Pracovní skupina MAP Chomutovsko

PODNIKAVOST A INICIATIVITA, POLYTECHNIKCÉ VZDĚLÁVÁNÍ, KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

1.kolo

Chomutovská radnice, 7.4.2016

**Zápis**

**Program jednání**

* analytická fáze
* rešerše stávajících dokumentů
* agregovaná data MŠMT
* SWOT analýza

**Účastníci jednání**

Viz. prezenční listina

**oblast Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ZŠ**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. v Jirkově na ZŠ Budovatelů je už 10 let zaběhlý projekt Fiktivní firma pro 2. stupeň  2. Tradice pravidelného setkávání výchovných poradců ze ZŠ s IPS ÚP, řediteli SŠ, svolávaného PPP  3. Tradiční akce OHK Výstava vzdělávání a Technodays pro děti i rodiče  4. velká nabídka kroužků SVČ Domeček zaměřená na technické obory, ale i kuchařský obor – vybavenost dílnami | 1. Na většině ZŠ se žáci aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně nepodílejí na přípravě a realizaci projektů školy 2. Na některých školách neexistuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů, apod.) 3. Školy dostatečně neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky a učitele 4. Učitelé nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol, výměna a spolupráce jen v průběhu projektů 5. Málo technických dílen a kuchyněk na školách 6. Mimo projekt nemají školy peníze na exkurze, dílny, na koordinaci aktivit kariérového poradenství a rozvoje podnikavosti, atd. 7. Nedostatečné kompetence některých pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, inciativy a kreativity žáků, ale i v závislosti na zvládnutí kázně (nastavení mantinelů ze strany vedení) 8. na některých školách jsou učitelé hodnoceni podle splnění administrativních povinností (formálně), nikoli podle vzdělávacích výsledků |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. všem školám Ústeckého kraje je k dispozici počítačový program Fiktivní firmy (moc zatím nevyužívaný)  2. PPP jako metodik výchovných poradců chce obnovit setkávání výchovných poradců ze ZŠ s IPS ÚP, řediteli SŠ, svolávaného PPP  3. zapojení OHK do platformy MAP jako vazby na zaměstnavatele - dokáže zařídit exkurze a stáže ve firmách jak v ČR, tak v Německu, propagovat firmy a pracovní příležitosti, připravit výukové materiály a distribuovat je školám  4. osvědčené zkušenosti se spoluprací mezi ZŠ, SŠ a zaměstnavateli  5. možnost využít vybavenost SVČ Domeček pro školy v dopoledních hodinách  6. nabídka vzdělávacích kurzů pro pedagogy ze strany SVČ Domeček  7. plánované rozšíření kapacit SVČ Domeček – detašované pracoviště v KASS – příležitost podchytit děti a mládež ze sídliště  8. existence NNO, poskytujících kariérové poradenství a sociální služby pro děti a mládež na Chomutovsku (Člověk v tísni, Světlo) – propojit na výchovné poradce a OHK  9. plánovaná změna školského zákona, týkající se změny financování škol, odfiltruje děti, které nemají schopnosti absolvovat střední školu (školy nebudou brát každého) a tím více jich půjde na řemesla  10. v zahraničí (vč. Slovenska) existují moderní aktuální výukové materiály, které lze jen přeložit a upravit pro podmínky ČR  11. Pilot předmětových komisí v Chomutově (fungují více méně jen M a F)  12. Předmětové olympiády, pořádané SVČ Domeček, lze využít pro setkávání učitelů  13**.** zájem větších zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami | 1. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku  2. Nedostatek aktuálních výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, inciativy a kreativity  3. Kontraproduktivní nastavení pravidel přijímacího řízení na SŠ (berou i s 4 kami)  4. Zastaralé výukové programy  5. podfinancování školství včetně mezd – důsledkem je úbytek kvalitních pedagogů |

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 60 %):

1. Učitelé budou rozvíjet své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívat je ve výuce (DVPP, studium literatury, apod.)
2. Učitelé budou využívat získaných poznatků v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol
3. Škola bude rozvíjet finanční gramotnost žáků (znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)
4. Škola bude učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s určitými cíli (např. projektové dny, úlohy s vícevariantním nebo neexistujícím řešením, apod.)
5. Škola bude systematicky učit prvkům iniciativy a kreativity, prostředí a přístup pedagogů bude podporovat iniciativu a fantazii dětí
6. Ve škole bude prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů, apod.)

**oblast Podpora polytechnického vzdělávání ZŠ**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| Silné stránky podle hodnocení škol v ORP (známka 3 a více na stupnici 4 – 1)   1. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV | Slabé stránky podle hodnocení škol v ORP (pod známku 2,6 na stupnici 4 - 1):   1. Na škole neprobíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL 2. Škola dostatečně nespolupracuje s místními firmami a podnikateli 3. Škola dostatečně nepodporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku 4. Ve škole neexistují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání 5. Škola dostatečně neinformuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří, apod.) 6. Ve škole neexistuje dostatečně podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů,…) 7. Škola nedostatečně aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (spolupráce s MŠ) 8. Učitelé nedostatečně využívají poznatků v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol 9. Škola nedostatečně spolupracuje se SŠ, VŠ a výzkumnými pracovišti technického zaměření 10. Škola dostatečně nepodporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání 11. Na škole se nerealizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, exkurze, diskuze s osobnostmi,…) 12. Škola nedisponuje dostatečným materiálně technickým zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. odborné učebny) 13. Součástí výuky polytechnických předmětů nejsou v dostatečné míře laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod., podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků 14. Škola dostatečně nevyužívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání   *Slabé stránky podle srovnání s průměrem ČR:*   * *Technické vzdělávání není na škole realizováno v souladu s RVP ZV* * *Učitelé nedostatečně využívají poznatků v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol* * *Škola nedisponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru* * *Na škole neprobíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL* * *Škola dostatečně nepodporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání* * *Škola dostatečně nepodporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku* * *Ve škole neexistují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání* * *Na škole se nerealizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, exkurze, diskuze s osobnostmi,…)* * *Škola dostatečně nespolupracuje s místními firmami a podnikateli* * *Škola dostatečně neinformuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří, apod.)* * *Ve škole neexistuje dostatečně podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů,…)*   Slabé stránky vytažené z uváděných překážek:   1. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL – I 2. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky – I 3. Nevhodné či žádné vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen, apod. – I 4. Nedostatečné/neodpovídající prostory – I |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
|  | Překážky pro zlepšení stavu (srovnáno popořadě od nejčastěji uváděné; výběr nad 40 %)   1. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků – E 2. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů – E |

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 60 %):

1. Škola bude disponovat vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
2. Škola bude podporovat samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání
3. Součástí výuky polytechnických předmětů budou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod., podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků
4. Škola bude podporovat zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí
5. Na škole se budou realizovat mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, exkurze, diskuze s osobnostmi,…)
6. Škola bude spolupracovat se SŠ, VŠ a výzkumnými pracovišti technického zaměření

Zapsal: Bronislav Podlaha, koordinátor MAP

Ověřil: Karel Straka, koordinátor MAP