Pracovní skupina MAP Chomutovsko

**Předškolní vzdělávání a výchova** – 1.kolo

Chomutovská radnice, 6.4.2016

**Zápis**

**Program jednání**

* analytická fáze
* rešerše stávajících dokumentů
* agregovaná data MŠMT
* SWOT analýza

**Účastníci jednání**

Viz. prezenční listina

**podoblast Inkluze / společné vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. mateřské školy umějí komunikovat s rodiči, dětmi i pedagogy, vnímají jejich potřeby  2. mateřské školy systematicky rozvíjejí školní kulturu a bezpečné a otevřené prostředí a klima  2. mateřské školy podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy  3. Učitelé MŠ provádějí pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti  4. Pedagogové MŠ při naplňování potřeb dětí uvnitř MŠ spolupracují (např. poradami)  5. mateřské školy kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s dalšími dětmi a lidmi apod.  6. Pedagogové MŠ využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor pro sebehodnocení dítěte, a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání  7. v případě MŠ z Chomutova – města platí, že se pravidelně účastní platforem předávání dobrých praxí, sdílení zkušeností a společných akcí, jak mezi sebou, tak se školkami mimo ORP ( x slabá stránka: neúčastní se venkovské malé MŠ) | 1. mateřské školy neposkytují výuku ČJ pro cizince, pedagogové nejsou dostatečně vzděláni v práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem, hlavně těmi, vyžadujícími tlumočníka  2. mateřské školy nejsou bezbariérové  3. mateřské školy dostatečně nezajišťují dětem se SVP účast na aktivitách směřujících k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte nad rámec základní práce v MŠ (z důvodu nedostatku odborného personálu, financí /pro rodiče neúnosná zátěž/ a zdravotních překážek dětí)  4. Systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami není v MŠ dostatečně vytvořený a mateřské školy dostatečně nedokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (z odlišného kulturního prostředí, se sociálním znevýhodněním, cizince, se SVP…) v místě bydliště (odborný personál, stavební úpravy) (z finančních důvodů nejsou MŠ vybaveny pomůckami a nevyužívají služeb AP, apod.)  5. Pedagogové MŠ nejsou vzdělaní k tomu pracovat při výuce s dalšími pedagogickými (AP, další pedagog) i nepedagogickými (tlumočník, osobní asistent) pracovníky  6. malé venkovské mateřské školy v ORP (z finančních důvodů) dostatečně nevyužívají možností navázat vztahy s místními a regionálními školkami (sdílení praxe, diskuze, společné akce…) pro realizaci inkluzívních principů ve vzdělávání (odborná, materiální a finanční podpora, DVPP, vzájemné učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru…)  7. Pedagogové MŠ nevnímají rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitostí k vlastnímu seberozvoji  8. Komunikace mezi mezi MŠ a prvním stupněm ZŠ stran přechodu dětí mezi předškolním a školním stupněm vzdělávání není dostatečná |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. MŠ Chomutov může nabídnout ostatním školkám v ORP dobré praxe a účast na sdílecích platformách  2. z prostředků MAP a návazných projektů do OPVVV a dotačních titulů MŠMT lze zabezpečit společné DVPP a další vzdělávací akce, workshopy, semináře  3. na Chomutovsku je možné zapojit organizace pracujících s rodiči i dětmi do spolupráce s MŠ (Člověk v tísni, Kolibřík, Domeček) za účelem změny přístupu rodičů k mateřské a potažmo základní škole, a posílení přípravy dětí na MŠ  4. díky zapojení ZŠ a MŠ do společné platformy MAP je příležitost k provazbě, sdílení, domluvě, vzájemnému poznání, společnému vzdělávání, peer aktivitám…  5. MAP může umožnit vytvořit metodické materiály a postupy  6. peníze z IROP lze využít na rekonstrukce a výstavby, modernizaci a vybavení mateřských škol  7. v Chomutově je vytvářen ŠVP pro děti mladší tří let  8. v Chomutově začala působit Agentura pro sociální začleňování, v Jirkově už působila | 1. Nedostatečné a nesystémová státní finanční podpora na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP, a heterogenními skupinami dětí (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky) 2. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze v MŠ, vč. metodické podpory MŠMT 3. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci dalších činností pro znevýhodněné děti nad rámec základní výuky v MŠ (např. výstavy, exkurze, kroužky…) 4. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti inkluze 5. Nedostatečná kampaň/osvěta státu v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, apod. 6. Nezájem rodičů 7. Plán MŠMT vytvořit povinné ročníky v MŠ i pro děti od 2 let (nestačila by kapacita) 8. Technická nemožnost bezbariérových úprav mateřských škol |

.

