupině MAP, kdy si učitelé z území demonstrují metodické postupy včetně práce s pomůckami a technikou jeden druhému a nabízejí i pomůcky k zapůjčení. Sdílení dobré praxe jako přirozená forma vzdělávání se nám nejen v této pracovní skupině silně osvědčilo a učitelům samotným nejvíce vyhovuje.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: 11 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní workshopů sdílení dobré praxe na platformě MAP	RT MAP	MAP	AS
	Aktivita 2: 16 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní workshopů, zaměřených na využití ICT při vzdělávání předškolních dětí	RT MAP	MAP	AS

### Priorita 1.3.2 Mimoškolní aktivity na podporu matematické pregramotnosti

<b>cíl</b>	<b>1.3.2.1 Mateřské školy budou pořádat exkurze a výlety s matematickou tematikou</b>			
<b>Indikátory</b>	počet MŠ, účastných výletů a exkurzí, počet výletů a exkurzí			
<b>zdůvodnění</b>	Mimoškolní aktivity tohoto typu jsou stále velmi řídké a v MAP I zůstávají jedním z nejhůře plněných cílů. Chceme využít možností MAP II k tomu, abychom tento stav, v souladu s potřebami školek, změnili.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: Mateřské školy vnesou od ledna 2020 do června 2020 požadavky na matematické exkurze a výlety na platformě MAP	RT MAP	MAP	AS
	Aktivita 2: Mateřské školy se od května 2020 do června 2021 zúčastní vybraných exkurzí a výletů a budou o nich referovat na platformě MAP ostatním MŠ	RT MAP	MAP	AS
	Aktivita 3: Na základě referencí si MŠ dále již budou obstarávat exkurze a výlety samy	vedení MŠ	ONIV	AŠ

<b>cíl</b>	<b>1.3.2.2 Mateřské školy budou pořádat hrací odpoledne pro rodiče s dětmi za účasti vydavatelů deskových her</b>			
<b>Indikátory</b>	počet herních odpolední			
<b>zdůvodnění</b>	Nesledujeme jen potřebu rozvoje logického a matematického myšlení dětí v předškolním věku herními metodami, ale i zapojení rodičů a přenos těchto metod do samotných domácností.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>

Aktivita 1: Na platformě MAP budou mezi lednem a prosincem 2020 vytipovány deskové hry	RT MAP	MAP	AS	
Aktivita 2: Do prosince 2020 budou dojednány návštěvy vydavatelů her na mateřských školách na první pololetí 2021	RT MAP, vedení MŠ	MAP	AS	
Aktivita 3: Do června 2021 se uskuteční herní odpoledne s rodiči a vydavateli her na 5 mateřských školách	RT MAP, vedení MŠ	MAP	AŠ	

### Priorita 1.3.3 Vybavení mateřských škol

<b>cíl</b>	<b>1.3.3.1 Mateřské školy budou disponovat a navzájem si půjčovat knihy, metodické materiály a pomůcky pro rozvoj matematické pregramotnosti dětí</b>			
<b>Indikátory</b>	počet MŠ, zapojených do sdílení, počet nakoupených sad			
<b>zdůvodnění</b>	Zejména venkovské mateřské školy nejsou stále dostatečně vybavené literaturou a pomůckami k rozvoji matematického a logického myšlení dětí. Chceme využít platformy MAP a s takovými pomůckami a literaturou umožnit učitelům se seznámit, vyzkoušet je a kolově půjčovat po mateřských školách			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: Do června 2020 vynesou mateřské školy na platformě MAP požadavky na výukový materiál	RT MAP	MAP	AS
	Aktivita 2: Do prosince 2020 bude výukový materiál v pilotním množství pořízen	RT MAP	MAP	AS
	Aktivita 3: Od ledna do června 2020 budou učitelé MŠ demonstrovat na platformě MAP práci s pořízeným výukovým materiálem ostatním učitelům	RT MAP	MAP	AS
	Aktivita 4: Od ledna do června 2020 je výukový materiál půjčován podle zájmu ostatním mateřským školám	RT MAP	MAP	AS
	Aktivita 5: Na základě vyzkoušení si MŠ výukový materiál již nadále obstarávají samy	vedení MŠ	ONIV, šablony	AŠ

## 1.4 Polytechnické vzdělávání

### SWOT analýza

<b>Silné stránky</b> - Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je v MŠ realizováno v souladu s RVP PV	<b>Slabé stránky</b> - <b>slabá či žádná spolupráce s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky</b> - chybějící vzdělávací materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru - absence osoby zodpovědné za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopné poradit, doporučovat dětem nebo učitelům - nečtetné využívání informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání
<b>Příležitosti</b> -zapojení MŠ do platformy MAP – sdílení, inspirace, výměny -prostředky MAP pro vzdělávání učitelů, exkurze, pilotní pomůcky a nákup literatury -silná PS polytechnika MAP pro učitele ZŠ, kam mohou docházet i učitelé MŠ -zapojení Oblastního muzea do MAP	<b>Ohrožení</b> -nedostatek prostředků na nákup materiálu -končící programové období – uzavřené výzvy IROP, využitelné pro zbudování dílniček -nedostatek učitelek MŠ, kompetentních pro výuku dílniček -děti nejsou vedeny rodiči k samostatnosti

### Priorita 1.4.1 Budování znalostních kapacit mateřských škol v oblasti polytechnického vzdělávání

<b>cíl</b>	<b>1.4.1.1 Pedagogové mateřských škol budou vzdělávání v polytechnickém vzdělávání dětí</b>			
<b>Indikátory</b>	počet vzdělaných učitelů			
<b>zdůvodnění</b>	Učitelé mateřských škol nejsou až na výjimky vybaveni kompetencemi k polytechnickému vzdělávání dětí.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: 26 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní vzdělávacích kurzů	RT MAP	MAP, šablony, ONIV	AS, AŠ
				<b>plnění</b>

<b>cíl</b>	<b>1.4.1.2 Pedagogové budou sdílet informace, zkušenosti, metodické postupy a výkresy na platformě MAP</b>			
<b>Indikátory</b>	počet účastníků workshopů			
<b>zdůvodnění</b>	Z dosavadní praxe MAP máme vynikající zkušenosti se sdílením postupů a výkresů učitelů dílen ze základních škol v území. Do jejich pracovní skupiny chceme začlenit i učitelé ze škol mateřských, kteří si odnesou nejen know-how, ale i výkresy, podle kterých mohou s dětmi vyrábět výrobky adekvátní jejich věku.			

<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
Aktivita 1: 13 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní workshopů sdílení dobré praxe na platformě MAP	RT MAP	MAP	AS	

<b>cíl</b>	<b>1.4.1.3 Na polytechnické výchově budou spolupracovat mateřské školy s Oblastním muzeem Chomutov</b>			
<b>Indikátory</b>	počet proškolených pracovníků muzea, počet MŠ, zapojených do programu			
<b>zdůvodnění</b>	Oblastní muzeum dokáže připravit program pro děti interaktivní a hravou formou a s exponáty.			
<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
Aktivita 1: Od ledna do června budou pracovníci muzea proškoleni v programech ukázek řemesel pro děti předškolního věku	RT MAP	MAP	AS	
Aktivita 2: Od září 2020 bude program otevřen pro mateřské školy	vedení muzea	rozpočet muzea	AS	
Aktivita 3: Od září 2020 budou mít pedagogové z MŠ možnost projít vzděláváním taktéž	RT MAP, vedení muzea	MAP	AS, AŠ	

<b>cíl</b>	<b>1.4.1.4 Mateřské školy budou na polytechnickém vzdělávání dětí spolupracovat se školami základními a středními</b>			
<b>Indikátory</b>	počet MŠ, navštěvujících ZŠ; počet MŠ, navštěvujících SŠ			
<b>zdůvodnění</b>	Děti se seznámí s materiály, náradím, prostorami škol, a dozvědí se technické a přírodovědné základy. Účelem je vzbudit zájem dětí o svět kolem nich a svět lidské činnosti. Chomutovské základní školy disponují přitom novými učebnami a dílnami, vybudovanými před rokem z projektu IROP. Návštěvy jsou zároveň příležitostí pro učitele MŠ načerpat od učitelů ZŠ inspirace pro výuku technických a přírodovědných předmětů.			
<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
Aktivita 1: Od ledna 2020 budou 4 mateřské školy navštěvovat dílny, kuchyňky a přírodovědné učebny základních škol	garant PS polytechnika	rozpočet zřizovatele	AS	
Aktivita 2: Od ledna 2020 budou 3 mateřské školy navštěvovat dílny, přírodovědné učebny a dny otevřených dveří středních škol	garant PS polytechnika	rozpočet středních škol	AS	

## **Priorita 1.4.2 Vybavení mateřských škol pro polytechnické vzdělávání dětí**

<b>cíl</b>	<b>1.4.2.1 Zřizovatelé zajistí mateřským školám dostatek materiálu pro dílničky dětí</b>			
<b>Indikátory</b>	počet podpořených MŠ			
<b>zdůvodnění</b>	Mateřským školám chybí, ještě víc než školám základním, materiál pro tvořivé dílničky. Tak jako jsme vyjednali s městem Chomutov příspěvek na materiál do dílen jím zřizovaných základních škol, chceme vyjednat se všemi zřizovateli materiál pro školy mateřské, a to i s přispěním Okresní hospodářské komory a firem v průmyslové zóně Triangl.			

