Pracovní skupina MAP Chomutovsko

KOMPETENCE K POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA A ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

1.kolo

Chomutovská radnice, 8.4.2016

**Zápis**

**Program jednání**

* analytická fáze
* rešerše stávajících dokumentů
* agregovaná data MŠMT
* SWOT analýza

**Účastníci jednání**

Viz. prezenční listina

**oblast Jazyková gramotnost**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| Silné stránky podle hodnocení škol v ORP (známka 3 a více na stupnici 4 – 1)   1. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (filmy, fotografie, zahraniční pobyty…) | 1. Školy nespolupracují s rodilým mluvčím 2. Mnoho učitelů cizích jazyků nemají příslušnou aprobaci 3. Ve škole nejsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih), ve škole není nebo se dostatečně nevyužívá knihovna obsahující cizojazyčnou literaturu, přístupná žákům, ve škole není dostatečně jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky,…) 4. Škola nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty, apod.) z důvodů finanční náročnosti a „odporu“ ředitelů 5. Ve škole nejsou pravidelné cizojazyčné kroužky/doučování/mimoškolní aktivity 6. Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků (tablety, pracovní sešity, knihy, software ro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka…) 7. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k jazykové gramotnosti (malá kreativita, slabé využívání interaktivních metod, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace, apod.) 8. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji jazykové gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi,…) – I 9. Stud učitelů i se vzdělávat   10. Absence provázanosti nabídky jazyků na základních a středních školách = žák začíná často další jazyk od znova, místo aby pokračoval v započatém |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. blízkost Německa – možnost využít přeshraniční spolupráce a dostupnost cizojazyčného prostředí (pobyty, partnerství)  2. moderní technologie propojují, přibližují (lze se setkávat s cizí partnerskou školou i jinak než fyzicky – skype, facebook, email, telekonference,…)  3. cizí firmy v průmyslových zónách (dělat prezentační a náborové akce v cizím jazyce)  4. sdílení kurzů několika školami – příležitost, jak se vzdělat i bez dotačních titulů  5. možnost využití jazykových agentur pro realizaci kurzů a poskytnutí kvalitních lektorů  6. programy Erasmus apod. | 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.)  2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu (exkurze dál než do Německa, výstavy, tematické programy, apod.)  3. Nezájem ze strany žáků a rodičů - čím je dítě na škole déle, tím menší zájem, rodiče sami jazyk neumí, nikam nejezdí, nevidí potřebnost  4. legislativní omezení – učitelé nesmí na škole vést kroužky |

Plánovaná zlepšení

1. Rozvoj jazykové gramotnosti bude obsahem výuky řady předmětů – rodilí mluvčí spolupracují s předmětovými učiteli
2. Učitelé obou stupňů budou rozvíjet své znalosti v oblasti jazykové gramotnosti a využívat je ve výuce (DVPP, studium literatury, nácviky, apod.)
3. Učitelé budou školeni v moderních metodách výuky za využití moderních technologií
4. Učitelé obou stupňů budou využívat získaných poznatků v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
5. Škola bude vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, přeshraničním telekonferencím atp. pro pedagogy i žáky
6. Ve škole budou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti, ve škole bude knihovna přístupná žákům, ve škole budou cizojazyčné koutky a nástěnky
7. Škola bude disponovat dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků (tablety, pracovní sešity, knihy, software ro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka…)
8. Na školách budou působit rodilí mluvčí
9. Jazyková nabídka ZŠ a SŠ bude sladěna

**oblast Čtenářská gramotnost**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| Silné stránky podle hodnocení škol v ORP (známka 3 a více na stupnici 4 – 1)  *žádná* | Slabé stránky podle hodnocení škol v ORP (pod známku 2,6 na stupnici 4 - 1):   1. Ve škole se nerealizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti 2. Ve škole nejsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, autorská četní, výstavy knih…) 3. Škola dostatečně nespolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči 4. Škola dostatečně nepodporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní, atp. 5. Ve škole neexistuje dostatečně čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky,…) 6. Škola pravidelně nenakupuje beletrii a další literaturu 7. Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti 8. Škola nedostatečně podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů, apod.)   *Slabé stránky podle srovnání s průměrem ČR:*   * *Učitelé obou stupňů ZŠ nerozvíjejí dostatečně své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti k jejich využití ve výuce (DVPP, studium literatury..)* * *Učitelé obou stupňů ZŠ nedostatečně využívají poznatků v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol* * *Škola dostatečně nepodporuje základní znalosti a dovednosti práce s textem (od prostého porozumění textu až po hledání titulů v knihovně)* * *Škola dostatečně nepodporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní, atp.* * *Ve škole neexistuje/není využívána knihovna zpřístupněná žákům* * *Ve škole se nerealizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti* * *Ve škole nejsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, autorská četní, výstavy knih…)* * *Škola dostatečně nespolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči* * *Ve škole neexistuje dostatečně čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky,…)* * *Škola pravidelně nenakupuje beletrii a další literaturu*   Slabé stránky vytažené z uvedených překážek:   1. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků -I 2. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje ČG - I 3. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji čtenářské gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi,…) - I |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
|  | Překážky pro zlepšení stavu (srovnáno popořadě od nejčastěji uváděné; výběr nad 40 %)   1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.) - E 2. Nezájem ze strany žáků a rodičů - E 3. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj ve čtenářské gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy, apod.) - E 4. Nízká časová dotace pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo výuku – E |

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 60 %):

1. Učitelé obou stupňů budou rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívat je při výuce
2. Škola bude podporovat individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní, atp.
3. Škola bude podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů a stanoví si konkrétní cíle
4. Učitelé obou stupňů budou využívat získaných poznatků v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
5. Škola bude podporovat vyšší stupeň komplexního čtenářství (chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů, apod.)
6. Ve škole bude existovat čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky…)
7. Škola bude pravidelně nakupovat aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj ČG
8. Ve škole se budou realizovat čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti
9. Škola bude disponovat dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti (např. pro vystavování prací žáků) včetně audiovizuální techniky

Zapsal: Bronislav Podlaha, koordinátor MAP

Ověřil: Karel Straka, koordinátor MAP