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 75 %):

1. Vedení školky bude vytvářet/vytvoří podmínky k inkluzívnímu vzdělávání ve školce (odborná, materiální a finanční podpora, DVPP, vzájemné učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru…)

2. Pedagogové budou umět při výuce spolupracovat s dalšími pedagogickými (AP, další pedagog) i nepedagogickými (tlumočník, osobní asistent) pracovníky

3. Školka umožní navazovat vztahy s místními a regionálními školkami a dalšími organizacemi pracujícími s dětmi a rodiči, a se základními školami (sdílení praxe, diskuze, společné akce…)

4. Školky budou mít vytvořený systém podpory dětí se SVP (budou vybaveny pomůckami, využívat služeb AP, apod.)

**podoblast Matematická pregramotnost**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| *Žádné ?* | 1. mateřské školy dostatečně nerozvíjejí matematické myšlení využíváním příkladů ze života, návštěvou IQ parku a podobných populárně naučných center  2. mateřské školy pravidelně nenakupují aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti  3. učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje MpG mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ  4. učitelé MŠ dostatečně nerozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a nevyužívají je ve výchově (DVPP, studium literatury, jiné formy vzdělávání)  5. V MŠ nejsou dostatečně využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje MpG  6. MŠ dostatečně nepodporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku  7. MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. MŠ si uvědomují nedostatečnost a mají zájem stav měnit  2. Malá technická univerzita (ale pro bohatší rodiče nebo bohatší školky)  3. Projekt Čím budu, až vyrostu – polytechnika včetně MpG  4. nové vzdělávací metody na trhu v posledních letech (Hejný, atd.) na výběr | 1. Nedostatek stabilní finanční podpory ze strany státu pro rozvoj MpG 2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj MpG na trhu 3. Nezájem ze strany rodičů nebo finanční překážky na jejich straně |

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 64 %):

1. školky budou systematicky rozvíjet matematické myšlení (využívání příkladu k pochopení a řešení každodenních situací, návštěva science center, apod.)

2. Školky budou podporovat individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku

3. učitelé MŠ budou rozvíjet své znalosti v oblasti MpG a využívat je při výchově (vzdělávání v různých metodách a v umění jejich individuální aplikace)

4. Školky budou disponovat dostatečným materiálním a technickým zabezpečením pro rozvoj MpG

5. V MŠ budou používány interaktivní pomůcky a metody v oblasti rozvoje MpG

**Podoblast Čtenářská pregramotnost**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. prožitkové učení a dramatická výchova na školkách a v dalších předškolních zařízeních má silnou tradici  2. chomutovské MŠ využívají často služeb městské knihovny (venkovské ne) – Projekt Knihánek  3. MŠ jsou zapojeny do kampaně „Česko čte dětem“  4. nadřazenost čtení nad poslechem ve výuce v MŠ | 1. učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje ČpG mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ  2. školky nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj čtenářské pregramotnosti  3. školky pravidelně nenakupují aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti  4. pedagogové MŠ nejsou vyškoleni v práci s textem  5. pedagogové dostatečně nevyužívají městskou knihovnu |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. peníze pro venkovské školky k využívání služeb městské knihovny z OPVVV  2. OPVVV: nákup pomůcek a výukových materiálů, vzdělávání pedagogů  3. knihovna pořádá divadelní představení pro děti  4. festival Mateřinka  5. Program Knihánek - zapojit všechny školky a rodiče  6. práce s rodiči, aby četli s dětmi (MŠ, NNO)  7. zlevněný nákup vhodné dětské literatury pro rodiče | 1. Nedostatek stabilní finanční podpory státu pro rozvoj ČpG 2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek na trhu pro rozvoj ČpG 3. Nezájem ze strany rodičů |

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 70 %):

1. učitelé budou rozvíjet své znalosti v oblasti ČpG a využívat je ve vzdělávání (kurzy DVPP, studium literatury..)

2. učitelé budou využívat poznatků v praxi a sdílet dobré praxe mezi sebou i s učiteli z jiných MŠ (+ZŠ a NNO)

3. ve školkách budou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblast rozvoje ČpG

4. ve školkách budou realizovány akce pro děti na podporu ČpG a zvýšení motivace ke čtenářství (např. představení knihovny, klubům, kroužků…, zapojení rodičů, atd.)

5. školky budou disponovat dostatečným materiálním a technickým zabezpečením pro rozvoj ČpG

Zapsal: Bronislav Podlaha, koordinátor MAP

Ověřil: Karel Straka, koordinátor MAP