<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
Aktivita 1: Do června 2020 budou na platformě MAP sebrány požadavky mateřských škol, týkající se výrobního materiálu	RT MAP	MAP	AS	
Aktivita 2: Do prosince 2020 vyčlení zřizovatelé potřebné peníze ze svého rozpočtu	zřizovatelé	rozpočet zřizovatelů	AS	
Aktivita 3: Od ledna 2021 budou mateřské školky nakupovat materiál pro dílničky	zřizovatelé	rozpočet zřizovatelů	AS	

<b>cíl</b>	<b>1.4.2.2 Malá technická univerzita – vybavení mateřských škol dílničkami, učebnami a pomůckami k rozvoji polytechnických dovedností</b>			
<b>Indikátory</b>	počet vybavených MŠ			
<b>zdůvodnění</b>	Mateřským školám chybí prostory a vybava pro rozvoj technických, přírodovědných a řemeslných dovedností dětí. Zatím chceme tento nedostatek řešit spoluprací mateřských škol se školami základními, ale časem přímo na školách mateřských.			
<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
Aktivita 1: Školky nebo zřizovatelé podají dle harmonogramu výzev projektové záměry na zbudování a vybavení učeben do MAP	vedení MŠ a zřizovatelé	vlastní	AŠ, AS	
Aktivita 2: Školky nebo zřizovatelé podají dle harmonogramu výzev investiční projekty na zbudování a vybavení učeben	vedení MŠ a zřizovatelé	vlastní	AŠ, AS	
Aktivita 3: Projekty jsou v závislosti na termínu výzev realizovány	vedení MŠ a zřizovatelé	IROP	AŠ, AS	
Aktivita 4: Vybavené učebny jsou k dispozici dětem a učitelům	vedení MŠ a zřizovatelé	IROP	AŠ, AS	



## 2. Oblast základního vzdělávání

tabulka výsledků dotazníku MŠMT v roce 2018

Hlavní oblasti podpory	Průměr hodnocení v ORP (1 nejhorší – 4 nejlepší)
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,71
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,58
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,54
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,41
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,23
F. Jazykové vzdělávání	2,47
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,65
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,91
I. Kariérové poradenství pro žáky	2,18

## 2.1 Inkluze / společné vzdělávání / rovné příležitosti

### SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<p>-Školy učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)</p> <p>-Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání</p> <p>-Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)</p> <p>-Školy kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.</p> <p>-školy disponují dostatečným počtem AP</p> <p>-městské školy disponují dostatečným počtem logopedických asistentů</p> <p>-městské školy mají dostatek speciálních pedagogů</p> <p>-městské školy mají dostatek pomůcek pro práci se žáky se SVP</p> <p>-učitelé jsou vzděláni v práci se žáky se SVP</p> <p>-dostatek bezbariérových škol</p>	<p>- absentující výuka českého jazyka pro cizince</p> <p>- nedostatečná vnitřní i vnější bezbariérovost (venkov)</p> <p>- žáci se SVP se, až na výjimky dočasně zřízených klubů ze šablon a z výzev pro SVL, neúčastní aktivit nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů</p> <p>- slabá individualizace výuky na základě diagnostiky</p> <p><b>- pedagogové spíše neumí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)</b></p> <p>-venkovské školy nemají logopedické asistenty, obecně v území ORP chybí kliničtí logopedové</p> <p>-na školách chybí školní psychologové</p> <p><b>-školy nemají sociální pedagogy</b></p> <p>-venkovské školy nemají speciální pedagogy</p> <p><b>-slabá spolupráce mezi některými školami a NNO</b></p> <p><b>-neřešené latentní záškoláctví</b></p>
Příležitosti	Ohrožení
<p>-díky partnerství MAP a lokálnímu partnerství je možná spolupráce ZŠ, MŠ a NNO (kupř. poskytovatelů sociálních a prorodinných služeb) při práci nejen s dítětem, ale celou rodinou už od předškolního věku</p> <p><b>-peníze MAP a dalších výzev OPVVV na vzdělávání, supervize, sdílení, peer aktivity atd. pedagogických pracovníků</b></p> <p>-školy s vyšším počtem žáků ze sociálně vyloučených rodin změnily přístup k žákům (i jejich rodičům) a aktivně se snaží s nimi pracovat tak, aby uspěli i na středním stupni vzdělávání</p> <p><b>-silné NNO, nabízející neformální vzdělávání a zájmovou činnost,</b></p>	<p><b>-nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro socio-ekonomicky znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky...)</b></p> <p>-velký počet rodičů postrádá rodičovské kompetence k předškolní přípravě a k vedení dětí k přístupu ke školním povinnostem</p> <p><b>-málo odborných pracovníků (speciální pedagog, školní psycholog, klinický logoped, dětský psychiatr, klinický psycholog...) na Ústecku</b></p> <p>-absence uzákoněné povinnosti středoškolského vzdělávání</p>

případně sociální služby pro děti a mládež -začínající spolupráce mezi NNO a některými školami (Kadaňská, Školní, Březenecká, Zahradní)	
--	--

### Priorita 2.1.1 Budování kapacit základních škol v oblasti rovných příležitostí a inkluze

<b>cíl</b>	<b>2.1.1.1 Pedagogové a asistenti pedagoga se budou vzdělávat v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi ze socio-kulturně odlišného prostředí</b>			
<b>Indikátory</b>	počet vzdělaných učitelů			
<b>zdůvodnění</b>	Úspěch inkluzivního vzdělávání je podmíněn především připravenými učiteli, kteří mají s dětmi s hendikepem, ať už zdravotním nebo sociálním, pracovat.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: 44 pedagogů a asistentů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní vzdělávacích kurzů	RT MAP	MAP, šablony, ONIV	AS, AŠ

<b>cíl</b>	<b>2.1.1.2 Pedagogové a asistenti pedagoga budou sdílet své zkušenosti, metodické postupy a informace na platformě MAP</b>			
<b>Indikátory</b>	počet účastníků workshopů			
<b>zdůvodnění</b>	Kromě formálního vzdělávání pedagogů a asistentů pedagoga v práci a společné práci s dětmi se SVP se v dosavadním průběhu MAP osvědčila praxe jejich vzájemného obohacování formou sdílení metodických postupů a využívání pomůcek na workshopech, jako přirozená cesta nabývání nových znalostí.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: 37 pedagogů a asistentů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní workshopů sdílení dobré praxe na platformě MAP	RT MAP	MAP	AS

<b>cíl</b>	<b>2.1.1.3 Pedagogové a asistenti pedagoga budou vzdělávání v diagnostice žáka</b>			
<b>Indikátory</b>	počet vzdělaných pedagogů a asistentů pedagoga			
<b>zdůvodnění</b>	Vedle vzdělávání v práci s již diagnostikovanými žáky se SVP je v území potřeba posílení diagnostiky samotné, proto plánujeme vzdělávání PP a AP i v pomocné diagnostice.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: 27 pedagogů a asistentů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní vzdělávacích kurzů	RT MAP	MAP, šablony, ONIV	AS, AŠ

<b>cíl</b>	<b>2.1.1.4 Asistentům pedagoga bude k dispozici skupinová supervize</b>				
<b>Indikátory</b>	počet účastníků supervizí				
<b>zdůvodnění</b>	Asistenti pedagoga se mohou často cítit ve svých školách osamoceni, plánujeme pokračovat v hojně navštěvované v MAPu vytvořené skupině, kde mohou AP jednak sdílet své metodické postupy a jednak využít služby skupinové supervize.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: 8 asistentů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní 10 skupinových supervizí	RT MAP	MAP, šablony	AS, AŠ	

<b>cíl</b>	<b>2.1.1.5 Venkovské školy budou, podobně jako městské, disponovat i nenárokovými pomůckami pro vzdělávání žáků se SVP</b>				
<b>Indikátory</b>	počet škol s nově pořízenými pomůckami, počet pilotních sad pomůcek				
<b>zdůvodnění</b>	Venkovským školám stále chybí dostatečná paleta moderních pomůcek pro práci s dětmi se SVP, díky možnostem platformy MAP si je mohou vyzkoušet, referovat o zkušenostech s jejich užíváním ostatním a navzájem si je půjčovat.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Venkovské základní školy budou mít od ledna 2020 do června 2021 příležitost vyzkoušet potřebné pomůcky	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 2: Pedagogové budou od ledna 2020 do června 2021 demonstrovat práci s pomůckami na platformě MAP	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 3: Alespoň 1 venkovská základní škola si na základě ukázky pomůcky do června 2021 zakoupí	vedení MŠ	šablony, ONIV, MŠMT	AŠ	

<b>cíl</b>	<b>2.1.1.6 Do území budou přivedeni potřební chybějící odborníci – klinický logoped, dětský psycholog, dětský psychiatr</b>				
<b>Indikátory</b>	otevření služeb odborníků				
<b>zdůvodnění</b>	Odborníci chybějí nejen školám, ale i PPP a veřejnosti jako takové. V celém území ORP je jich pramálo, objednávací doby (k dětskému psychologovi) jsou až půl roku. Tento stav může změnit jen město a to pobídkami jako je byt, náborový příspěvek, apod.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Do března 2020 kvantifikují školy své potřeby odborných pracovníků a předají je městu Chomutov; zdroje: MAP (AS)	vedení ZŠ a MŠ	MAP	AS	
	Aktivita 2: Do září 2020 schválí město Chomutov pobídky a podmínky zaměstnání těchto odborníků a jejich využití pro školy a veřejnost; zdroje: (AS)	město Chomutov	rozpočet města	AS	
	Aktivita 3: Do prosince 2020 vyčlení město Chomutov prostředky na odborníky ve svém rozpočtu; zdroje: rozpočet města (AS)	město Chomutov	rozpočet města	AS	
	Aktivita 4: Od ledna do června 2021 bude město odborníky poptávat; zdroje: rozpočet města (AS)	město Chomutov	rozpočet města	AS	

Aktivita 5: Od září 2021 začnou odborníci v Chomutově působit; zdroje: rozpočet města (AS)	město Chomutov	rozpočet města	AS	
--	----------------	----------------	----	--

## Priorita 2.1.2 Podpora žáků se SVP a žáků ze socio-ekonomicky slabých rodin

<b>cíl</b>	<b>2.1.2.1 Na venkově začnou spolupracovat základní školy a zřizovatelé s poskytovateli sociálních a prarodinných služeb</b>			
<b>Indikátory</b>	počet nově otevřených služeb			
<b>zdůvodnění</b>	V území není možné sehnat a zaměstnat v základních školách sociální pedagogy, kteří by zprostředkovali komunikaci mezi školou a rodinou, a na venkově nadto chybí sociální a prarodinné služby a neformální vzdělávací aktivity pro děti a mládež. Venkovské základní (ale i mateřské) školy, zřizovatelé a poskytovatelé služeb z Chomutova a Jirkova by si měli společně identifikovat potřeby dětí a rodin, potřeby škol, potřeby obcí na jedné straně a nabídku jejich naplnění ze strany poskytovatelů služeb na straně druhé a následně dojednat postup, jak služby na venkov dostat. Terénní sociální pracovníci pak mohou úspěšně plnit i roli, očekávanou od (nedostupných) sociálních pedagogů.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: Do června 2020 proběhne setkání ZŠ, zřizovatelů a poskytovatelů služeb, na němž budou identifikovány potřeby a srovnána poptávka a nabídka	RT MAP	MAP	AS
	Aktivita 2: Do prosince 2020 budou nalezeny formy financování rozšíření potřebných služeb na venkov a zajištěny prostory	zřizovatelé, poskytovatelé	rozpočet zřizovatelů	AS
	Aktivita 3: Do června 2021 bude rozšíření služeb vyjednáno s krajem a služby zařazeny do sítě	ASZ, zřizovatelé, poskytovatelé	rozpočet poskytovatelů	AS
	Aktivita 4: Od ledna 2022 budou služby poskytovány	zřizovatelé, poskytovatelé	Kraj, rozpočet obcí	AS

<b>cíl</b>	<b>2.1.2.2 Bude rozvíjena spolupráce základních škol, zřizovatelů a poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb ve městech</b>			
<b>Indikátory</b>	počet setkání			
<b>zdůvodnění</b>	Osvědčený formát spolupráce odboru školství, základních škol a poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb (terénní programy, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, dluhové poradenství) chceme z Chomutova přenést i do Jirkova. Spolupráce může být koordinována v rámci lokálního partnerství Agentury pro sociální začleňování, s níž obě města spolupracují a financována kromě jiného i díky zařazení do koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: Od ledna 2020 do června 2021 budou probíhat metodická setkání základních škol, zřizovatele a poskytovatelů, vedená městem Chomutov	město Chomutov	rozpočet města	AS
	Aktivita 2: Od ledna 2020 do června 2021 budou taková setkání probíhat i v Jirkově	RT MAP, město Jirkov	rozpočet města	AS

<b>cíl</b>	<b>2.1.2.3 Základní školy se přihlásí do programu Obědy do škol MŠMT či Nadace Women for women</b>				
<b>Indikátory</b>	počet zapojených škol, počet podpořených dětí				
<b>zdůvodnění</b>	Jelikož mnoho rodin (v hmotné nouzi) nemá prostředky na stravné ve školních jídelnách a děti tak nedochází na obědy, chceme využít současné nabídky hrazených obědů z prostředků státu, nadací a EU. Nesledujeme tím jen naplnění potřeby zdravého a pravidelného stravování, ale i odbourání souvisejících negativ: děti, které neodchází do jídelny na oběd, ale jdou po škole domů, se již nevrací na zájmové kroužky nebo do družiny (školního klubu) v odpoledních hodinách, čímž jsou jednak ochuzeny o další způsoby vzdělávání a jednak vydělovány z kolektivu.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Zřizovatelé a vedení ZŠ budou do března 2020 obeznámeni s podmínkami programu	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 2: 8 základních škol se do května 2020 do programu přihlásí a nabízí jej zákonným zástupcům	vedení škol	vlastní	AŠ	
	Aktivita 3: 8 základních škol se od září 2020 programu účastní	vedení škol	MŠMT, WfW, MPSV	AŠ	
	Aktivita 4: Rodiny podpořených dětí budou od září 2020 podchyceny sociální prací terénních sociálních pracovníků města	město Chomutov, další obce	OPZ	AS	

<b>cíl</b>	<b>2.1.2.4. Zřizovatelé finančně podpoří žáky z rodin v hmotné nouzi při jejich účasti na mimoškolních aktivitách ZŠ (exkurze, kroužky, výstavy, výlety, školy v přírodě...)</b>				
<b>Indikátory</b>	počet podpořených dětí				
<b>zdůvodnění</b>	Nízkopříjmové domácnosti nemají prostředky na mimoškolní aktivity škol. Žáci z těchto domácností jsou tak vyděleni z kolektivu svých vrstevníků, stigmatizováni a ochuzeni o vjemy, zážitky, zkušenosti a informace.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Do června 2020 proběhne setkání základních škol, zřizovatelů a ÚPČR KoP Chomutov za účelem odhadu potřebných finančních prostředků a způsobu identifikace potřebných žáků	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 2: Do prosince 2020 zřizovatelé vyčlení ve svém rozpočtu potřebnou roční částku	zřizovatelé	rozpočet zřizovatelů	AS	

<b>cíl</b>	<b>2.1.2.5 Bude vytvořen tým pro děti a mládež pod vedením OSPOD za účelem snížení latentního záškoláctví</b>				
<b>Indikátory</b>	ustavení TDM				
<b>zdůvodnění</b>	Latentní záškoláctví je rozšířeným fenoménem, který školy samy obtížně řeší. Příklady z jiných měst, které chceme využít (kupř. sousední Kadaně) ukazují, že při součinnosti školy, orgánu sociálně právní ochrany dítěte a pediatrů lze s latentním záškoláctvím úspěšně bojovat.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>

Aktivita 1: Do června 2020 bude podoba a agenda týmu vyjednána s OSPOD Chomutov i s využitím příkladů dobré praxe (kupř. Kadaň)	RT MAP	MAP	AS	
Aktivita 2: Do týmu budou do září 2020 zapojeny školy, PPP, poskytovatelé sociálních a prarodinných služeb a pediatři	OSPOD	OSPOD	AS	
Aktivita 3: Do prosince 2020 vznikne mezi členy týmu dohoda o postupu potírání latentního záškoláctví	OSPOD	OSPOD	AS	

## 2.2 Čtenářská gramotnost

### SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vše pod známku 3 v dotazníku</b></li> <li>- Školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků) – 2,92</li> <li>- Školy podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle) – 2,92</li> <li>- Školy podporují vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.) – 2,75</li> <li>- Učitelé se vzdělávají v podpoře ČG žáků</li> <li>- Funkční předmětová komise</li> <li>- Městské školy jsou dočasně vybaveny potřebnými pomůckami zapůjčenými díky MAP</li> <li>- Ve většině škol jsou čtenářské koutky</li> <li>- Školy pořádají pravidelné čtenářské dílny</li> <li>- V SVC Domeček startuje čtenářský a literární kroužek dostupný žákům všech ZŠ v území ORP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečná individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.</li> <li>- <b>řidké mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace</b> (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)</li> <li>- slabá spolupráce v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)</li> <li>- <b>nedostatečný počet pomůcek a literatury v oblasti čtenářské gramotnosti mimo projektové zápůjčky</b></li> <li>- <b>nečasté sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi učiteli</b></li> <li>- slabé čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)</li> <li>- <b>nepravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury pro rozvoj čtenářské gramotnosti</b></li> <li>- <b>učitelé dostatečně nerozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a nevyužívají je ve výuce</b> (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</li> <li>- <b>na školách nejsou čtenářské a literární kroužky mimo projektově omezené</b></li> <li>- na většině škol neprobíhají hodiny ČjaL v půlených třídách</li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>navázaná spolupráce škol a oblastního muzea v Chomutově (i na platformě MAP)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečné finanční podmínky pro rozvoj ve čtenářské gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- navázaná spolupráce škol a chomutovské knihovny (i na platformě MAP): sdílená knihovna</li> <li>- vznik literárního kroužku v SVC Domeček z prostředků MAP</li> <li>- funkční předmětová komise jako příležitost k sdílení dobrých praxí mezi učiteli z různých škol</li> <li>- zapojení škol a kulturních a vzdělávacích institucí do platformy MAP: vzdělávání, sdílení, půjčování, výměny, nákup literatury a pomůcek</li> <li>- veletrhy knih, soutěže</li> </ul>	<p>apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nízká časová dotace výuky literatury pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce, jak v práci s celou třídou, tak formou individuální práce s heterogenními skupinami dětí</li> <li>- rodiče doma dětem nečtou ani je ke čtení nevedou</li> </ul>
--	--

### Priorita 2.2.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

<b>cíl</b>	<b>2.2.1.1 Pedagogové budou vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti žáků napříč předměty</b>			
<b>Indikátory</b>	počet absolventů vzdělávání			
<b>zdůvodnění</b>	Učitelé českého jazyka a literatury mají chuť se vzdělávat a dosavadní kurzy, zprostředkované MAP, byly vždy slušně obsazené. Poptávka po dalším vzdělávání ale stále trvá. Nadto vyvstala potřeba školit v práci s textem i učitele jiných předmětů, v nichž je porozumění slovu od žáka vyžadováno.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: 28 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní vzdělávacích kurzů	garant PS ČG, RT MAP	MAP, šablony, ONIV	AS, AŠ
				<b>plnění</b>

<b>cíl</b>	<b>2.2.1.2 Pedagogové budou sdílet informace, zkušenosti, metodické postupy a literaturu na platformě MAP</b>			
<b>Indikátory</b>	počet účastníků workshopů			
<b>zdůvodnění</b>	Nejpřirozenější formou učení je sdílení metodických postupů mezi učiteli samotnými, během realizace MAP se nám tento formát velmi osvědčil. Učitelé z území si připravují pro sebe navzájem ukázky výuky a práce s knihou, představují si zajímavé tituly a zažívají jak role učitelů, tak role žáků.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: 22 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní workshopů sdílení dobré praxe na platformě MAP	garant PS ČG, RT MAP	MAP	AS
				<b>plnění</b>

<b>cíl</b>	<b>2.2.1.3 Základní školy se budou účastnit knižních veletrhů, výstav, soutěží a festivalů</b>			
<b>Indikátory</b>	počet zúčastněných škol a počet pedagogů			
<b>zdůvodnění</b>	Školy nemají příliš prostředků na výjezdy se žáky a někteří učitelé českého jazyka a literatury ani přehled, kam by za to jet stálo. Na platformě MAP chceme sdílet informace o veletrzích, výstavách atd., umožnit z prostředků projektu zájemcům z řad učitelů se jich s žáky			

	zúčastnit a následně podat svědectví učitelům dalším. Tento přenos zkušenosti od někoho, koho znám a kdo je ve stejné roli jako já, je vždy plodnější než pouhá „letáková“ nabídka.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Od ledna do června 2020 vnesou školy na platformě MAP své návrhy	garant PS ČG	MAP	AS	
	Aktivita 2: Do prosince 2020 budou exkurze a výlety naplánovány a dojednány	garant PS ČG	MAP, ONIV	AS	
	Aktivita 3: Do června 2021 se zúčastní exkurzí a výletů na rozvoj čtenářské gramotnosti s žáky 62 pedagogů z 8 škol a budou o nich referovat na platformě MAP	garant PS ČG	MAP, ONIV	AS	

### Priorita 2.2.2 Vybavení základních škol beletrií pro děti a mládež

<b>cíl</b>	<b>2.2.2.1 Chomutovská a jirkovská knihovna nakoupí sady knih na základě dohody s učiteli českého jazyka a tyto sady budou kolovat po školách</b>				
<b>Indikátory</b>	počet zapojených škol				
<b>zdůvodnění</b>	Tato aktivita spolupráce škol a chomutovské knihovny na platformě MAP výborně funguje již dnes, chceme v ní pokračovat nejen v Chomutově, ale rozšířit ji i do Jirkova. Učitelé s pracovníky knihovny sdílí informace o zajímavých knižních titulech pro děti, s knihami se navzájem učí pracovat, následně vyberou tituly, o které by stáli ve svých hodinách a ty pak v potřebném množství knihovna nakoupí. Tyto sady kolují po školách spolu s vytvořenými metodickými listy, jak s nimi pracovat.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Do června 2020 proběhnou setkání základních škol s chomutovskou a jirkovskou knihovnou, na nichž bude dojednán nákup titulů v potřebném objemu a způsob jejich kolového půjčování po ZŠ	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 2: Do září 2020 budou knihy nakoupeny	RT MAP, knihovny	MAP, rozpočet knihovny	AS	
	Aktivita 3: Do prosince 2020 budou ke knihám vytvořeny metodické listy, jak s nimi pracovat	RT MAP, školy, knihovny	MAP, rozpočet knihovny	AS	
	Aktivita 4: Od ledna 2021 budou knihy a metodické listy kolovat po základních školách	RT MAP, školy, knihovny	MAP	AS	
	Aktivita 5: Od ledna 2021 do června 2021 proběhnou v každé z knihoven workshopy, zaměřené na práci s knihami a metodickými listy	RT MAP, knihovny	MAP	AS	

### Priorita 2.2.3 Podpora mimoškolních aktivit na podporu čtení a psaní

<b>cíl</b>	<b>2.2.3.1 Pro žáky základních škol bude otevřen jeden čtenářský a literární kroužek v Chomutově a jeden v Jirkově (v SVČ nebo v knihovnách)</b>				
<b>Indikátory</b>	otevřené čtenářské kroužky				
<b>zdůvodnění</b>	Čtenářský/literární kroužek byl plánován už na září 2019, leč nepodařilo se sehnat lektora v SVČ. Proto se cíl kroužek otevřít opakuje i v této aktualizaci plánu a rozšiřujeme jej i na Jirkov. Vedle zajištění kroužku v SVČ nebo v knihovně z prostředků MAP jsme uspořádali i semináře na téma vedení kroužku tak, aby si jej mohly školy zřídit i samy pro své žáky s využitím peněz ze šablon.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Do února 2020 bude potvrzen zájem chomutovského SVČ Domeček o otevření kroužku nebo dojednán jeho přesun do chomutovské knihovny	garant PS ČG	MAP	AS	
	Aktivita 2: Do února 2020 bude vyjednáno, jaká instituce se otevření kroužku ujme v Jirkově	garant PS ČG	MAP	AS	
	Aktivita 3: Do června 2020 budou vybráni vedoucí kroužků a stanoveny konkrétní podmínky jejich provozování	garant PS ČG	MAP	AS	
	Aktivita 4: Do konce září 2020 bude proveden nábor dětí – účastníků kroužků	garant PS ČG	MAP	AS	
	Aktivita 5: Od října 2020 budou kroužky otevřeny	garant PS ČG	MAP	AS	

<b>cíl</b>	<b>2.2.3.2 Na základních školách budou probíhat během projektových dní besedy se spisovateli a autorská čtení</b>				
<b>Indikátory</b>	počet setkání, počet škol				
<b>zdůvodnění</b>	Setkání s živým autorem dokáže děti motivovat ke čtení a v některých třeba i zanechat semínko pro zrod budoucího literáta.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Do května 2020 bude v pracovní skupině čtenářská gramotnost MAP sesbírána poptávka škol po autorech dětské literatury a literatury pro mládež	garant PS ČG	MAP	AS	
	Aktivita 2: Do prosince 2020 budou autorská čtení učitelů ČJaL nebo RT MAP dojednána	garant PS ČG	MAP	AS	
	Aktivita 3: Od ledna do prosince 2021 proběhne na 10 základních školách alespoň jedno autorské čtení a beseda se spisovatelem	garant PS ČG	MAP, ONIV	AŠ	

### **Priorita 2.2.4 Posílení výuky literatury na základních školách**

<b>cíl</b>	<b>2.2.4.1 Na některých školách přibude 1 vyučovací hodina literatury týdně</b>			
<b>Indikátory</b>	počet škol s hodinou literatury navíc			
<b>zdůvodnění</b>	Literatura se vyučuje na většině škol jen jednou hodinou týdně, což při nutnosti probrat dějiny literatury znamená, že nezbývá čas na práci			

	s knihou a podporu čtenářské gramotnosti obecně. Takový prostor pak skýtají pouze řídké projektové dny.			
<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
Aktivita 1: Do června 2020 nahradí alespoň 1 škola volitelný seminář hodinou literatury	garant PS ČG, RT MAP	vlastní	AŠ	
Aktivita 2: Od září 2020 bude na alespoň 1 škole o hodinu literatury týdně víc	garant PS ČG, RT MAP	vlastní	AŠ	

## 2.3 Matematická gramotnost

### SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve školách je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)</li> <li>- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</li> <li>- Ve školách byly zřízeny kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti díky šablonám (časově omezené)</li> <li>- Ve školách je zvyšována finanční gramotnost žáků napříč předměty</li> <li>- <b>Učitelé z městských škol se scházejí v předmětové komisi matematiky a v PS MG MAP</b></li> <li>- <b>Některé městské školy disponují moderními pomůckami</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečná spolupráce v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)</li> <li>- <b>řídce mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace</b> (např. projektové dny apod.) mimo šablony</li> <li>- slabá nebo žádná podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku</li> <li>- <b>nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti ve venkovských školách, ale i na některých městských</b></li> <li>- <b>řídce sdílení dobré praxe v oblasti matematické gramotnosti mezi učiteli z venkovských škol (neúčastní se předmětové komise a PS)</b></li> <li>- <b>chybějící interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, včetně SW</b></li> <li>- <b>nepravidelný nákup aktuální literatury pro rozvoj matematické gramotnosti</b></li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- možnost využití alternativních metod výuky matematiky: dostupné metody, přístupní učitelé</li> <li>- <b>zapojení učitelů matematiky do pracovních skupin MAP – sdílení, výměny, inspirace, společné vzdělávání</b></li> <li>- <b>prostředky MAP pro nákup pilotních pomůcek a organizaci vzdělávacích kurzů, seminářů a workshopů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy, apod)</li> <li>- chybí správce ICT na školách</li> <li>- maximální počet dětí ve třídách související s finančním normativem</li> <li>- nepružnost starších matematikářů (neochota učit se novým postupům, seznamovat se s příklady dobré praxe, účastnit se</li> </ul>

předmětové komise a dalších sdílecích platform) )

### Priorita 2.3.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje matematické gramotnosti žáků

<b>cíl</b>	<b>2.3.1.1 Učitelé matematiky se budou vzdělávat v metodických postupech a práci s výukovými pomůckami</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet účastníků vzdělávání				
<b>zdůvodnění</b>	Výuka matematiky je jedním z nejdiskutovanějších témat metodických rozprav o proměně školství. Vedle tradiční se prosazují se nové metody, a učitelé jsou často nejistí, kterou z nich si vybrat, případně jsou do některé nuceni, aniž by se s ní mohli předem blíže seznámit, učí se jí za pochodu. K tomu se proměnily i výukové pomůcky, zejména v souvislosti s rozmachem digitálních technologií a výukových aplikací. Chceme pomoci učitelům se v nových možnostech lépe zorientovat.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: 17 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní vzdělávacích kurzů	RT MAP, garant PS MG a DK	MAP, šablony, ONIV	AS, AŠ	

<b>cíl</b>	<b>2.3.1.2 Učitelé matematiky z venkovských škol se více zapojí do pracovní skupiny Matematická gramotnost a digitální kompetence MAP</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet učitelů, účastných workshopů				
<b>zdůvodnění</b>	Učitelé matematiky, scházející se v pracovní skupině MAP, jsou až na naprosté výjimky z městských škol. Proto před námi stojí úkol dostat do skupiny i učitele škol venkovských, u nichž jsou díky velikosti pedagogického sboru na jejich školách možnosti sdílení a vzájemného obohacování omezenější. Ve skupině si učitelé navzájem představují metody práce s žáky a pomůcky, včetně výukových aplikací, které používají.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: 12 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní workshopů sdílení dobré praxe na platformě MAP	garant PS MG a DK, RT MAP	MAP	AS	

### Priorita 2.3.2 Vybavení základních škol v oblasti rozvoje matematické gramotnosti žáků

<b>cíl</b>	<b>2.3.2.1 Základní školy budou disponovat výukovými materiály a pomůckami pro rozvoj matematické gramotnosti</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet nakoupených sad pomůcek				
<b>zdůvodnění</b>	Z prostředků MAP pořídíme učitelům jimi vybrané (jinými učiteli doporučené) výukové materiály a pomůcky v množství, potřebném pro				

	jejich vyzkoušení. Učitelé budou mít možnost si je zapůjčit do výuky, seznámit se s nimi, osahat si je, a na základě takové zkušenosti se rozhodnout, zda si je pořídí do školy v množství větším. Práci s materiály a pomůckami budou demonstrovat v pracovní skupině MAP ostatním učitelům. Ti si jej opět mohou sami s žáky vyzkoušet. Tímto způsobem chceme vytvořit možnost informovaného výběru nákupu výukového materiálu a pomůcek do škol a také pomoci učitelům naučit se s ním zacházet.			
<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
Aktivita 1: Od ledna do prosince 2020 budou nakupovány výukové materiály a pomůcky k pilotnímu testování dle požadavků škol	RT MAP, garant PS MG a DK	MAP	AS	
Aktivita 2: Od ledna 2020 do června 2021 budou učitelé výukové materiály a pomůcky testovat a referovat o práci s nimi na platformě MAP	RT MAP, garant PS MG a DK	MAP	AS	
Aktivita 3: Od ledna 2020 do června 2021 budou zakoupené výukové materiály a pomůcky kolovat po školách, které o jejich zapůjčení projeví zájem	RT MAP, garant PS MG a DK	MAP	AS	
Aktivita 4: Od června 2021 si školy již na základě vyzkoušení budou pořizovat výukové materiály a pomůcky samy	vedení škol	Šablony, ONIV	AŠ	

### **Priorita 2.3.3 Podpora zájmu žáků o matematiku a logiku**

<b>cíl</b>	<b>2.3.3.1 Učitelé matematiky budou pořádat místní matematické a logické olympiády</b>			
<b>Indikátory</b>	Počet uspořádaných olympiád			
<b>zdůvodnění</b>	V žácích bude rozvíjeno matematické a logické myšlení zábavnou herní a soutěžní formou. Využity mohou být i stolní deskové hry. Olympiády budou pod vedením místních aktivních učitelů a učitelek matematiky. Z olympiád mohou čerpat ostatní pedagogové inspiraci i pro svoji běžnou výuku.			
<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
Aktivita 1: Do března 2020 bude na platformě MAP dojednáán formát a organizace olympiád, včetně výběru organizačního týmu	RT MAP	MAP	AS	
Aktivita 2: Do června 2020 budou připraveny první olympiády na podzim stejného roku	RT MAP	MAP	AS	
Aktivita 3: Do září 2020 budou dojednání sponzoři pro zajištění občerstvení a věcných darů výhercům	RT MAP	MAP	AS	
Aktivita 4: Do prosince 2020 se odehrají první dvě olympiády	RT MAP	MAP, sponzoři	AS	

## 2.4 Cizí jazyky

### SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>- podpora rozvoje jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (stanoveny konkrétní cíle)</li><li>- učitelé jazyků rozvíjejí své dovednosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</li><li>- Školy u žáků rozvíjejí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávají jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)</li><li>- <b>V knihovně je dostatečná nabídka cizojazyčné literatury pro učitele</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Chybějící nebo nevyužívané knihovny (Jirkov a školní) obsahující cizojazyčnou literaturu</li><li>- Nenavštěvované nebo nepořádané akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)</li><li>- <b>slabá nebo žádná spolupráce s rodilým mluvčím</b></li><li>- slabá nebo žádná spolupráce v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)</li><li>- nedostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)</li><li>- málo pravidelných jazykových kroužků /doučování/ mimoškolních aktivit</li><li>- <b>nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro výuku cizích jazyků hlavně na venkově a v Jirkově</b></li><li>- <b>nepravidelný nákup aktuálních učebnic, cizojazyčné literatury pro rozvoj jazykové gramotnosti</b></li><li>- <b>na školách nepůsobí cizojazyční mluvčí</b></li><li>- na mnoha školách neprobíhá výuka jazyka v dělených třídách</li><li>- <b>mnoho škol, hlavně venkovských, nedisponuje moderní technikou a pomůckami pro výuku cizích jazyků</b></li><li>- takřka neexistují partnerství se zahraničními školami</li><li>- učitelé nejezdí na pobytové vzdělávací kurzy do zahraničí</li><li>- <b>výjimečné uplatňování metody CLIL</b></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>nedostatečné metodické vzdělávání učitelů</b></li> <li>- <b>cizojazyčné tituly jsou v chomutovské knihovně jen o jednom výtisku</b></li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Ohrožení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zapojení škol do platformy MAP – sdílení, inspirace, výměny, společné vzdělávání, workshopy</b></li> <li>- <b>zapojení chomutovské knihovny do MAP</b></li> <li>- <b>navázána spolupráce s jirkovskou knihovnou</b></li> <li>- blízkost Německa – možnosti přeshraniční spolupráce</li> <li>- více využitelných a propojitelných projektů v území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemožnost hradit pobytové kurzy, výměny žáků a stáže v zahraničí z prostředků MAP</li> <li>- nedostatek prostředků na suplování v případě výjezdu jazykářů do zahraničí, ani na samotné takové jejich vzdělávání</li> <li>- neochota nejjazykářů vzdělávat se v cizím jazyku za účelem aplikace metody CLIL</li> <li>- <b>laxní RT MAP</b></li> </ul>

### Priorita 2.4.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje jazykových kompetencí žáků

<b>cíl</b>	<b>2.4.1.1 Učitelé cizích jazyků se budou vzdělávat v metodických postupech výuky jazyka</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet účastníků vzdělávání				
<b>zdůvodnění</b>	Zatímco své kompetence v užívání cizího jazyka jazykáři prohlubují vcelku uspokojivě, chybí jejich vzdělávání v metodách výuky jazyka				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: 19 pedagogů absolvuje od ledna 2020 do června 2021 vzdělávací kurz výuky cizího jazyka	garant PSJ	MAP, šablony, ONIV	AS, AŠ	

<b>cíl</b>	<b>2.4.1.2 Učitelé jazyků budou sdílet své zkušenosti, metodické postupy a informace na platformě MAP</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet účastníků workshopů				
<b>zdůvodnění</b>	Vzdělávání v metodách výuky cizího jazyka chceme podpořit s využitím etablované pracovní skupiny MAP, v níž mohou učitelé z území mezi sebou sdílet své metodické postupy a domlouvat si i individuální podporu, poradenství, stáže na školách				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: 15 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní workshopů sdílení dobré praxe na platformě MAP	garant PSJ	MAP	AS	

<b>cíl</b>	<b>2.4.1.3 Učitelé jazyků budou prohlubovat své jazykové kompetence na pravidelných konverzačních hodinách s rodilým mluvčím</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet účastníků konverzačních hodin				

<b>zdůvodnění</b>	Jelikož nedokážeme zajistit pobytové kurzy a stáže v zahraničí, zvolili jsme již v MAP I prohlubování kompetencí jazykářů v užívání cizího jazyka formou konverzačních hodin s cizojazyčným mluvčím přímo v Chomutově. Tyto hodiny běží a chceme v nich pokračovat i nadále. Zúčastnit se jich kromě jazykářů mohou i nejazykáři za účelem přípravy na aplikaci metody CLIL				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: 6 pedagogů se bude od ledna 2020 do června 2021 účastnit pravidelných konverzačních hodin 1x týdně během školního roku	RT MAP, garant PSJ	MAP	AS	

<b>cíl</b>	<b>2.4.1.4 Učitelé jazyků budou prohlubovat své jazykové kompetence na prázdninových nebo víkendových jazykových kempech</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet účastníků kempu				
<b>zdůvodnění</b>	Během kempu si jazykáři nejen prohloubí konverzační schopnosti a znalosti jazyka, ale budou se obohacovat vzájemně i metodicky.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Do března 2020 bude na platformě MAP dojednán formát a termín kempu	garant PSJ	MAP	AS	
	Aktivita 2: Do června 2020 bude zajištěn prostor, lektoři a účastníci kempu	RT MAP, garant PSJ	MAP, vlastní	AS	
	Aktivita 3: Do prosince 2020 kemp proběhne s účastí alespoň 4 učitelů cizího jazyka	garant PSJ	MAP, vlastní	AS	

## Priorita 2.4.2 Podpora jazykových kompetencí žáků

<b>cíl</b>	<b>2.4.2.1 Pilotně budou rodilí mluvčí působit na vybraných základních školách</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet škol s cizojazyčným mluvčím				
<b>zdůvodnění</b>	Žádná ze základních škol v území nedisponuje v současné době rodilým mluvčím. Není v možnostech MAP takového rodilého mluvčího kmenově zajistit, ale chceme časově omezené programy výuky s rodilým mluvčím pilotně vyzkoušet na několika školách, tak aby si přednosti a limity takového prvku vyzkoušely na vlastní kůži.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Na platformě MAP bude do dubna 2020 prezentována nabídka možnosti využití rodilých mluvčích při výuce	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 2: Školy si z nabídky do května 2020 vyberou a program bude domluven	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 3: V září 2020 je program využití rodilých mluvčích pilotně spuštěn na školách	RT MAP	rozpočet škol	AS	
	Aktivita 4: Od září 2020 do června 2021 referují jazykáři na platformě MAP ostatním učitelům o zkušenostech s programem na jejich škole	garant PSJ	MAP	AS	

<b>cíl</b>	<b>2.4.2.2 O prázdninách bude probíhat pro žáky základních škol v území příměstský jazykový tábor s rodilým mluvčím</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet žáků, účastných příměstského tábora				
<b>zdůvodnění</b>	Není možné z prostředků MAP vyslat žáky na pobytový kurz (výměnný pobyt) do zahraničí, zvýšení jejich jazykových kompetencí chceme zajistit intenzivním jazykovým programem na příměstském táboře s využitím rodilých mluvčích a učitelů anglického jazyka. Jedná se o levnější cestu a zároveň má tato cesta velkou naději na zaujetí rodičů, kteří častokrát o prázdninách nevědí, jak zaopatřit děti během pracovních dní.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Do března 2020 bude na platformě MAP dojednáán formát a termín příměstského tábora	RT MAP, garant PSJ	MAP	AS	
	Aktivita 2: Do června 2020 bude zajištěn prostor, lektoři a účastníci tábora	RT MAP, garant PSJ	MAP, rozpočet zřizovatele, rozpočet rodičů	AS	
	Aktivita 3: Během letních prázdnin 2020 tábor proběhne s účastí alespoň 52 žáků	RT MAP, garant PSJ	MAP, rozpočet zřizovatele, rozpočet rodičů	AS	

### Priorita 2.4.3 Vybavení základních škol pro rozvoj jazykových kompetencí žáků

<b>cíl</b>	<b>2.4.3.1 Chomutovská a jirkovská knihovna nakoupí sady cizojazyčných knih pro školy, po nichž budou spolu s metodickými listy kolovat</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet škol, do sdílení zapojených				
<b>zdůvodnění</b>	Cíl je zaměřen na posílení a) vybavenosti škol cizojazyčnou literaturou, b) podporu jazykářů s ní pracovat, c) navázání spolupráce jazykářů s knihovnou po vzoru učitelů českého jazyka, d) další propojení jazykářů z různých škol v území; analogické potřeby češtinářů jsou již tímto způsobem na platformě MAP ve spolupráci s chomutovskou knihovnou naplňovány				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Do června 2020 proběhnou setkání základních škol s chomutovskou a jirkovskou knihovnou, na nichž bude dojednáán nákup titulů v potřebném objemu a způsob jejich kolového půjčování po ZŠ	garant PSJ	MAP	AS	
	Aktivita 2: Do září 2020 budou knihy nakoupeny	RT MAP, knihovny	MAP, rozpočet knihoven	AS	
	Aktivita 3: Do prosince 2020 budou ke knihám vytvořeny metodické listy, jak s nimi pracovat	knihovny, garant PSJ	MAP, rozpočet knihoven	AS	
	Aktivita 4: Od ledna 2021 budou knihy a metodické listy kolovat po základních školách	knihovny, garant PSJ	MAP	AS	

Aktivita 5: Od ledna 2021 do června 2021 proběhnou v každé z knihoven workshopy, zaměřené na práci s knihami a metodickými listy	RT MAP, knihovny, garant PSJ	MAP	AS	
--	------------------------------	-----	----	--

<b>cíl</b>	<b>2.4.3.2 Školy budou vybavené učebnami a pomůckami pro výuku cizích jazyků, včetně SW</b>			
<b>Indikátory</b>	Počet pořízených sad pomůcek; počet nových nebo nově vybavených učeben			
<b>zdůvodnění</b>	Díky MAP mohou školy získat pomůcky v množství potřebném pro jejich vyzkoušení ve výuce, aby se učitelé s nimi seznámili, osvojili si jejich používání a zhodnotili, zda má cenu si tu kterou do školy zakoupit ve větším množství. Výsledky testování budou učitelé sdílet ostatním učitelům na platformě MAP, ti si je k přímému vyzkoušení mohou zapůjčit na svoji školu také. Kromě jednotlivých pomůcek je zapotřebí vybavit školy moderními technologiemi pro výuku jazyků, ideálně speciálními učebnami pro interaktivní učení.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: Od ledna do prosince 2020 budou nakupovány pomůcky k pilotnímu testování dle požadavků škol	RT MAP, garant PSJ	MAP	AS
	Aktivita 2: Od ledna 2020 do června 2021 budou učitelé pomůcky testovat a referovat o práci s nimi na platformě MAP	RT MAP, garant PSJ	MAP	AS
	Aktivita 3: Od ledna 2020 do června 2021 budou zakoupené pomůcky kolovat po školách, které o jejich zapůjčení projeví zájem	RT MAP, garant PSJ	MAP	AS
	Aktivita 4: Od června 2021 si školy již na základě vyzkoušení budou pořizovat pomůcky samy	vedení škol	šablony, rozpočet škol	AŠ
	Aktivita 5: Školy nebo zřizovatelé podají dle harmonogramu výzev projektové záměry na zbudování a vybavení učeben do MAP	zřizovatelé, školy, RT MAP	vlastní	AŠ, AS
	Aktivita 6: Školy nebo zřizovatelé podají dle harmonogramu výzev investiční projekty na zbudování a vybavení učeben	zřizovatelé, školy	vlastní	AŠ, AS
	Aktivita 7: Projekty jsou v závislosti na termínu výzev realizovány	zřizovatelé, školy	IROP	AŠ, AS
	Aktivita 8: Vybavené učebny jsou k dispozici žákům a učitelům	zřizovatelé, školy	IROP	AŠ, AS

## 2.5 kariéra, podnikavost, kreativita

### SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Školy podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV</li> <li>- Výchovní poradci se vzdělávají podle plánu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kariérové poradenství není poskytováno v celém průběhu školní docházky, se zapojením učitelů i externích odborníků</li> <li>- kariérové poradenství není vždy zařazeno v ŠVP</li> <li>- <b>výuka není dostatečně zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.</b></li> <li>- součástí kariérového poradenství obvykle není také spolupráce s rodiči</li> <li>- ve škole není dostatečný prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)</li> <li>- žáci se příliš nepodílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy</li> <li>- školy neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele</li> <li>- <b>výchovní poradci nemají platformu, na níž by se scházeli</b></li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zapojení Okresní hospodářské komory do platformy MAP: návaznost na zaměstnavatele</b></li> <li>- <b>spolupráce se středními školami na platformách MAP a KAP: ochutnávky oborů, sdílení postupů učitelů, vzdělávání učitelů dílen ZŠ mistry SŠ</b></li> <li>- <b>silná etablovaná PS polytechnika, kariéra se zapojením mnoha učitelů – sdílení, výměny, exkurze, inspirace; využitelná pro schůzky kariérových a výchovných poradců</b></li> <li>- přítomnost NNO pro programy kariérového poradenství (WS ve školách a jiné)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>slabá spolupráce škol a firem</b></li> </ul>

### Priorita 2.5.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti kariérového poradenství

<b>cíl</b>	<b>2.5.1.1 Kariéroví a výchovní poradci se budou vzdělávat v poskytování poradenství pro celý 2. stupeň</b>			
<b>Indikátory</b>	Počet poradců, účastných vzdělávání			
<b>zdůvodnění</b>	Chceme jednak využít nabídky KAP na vzdělávání kariérových poradců, kdy téma je propojovacím tématem základního a středního školství a pak také splatit dluh výchovným a kariérovým poradcům, který vznikl plíživou transformací PS kariéra, polytechnika do „předmětové komise“ učitelů dílen.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: 11 kariérových a výchovných poradců se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní vzdělávacích kurzů KAP a PPP	RT MAP	MAP, KAP, šablony, ONIV	AS, AŠ
	Aktivita 2: 10 kariérových a výchovných poradců se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní workshopů na platformě MAP, zaměřených na metody kariérového poradenství NNO	RT MAP	MAP	AS

### Priorita 2.5.2 Spolupráce základních škol s dalšími subjekty

<b>cíl</b>	<b>2.5.2.1 Základní školy budou spolupracovat při kariérovém poradenství se středními školami (dny otevřených dveří, ochutnávky oborů, soutěže)</b>			
<b>Indikátory</b>	Počet základních škol, které navštívily školu střední			
<b>zdůvodnění</b>	Žáci základních škol, které čeká volba oboru pro další studium, by se měli rozhodnout informovaně. Ochutnávky oborů nebo soutěže na středních školách jsou ideálním nástrojem, jak si obory mohou osahat, a zároveň i prostředkem k seznámení se s prostředím potenciální nové školy, včetně jejího personálu.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: Do června 2020 bude na platformě MAP domluvena podoba a harmonogram spolupráce mezi středními a základními školami	RT MAP	MAP	AS
	Aktivita 2: Od září 2020 do června 2021 navštíví alespoň 9 základních škol nějakou střední školu s žáky 7.-9. tříd	RT MAP, vedení škol	MAP, rozpočet škol	AS

<b>cíl</b>	<b>2.5.2.2 Základní školy budou spolupracovat při kariérovém poradenství s nevládními neziskovými organizacemi a ÚPČR (workshopy, hry)</b>			
<b>Indikátory</b>	Počet poradců, účastných workshopů			
<b>zdůvodnění</b>	Nevládní neziskové organizace mají osvědčené herní postupy, jak přiblížit dětem svět dospělosti a konsekvence alternativ volby, jak naložit se svým životem po ukončení povinné školní docházky. Dětem je zábavnou formou předáván princip, že vždy je vše půjčkou na oplátku, tedy něco za něco, a princip odloženého požitku. V Chomutově působí kupříkladu organizace Člověk v tísni, jejíž metody fungují i na děti			

	z nepodnětného rodičovského prostředí.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: 9 kariérových a výchovných poradců se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní workshopů na platformě MAP, zaměřených na metody kariérového poradenství NNO	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 2: Kariéroví a výchovní poradci budou aplikovat od září 2020 do června 2021 metody ve svých školách sami nebo s využitím pracovníků NNO (kupř. hry typu C'est la vie)	RT MAP, vedení škol	ONIV, rozpočet NNO	AS	

<b>cíl</b>	<b>2.5.2.3 Základní školy budou spolupracovat při kariérovém poradenství se zaměstnavateli (exkurze, besedy)</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet škol, spolupracujících se zaměstnavateli				
<b>zdůvodnění</b>	Chceme využít členství OHK v Partnerství MAP a domluvit skrze ni představení různých oborů žákům přímo v praxi, coby motivační a informační prvek v jejich rozhodování, kam jít dál studovat po skončení povinné školní docházky. V blízkosti Chomutova je navíc několik průmyslových zón, které exkurze nabízejí.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Od ledna do června 2020 bude na platformě MAP dojednána s Okresní hospodářskou komorou forma a harmonogram spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 2: Od září 2020 do června 2021 alespoň 10 škol navštíví zaměstnavatele nebo pozve zaměstnavatele na besedu se žáky	RT MAP, vedení škol	MAP, rozpočet škol	AS	

<b>cíl</b>	<b>2.5.2.4 Základní školy budou spolupracovat při kariérovém poradenství s KAP a PPP</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet škol, spolupracujících s KAP a PPP				
<b>zdůvodnění</b>	Chceme jednak využít nabídky KAP na vzdělávání kariérových poradců, kdy téma je propojovacím tématem základního a středního školství a jednak spolupracující PPP.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Do června 2020 bude na platformě MAP představena nabídka KAP a PPP, týkající se kariérového poradenství	RT MAP	MAP, KAP, PPP	AS	
	Aktivita 2: Od září 2020 do června 2021 budou školy nabídku využívat	RT MAP, vedení škol	MAP, KAP, PPP, rozpočet škol	AS	

## 2.6 Polytechnika

### SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV</li> <li>- Školy jsou vybavené dílnami</li> <li>- <b>Etablovaná PS polytechnika, sdílení učitelů</b></li> <li>- Podpora dílen zřizovatelem SM Chomutov (materiál)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka vybraných témat polytechnických předmětů skoro neprobíhá v cizích jazycích – metoda CLIL</li> <li>- slabá spolupráce s místními firmami/podnikateli</li> <li>- slabé informování rodičů (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)</li> <li>- řídké mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)</li> <li>- ne všichni učitelé jsou zapojeni do sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání</li> <li>- slabá podpora samostatné práce žáků v oblasti polytechnického vzdělávání</li> <li>- <b>ne všechny školy jsou vybavené kuchyňkami, anebo je jejich vybavení zastaralé</b></li> <li>- <b>ne všechny školy jsou vybavené moderními učebnami polytechnických oborů, anebo je jejich vybavení zastaralé</b></li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zapojení Okresní hospodářské komory do platformy MAP</b></li> <li>- <b>spolupráce se středními školami na platformách MAP a KAP</b></li> <li>- <b>silná etablovaná PS polytechnika, kariéra se zapojením mnoha učitelů – sdílení, výměny, exkurze, inspirace</b></li> <li>- <b>prostředky zřizovatelů na vybavení dílen</b></li> <li>- nově otevřené 3 polytechnické kroužky pro žáky ZŠ z prostředků MAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka dílen na mnoha školách na okraji zájmu ředitelů</li> <li>- <b>slabá spolupráce škol a firem</b></li> <li>- <b>chybí vzdělávací materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru</b></li> <li>- střední školy nemají zájem o otevření kroužků pro žáky ZŠ</li> </ul>

### Priorita 2.6.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti polytechniky



<b>cíl</b>	<b>2.6.1.1 Učitelé dílen budou sdílet své zkušenosti, znalosti, informace a metodické postupy na platformě MAP</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet účastníků workshopů				
<b>zdůvodnění</b>	Budeme pokračovat v osvědčeném modelu sdílení postupů a výkresů, ale i ukázek pracovišť a dojednávání spolupráce mezi ZŠ a SŠ na hojně navštěvované pracovní skupině.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: 13 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní workshopů sdílení dobré praxe na platformě MAP	garant PS polytechnika	MAP	AS	

<b>cíl</b>	<b>2.6.1.2 Učitelé technických a přírodovědných předmětů se budou vzdělávat za pomoci nabídky KAP a jeho lídrů</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet učitelů, účastných vzdělávání				
<b>zdůvodnění</b>	Akreditovaného vzdělávání je pro učitele technických a přírodovědných předmětů nedostatek, chceme proto využít nabídky KAP Ústeckého kraje.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Do června 2020 bude na platformě MAP představena nabídka KAP v oblasti polytechniky a jeho lídři	garant PS polytechnika	MAP, KAP	AS	
	Aktivita 2: 10 učitelů technických a přírodovědných předmětů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní vzdělávacích kurzů KAP a využije metodického vedení lídrů	garant PS polytechnika	KAP	AS	

<b>cíl</b>	<b>2.6.1.3 Učitelé technických a přírodovědných předmětů se budou vzdělávat na akreditovaných kurzech DVPP</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet učitelů, účastných vzdělávání				
<b>zdůvodnění</b>	Chceme zajistit širší nabídku akreditovaných kurzů DVPP pro učitele dílen a využít přitom kontakty na NIDV a zastřešující projekt SRP.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Od ledna do prosince 2020 bude RT MAP poptávat po NIDV a KAP nabídku (a vznik) akreditovaných kurzů DVPP pro učitele technických a přírodovědných předmětů	garant PS polytechnika	MAP	AS	
	Aktivita 2: Do června 2021 budou kurzy akreditovány; zdroje: rozpočet poskytovatelů kurzů	garant PS polytechnika	-		
	Aktivita 3: Od září 2021 budou kurzy nabízeny učitelům	garant PS polytechnika	MAP	AS	
	Aktivita 4: Od září 2021 do června 2022 se učitelé účastní akreditovaných kurzů DVPP	garant PS polytechnika	MAP, šablony, ONIV	AS, AŠ	

## Priorita 2.6.2 Vybavení základních škol pro rozvoj polytechnických dovedností a znalostí žáků

<b>cíl</b>	<b>2.6.2.1 Základní školy budou vybaveny dílnami, kuchyňkami, pozemky, zahradními prvky a speciálními učebnami přírodovědných oborů</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet investičních projektů				
<b>zdůvodnění</b>	Ne všechny školy se vešly se svými potřebami do posledního velkého chomutovského městského projektu do IROP, jenž se navíc týkal toliko škol chomutovských. Cíl koncipujeme na příští programové období, ale ještě letos bychom rádi využili zvláštní výzvu, určenou v IROP pro oblasti těžby uhlí RE:START				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Do konce roku 2020 budou mít školy vyjednaný souhlas zřizovatelů s výstavbou nových dílen, učeben a kuchyňek	zřizovatelé, vedení škol	vlastní	AŠ	
	Aktivita 2: Do konce roku 2020 budou projektové záměry včleněny do Strategického rámce MAP Chomutovsko	RT MAP	MAP	AŠ	
	Aktivita 3: Od ledna 2021 budou školy nebo zřizovatelé podávat projektové žádosti do nových výzev IROP	zřizovatelé, vedení škol	rozpočet zřizovatelů, rozpočet škol	AŠ	
	Aktivita 4: Dílny, kuchyňky a učebny budou otevřené nejpozději v září 2022	zřizovatelé, vedení škol	IROP	AŠ	

<b>cíl</b>	<b>2.6.2.2 Školy budou vybaveny pomůckami díky spolupráci s KAP</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet pořízených sad pomůcek				
<b>zdůvodnění</b>	Školy si mohou díky KAP vyzkoušet pomůcky, o kterých se pak rozhodnout, zda je nakoupí ve větším množství. Učitelé se naučí s pomůckami pracovat a předvedou jejich užití učitelům jiným.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Do června 2020 bude na platformě MAP představena nabídka KAP v oblasti polytechniky	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 2: Od září 2020 do června 2021 budou školy využívat nabídku pořízení či zapůjčení pomůcek z projektu KAP	RT MAP, vedení škol	KAP	AS	

<b>cíl</b>	<b>2.6.2.3 Zřizovatelé zajistí školám materiál pro výuku dílen</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet škol s příspěvkem na materiál				
<b>zdůvodnění</b>	Většina učitelů dílen si materiál musí shánět sama po známých a kamarádech. Nikoli náradí, ale materiál je tím, co při výuce dílen nejvíce chybí. Podporu chomutovských škol máme již od SM Chomutov příslibenu, stejnou podporu chceme vyjednat pro ostatní školy od jejich zřizovatelů. Jedná se o částky pro zřizovatele zanedbatelné a pro školy podstatné (10-20 000 Kč na školní rok).				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>

Aktivita 1: Do června 2020 budou na platformě MAP sebrány požadavky základních škol, týkající se výrobního materiálu	RT MAP	MAP	AS	
Aktivita 2: Do prosince 2020 vyčlení zřizovatelé potřebné peníze ze svého rozpočtu	zřizovatelé	rozpočet zřizovatelů	AS	
Aktivita 3: Od ledna 2021 budou základní školy nakupovat materiál do dílen	zřizovatelé, školy	rozpočet zřizovatelů	AS	

### Priorita 2.6.3 Spolupráce základních škol s dalšími subjekty

<b>cíl</b>	<b>2.6.3.1 Základní školy budou při výuce technických, praktických a přírodovědných předmětů spolupracovat se středními školami</b>			
<b>Indikátory</b>	Počet základních škol spolupracujících se školami středními			
<b>zdůvodnění</b>	Žáci základních škol, které čeká volba oboru pro další studium, by se měli rozhodnout informovaně. Ochutnávky oborů nebo soutěže na středních školách jsou ideálním nástrojem, jak si obory mohou osahat, a zároveň i prostředkem k seznámení se s prostředím potenciální nové školy, včetně jejího personálu.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: Do června 2020 bude na platformě MAP domluvena podoba a harmonogram spolupráce mezi středními a základními školami	garant PS polytechnika	MAP	AS
	Aktivita 2: Od září 2020 do června 2021 navštíví alespoň 11 základních škol nějakou střední školu technického zaměření	garant PS polytechnika	MAP, rozpočet škol	AS

<b>cíl</b>	<b>2.6.3.2 Základní školy budou při výuce technických, praktických a přírodovědných předmětů spolupracovat s firmami v regionu</b>			
<b>Indikátory</b>	Počet škol, spolupracujících se zaměstnavateli; počet škol, podporovaných zaměstnavateli			
<b>zdůvodnění</b>	Chceme využít členství OHK v Partnerství MAP a domluvit skrze ni představení různých oborů žákům přímo v praxi, coby motivační a informační prvek v jejich rozhodování, kam jít dál studovat po skončení povinné školní docházky. V blízkosti Chomutova je navíc několik průmyslových zón, které exkurze nabízejí.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: Od ledna do června 2020 bude na platformě MAP dojednána s Okresní hospodářskou komorou forma a harmonogram spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu	garant PS polytechnika	MAP	AS
	Aktivita 2: Od září 2020 do června 2021 alespoň 10 škol navštíví zaměstnavatele	garant PS polytechnika	MAP, rozpočet škol	AS
	Aktivita 3: Od září 2020 bude alespoň 9 škol podporováno zaměstnavateli sponzorsky (materiál, finanční prostředky, zajištění exkurzí, soutěží...)	garant PS polytechnika	rozpočet firem	AS

<b>cíl</b>	<b>2.6.3.3 Základní školy budou spolupracovat při polytechnickém vzdělávání dětí se školami mateřskými</b>			
------------	--	--	--	--

<b>Indikátory</b>	Počet spolupracujících základních a mateřských škol				
<b>zdůvodnění</b>	Děti se seznámí s materiály, náradím, prostory škol, a dozvědí se technické a přírodovědné základy. Účelem je vzbudit zájem dětí o svět kolem nich a svět lidské činnosti. Chomutovské základní školy disponují přitom novými učebnami a dílnami, vybudovanými před rokem z projektu IROP. Návštěvy jsou zároveň příležitostí pro učitele MŠ načerpat od učitelů ZŠ inspirace pro výuku technických a přírodovědných předmětů.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Do června 2020 bude mezi MŠ a ZŠ v území ORP dojednána forma a harmonogram spolupráce	vedení ZŠ a MŠ, RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 2: Do srpna 2020 budou smluvně zajištěni pedagogové základních škol, kteří budou mít spolupráci na starosti	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 3: Od září 2020 bude spolupráce probíhat mezi alespoň 4 základními a 4 mateřskými školami	vedení ZŠ a MŠ	MAP, rozpočet škol	AS	

## 2.7 Sociální a občanské kompetence

### SWOT analýza

<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Školy učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie</li> <li>- Ve školách je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání</li> <li>- Školy budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují</li> <li>- Na většině škol probíhají pravidelné intervize učitelů</li> <li>- Školy dostatečně rozvíjejí kompetence a rozhled žáků formou tematických exkurzí, besed a diskuzních hodin s učitelem</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci nejsou dostatečně vedeni ke konstruktivním debatám</li> <li>- není dostatečně pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)</li> <li>- slabá vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků</li> <li>- školy u žáků dostatečně nerozvíjejí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení</li> <li>- <b>učitelé se příliš nevzdělávají v technikách rozvoje občanských a sociálních kompetencí žáků</b></li> <li>- <b>polovině škol chybí systematická podpora učitelům formou supervize a mentorství</b></li> <li>- <b>nedostatečné projevy občanského aktivismu žáků na školách, kromě často jen formálně existujících školních parlamentů</b></li> </ul>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka DVPP zaměřené na zvyšování kompetencí učitelů vést diskuzi s žáky a podněcovat jejich schopnosti argumentace atd. (kurzy, ukázky v hodinách (externisté), videotrénink interakcí, hospitace)</li> <li>- možnosti metodické podpory založení a vedení školních parlamentů</li> <li>- sdílení postupů a metod na platformě MAP</li> </ul>	<p><b>Ohrožení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slabý zájem škol o zefektivnění činnosti školních parlamentů</li> </ul>

### Priorita 2.7.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje sociálních a občanských kompetencí žáků

cíl	<b>2.7.1.1 Pedagogové se budou vzdělávat a sdílet metodické postupy, informace a zkušenosti na platformě MAP</b>
Indikátory	Počet účastníků workshopů

<b>zdůvodnění</b>	Workshopy, na kterých si učitelé mezi sebou ukazují zajímavé výukové postupy, jsou nejpřirozenější cestou vzdělávání učitelů.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: 12 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní workshopů sdílení dobré praxe na platformě MAP	RT MAP	MAP	AS	

<b>cíl</b>	<b>2.7.1.2 pedagogové budou podporováni formou supervize a mentoringu</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet účastníků supervizí; počet pedagogů s mentorem				
<b>zdůvodnění</b>	Pedagogové nemají příliš mnoho příležitostí supervize a mentoringu, využíváme nabídku odborníků v území a tuto službu jim chceme i nadále zprostředkovávat.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: 4 pedagogové se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní skupinových supervizí	RT MAP	MAP, šablony	AS, AŠ	
	Aktivita 2: 4 pedagogové bude mít od ledna 2020 do června 2021 k dispozici mentora	RT MAP, vedení škol	MAP, šablony	AS, AŠ	

### **Priorita 2.7.2 Podpora rozvoje občanských a sociálních kompetencí žáků názornou formou**

<b>cíl</b>	<b>2.7.2.1 Základní školy budou pořádat exkurze, výlety a projektové dny, zaměřené na rozvoj sociálních a občanských kompetencí (veřejná správa, neziskový sektor – sociální služby, zájmové spolky, domovy s pečovatelskou službou, ghetta, místa holocaustu, místa státnosti...)</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet pedagogů a počet škol, účastných exkurzí, výletů nebo projektových dní				
<b>zdůvodnění</b>	Žáci se s občanskými postoji příliš nesetkávají ani v hodinách ve škole ani v rodině. Chceme v nich probudit zájem o společné dobro a ukázat jim, že politika není jen to nezáživné a nesrozumitelné, co vidí v televizi (pokud se na ni dívají), ale že to může být vzrušující starost o věci konkrétní, které se dotýkají jich samotných a že i oni mohou ovlivnit chod školy, chod města, podobu regionu, ale třeba i státu a světa.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Od ledna do června 2020 vnesou školy na platformě MAP své návrhy	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 2: Do prosince 2020 budou exkurze, výlety a projektové dny naplánovány a dojednány	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 3: Do června 2021 se zúčastní exkurzí, výletů nebo projektových dnů na rozvoj sociálních a občanských kompetencí s žáky 16 pedagogů z 10 škol a budou o nich referovat na platformě MAP	RT MAP, vedení škol	MAP	AS, AŠ	

<b>cíl</b>	<b>2.7.2.2 Základní školy budou pořádat exkurze, výlety a projektové dny, zaměřené na poznání historie a kultury chomutovského</b>			
------------	--	--	--	--

	<b>regionu</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet pedagogů a počet škol, účastných exkurzí, výletů nebo projektových dní				
<b>zdůvodnění</b>	Probuzení zájmu o chomutovský region u mladé generace může přispět k zpomalení jeho vylidňování a poklesu průměrné úrovně vzdělání (kdy mladí vzdělání odcházejí pryč) a obohatit současnou i budoucí občanskou společnost a politiku v širším, ale i v užším smyslu slova.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Od ledna do června 2020 vnesou školy na platformě MAP své návrhy	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 2: Do prosince 2020 budou exkurze, výlety a projektové dny naplánovány a dojednány	RT MAP	MAP	AS	
	Aktivita 3: Do června 2021 se zúčastní exkurzí, výletů nebo projektových dnů na poznání chomutovského regionu s žáky 23 pedagogů z 10 škol a budou o nich referovat na platformě MAP	RT MAP, vedení škol	MAP	AS, AŠ	

<b>cíl</b>	<b>2.7.2.3 Základní školy a radnice obcí budou podporovat činnost školních parlamentů</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet školních parlamentů; počet parlamentů, účastných jednání samosprávy; počet proškolených pedagogů				
<b>zdůvodnění</b>	Školní parlament je zajímavým nástrojem, jak vysvětlit dětem principy fungování demokracie, samosprávy a participativního řízení. Kromě občanských kompetencí posiluje i sounáležitost žáků se svoji školou, potažmo i obcí.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Od ledna 2020 do června 2021 bude školní parlament pracovat na 8 školách	vedení škol	rozpočet škol, rozpočet zřizovatele	AŠ	
	Aktivita 2: 5 školních parlamentů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní jednání orgánů obce a bude mít prostor pro vnesení vlastních návrhů zlepšení života v obci	vedení škol, zřizovatelé	rozpočet škol, rozpočet zřizovatele	AŠ	
	Aktivita 3: Od ledna 2020 do června 2021 bude ve vedení školních parlamentů nově proškoleny 7 pedagogů	RT MAP	MAP, šablony, ONIV	AS, AŠ	

<b>cíl</b>	<b>2.7.2.4 Základní školy budou zadržovat dešťovou vodu pro její využití při závlaze školní a veřejné zeleně a při splachování školních WC</b>				
<b>Indikátory</b>	Počet škol, zadržujících dešťovou vodu				
<b>zdůvodnění</b>	Cíl reaguje na důsledky klimatických změn, konkrétně na úbytek vody. Opatření jednak ušetří zřizovatelům peníze a jednak naučí děti vážit si vody a neplýtvat s ní.				
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>	<b>plnění</b>
	Aktivita 1: Do dubna 2020 bude mezi zřizovateli a školami dojednán plán vybudování retenčních nádrží na dešťovou vodu na základních školách v území	zřizovatelé, školy	vlastní	AŠ	

a plán rekonstrukce rozvodů vody ve školách				
Aktivita 2: Do října 2020 bude provedena kalkulace nákladů	zřizovatelé, školy	rozpočet zřizovatelů	AŠ	
Aktivita 3: Do prosince 2020 budou náklady vyčleněny v rozpočtu zřizovatelů	zřizovatelé, školy	rozpočet zřizovatelů	AŠ	
Aktivita 4: Do května 2021 budou vysoutěženi dodavatelé	zřizovatelé, školy	rozpočet zřizovatelů	AŠ	
Aktivita 5: Od července 2021 budou retenční nádrže instalovány a podle plánu oprav WC na školách přebudovány i rozvody vody na podvojný systém	zřizovatelé, školy	rozpočet zřizovatelů	AŠ	



## 2.8 Digitální kompetence

### SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)</li> <li>- Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu</li> <li>- <b>Většina městských škol je alespoň částečně vybavena moderní technikou a softwarem</b></li> <li>- Většina škol disponuje externím personálem pro správu a údržbu ICT</li> <li>- Žáci škol mají k dispozici počítačovou učebnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogové většinou neumožňují žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)</li> <li>- pedagogové příliš nevyužívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.</li> <li>- <b>pedagogové příliš nevyužívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)</b></li> <li>- <b>jen polovina pedagogů z plánovaných počtů se vzdělává v používání ICT</b></li> <li>- <b>většina venkovských škol není dostatečně vybavena moderní technikou a softwarem, rezervy jsou i na školách městských</b></li> <li>- <b>školy nemají správce sítě, obecně IT pracovníky, učitelé si techniku a síť spravují sami</b></li> </ul>
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>funkční PS MAP využívaná pro předávání a sdílení zkušeností, metod, aplikací, programů, IT inovací</b></li> <li>- takřka plošná vybavenost domácností technologiemi využitelnými při výuce</li> <li>- takřka plošné pokrytí domácností internetem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věkové složení učitelů – starší se do světa ICT bojí vstoupit</li> <li>- externí správa ICT – drahá</li> <li>- dosluhuje před časem zakoupená technika</li> </ul>

### Priorita 2.8.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje digitálních kompetencí

<b>cíl</b>	<b>2.8.1.1 Učitelé informatiky se budou vzdělávat v metodách rozvoje digitálních kompetencí žáků</b>
<b>Indikátory</b>	Počet pedagogů, účastných vzdělávání
<b>zdůvodnění</b>	Překotný vývoj ICT a aplikací nabízí další a další možnosti jak techniku využívat při výuce, učitelé musí držet s tímto vývojem alespoň trochu krok.

aktivity s termíny		zodpovědnost	zdroje	forma	plnění
Aktivita 1: 12 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní vzdělávacích kurzů		RT MAP, garant PS MG a DK	MAP, šablony, ONIV	AS, AŠ	

cíl		2.8.1.2 Učitelé jiných předmětů se budou vzdělávat ve využívání ICT při výuce			
Indikátory		Počet pedagogů, účastných vzdělávání			
zdůvodnění		Překotný vývoj ICT a aplikací nabízí další a další možnosti jak techniku využívat při výuce, učitelé musí držet s tímto vývojem alespoň trochu krok.			
aktivity s termíny		zodpovědnost	zdroje	forma	plnění
Aktivita 1: 27 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní vzdělávacích kurzů		RT MAP, garant PS MG a DK	MAP, šablony, ONIV	AS, AŠ	

cíl		2.8.1.3 Učitelé ICT budou sdílet své zkušenosti, informace, pomůcky a metodické postupy na platformě MAP			
Indikátory		Počet účastníků workshopů			
zdůvodnění		Tento formát se nám v průběhu projektu osvědčil; je nejpřirozenější a nejméně náročnou formou vzdělávání učitelů. Tím, že učitelé z území ukazují jiným učitelům z území své postupy, zároveň otevírají možnost pro dlouhodobější vzájemnou spolupráci.			
aktivity s termíny		zodpovědnost	zdroje	forma	plnění
Aktivita 1: 8 pedagogů se od ledna 2020 do června 2021 zúčastní workshopů sdílení dobré praxe na platformě MAP		RT MAP, garant PS MG a DK	MAP	AS	

## Priorita 2.8.2 Vybavení škol pro rozvoj digitálních kompetencí

cíl		2.8.2.1 Školy budou vybaveny moderními učebnami IT, technikou a softwarem			
Indikátory		Počet nových učeben, počet pořízených sad pomůcek			
zdůvodnění		Moderní technika je v popředí zájmu dnešních dětí, proto se nabízí využít ji jako prostředek výuky, která se stane pro žáky přitažlivější.			
aktivity s termíny		zodpovědnost	zdroje	forma	plnění
Aktivita 1: Do června 2021 budou 4 školy vybaveny moderní technikou a softwarem bez nutnosti investičních projektů		vedení škol	šablony	AŠ	
Aktivita 2: Do konce roku 2020 budou mít školy vyjednaný souhlas zřizovatelů s výstavbou učeben		zřizovatelé, vedení škol	vlastní	AŠ	
Aktivita 3: Do konce roku 2020 budou projektové záměry včleněny do Strategického rámce MAP Chomutovsko		RT MAP	MAP	AŠ	

Aktivita 4: Od ledna 2021 budou školy nebo zřizovatelé podávat projektové žádosti do nových výzev IROP	zřizovatelé, vedení škol	rozpočet zřizovatelů, rozpočet škol	AŠ	
Aktivita 5: Učebny budou otevřené nejpozději v září 2022	zřizovatelé, vedení škol	IROP	AŠ	

<b>cíl</b>	<b>2.8.2.2 Školy budou disponovat sdíleným pracovníkem pro správu ICT a sítě</b>			
<b>Indikátory</b>	Počet sdílených správců sítě			
<b>zdůvodnění</b>	Učitelé si dnes na školách v drtivé většině spravují ICT a sítě sami nad rámec svých pracovních povinností, což je stav neudržitelný. Nechceme ICT správce do každé školy, ale jako pracovníka sdíleného více školami v území.			
	<b>aktivity s termíny</b>	<b>zodpovědnost</b>	<b>zdroje</b>	<b>forma</b>
	Aktivita 1: Do června 2020 se školy dohodnou se zřizovateli na potřebách a možnostech jejich naplnění	zřizovatelé, vedení škol, RT MAP, garant PS MG a DK	MAP	AS
	Aktivita 2: Do prosince 2020 bude vybrán správce (správci) ICT a sítě ve školách a vyčleněny prostředky na jeho/jejich mzdu v rozpočtu zřizovatelů	zřizovatelé, vedení škol, garant PS MG a DK	rozpočet zřizovatelů	AS
	Aktivita 3: Od ledna 2021 na školách sdílený správce/sdílení správci ICT a sítě budou působit	zřizovatelé, vedení škol, garant PS MG a DK	rozpočet zřizovatelů	AS

*milan marc*