Pracovní skupina MAP Chomutovsko

PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVA

2. kolo

Chomutovská radnice, 19.4.2016

**Zápis**

**Program jednání**

- dopracování úkolů pro první kolo PS

- zapracování došlých připomínek

- kritické faktory úspěchu - bodování položek v kvadrantech SWOT

- formulace priorit

**Účastníci jednání**

Viz. prezenční listina

**podoblast Inkluze / společné vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| **1. mateřské školy vytvářejí dostatek prostoru pro komunikaci s rodiči a vnímají jejich potřeby**  2. mateřské školy systematicky rozvíjejí školní kulturu a bezpečné a otevřené prostředí a klima  **3. mateřské školy podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy**  4. Učitelé MŠ provádějí pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti  5. Pedagogové MŠ při naplňování potřeb dětí uvnitř MŠ spolupracují  7. Pedagogové MŠ využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor pro sebehodnocení dítěte, a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání  **8. v případě MŠ z Chomutova – města platí, že se pravidelně účastní platforem předávání dobrých praxí, sdílení zkušeností a společných akcí, jak mezi sebou, tak se školkami mimo ORP ( x slabá stránka: neúčastní se venkovské malé MŠ)** | 1. mateřské školy neposkytují výuku ČJ pro cizince, pedagogové nejsou dostatečně vzděláni v práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem, hlavně těmi, vyžadujícími tlumočníka  **2. mateřské školy nejsou bezbariérové**  3. mateřské školy dostatečně nezajišťují dětem se SVP účast na aktivitách směřujících k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte nad rámec základní práce v MŠ (z důvodu nedostatku odborného personálu, financí /pro rodiče neúnosná zátěž/ a zdravotních překážek dětí)  4. **Systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (problémové, hendikepované, i talentované) není v MŠ dostatečně vytvořený a mateřské školy dostatečně nedokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (z odlišného kulturního prostředí, se sociálním znevýhodněním, cizince, se SVP…) v místě bydliště (odborný personál, stavební úpravy, diagnostika, finančních důvodů nejsou MŠ vybaveny pomůckami a nevyužívají služeb AP, apod.)**  **5. Pedagogové MŠ nejsou vzdělaní k tomu pracovat při výuce s dalšími pedagogickými (AP, další pedagog) i nepedagogickými (tlumočník, osobní asistent) pracovníky**  **6. malé venkovské mateřské školy v ORP (z finančních a personálních důvodů) dostatečně nevyužívají možností navázat vztahy s místními a regionálními školkami (sdílení praxe, diskuze, společné akce…) pro realizaci inkluzívních principů ve vzdělávání (odborná, materiální a finanční podpora, DVPP, vzájemné učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru…)**  **8. Komunikace mezi MŠ a prvním stupněm ZŠ stran přechodu dětí mezi předškolním a školním stupněm vzdělávání není dostatečná**  **9. nedokonalá diagnostická podpora PPP a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ a ZŠ** |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. MŠ Chomutov může nabídnout ostatním školkám v ORP dobré praxe a účast na sdílecích platformách  **2. z prostředků MAP a návazných projektů do OPVVV a dotačních titulů MŠMT lze zabezpečit společné DVPP a další vzdělávací akce, workshopy, semináře**  **3. na Chomutovsku je možné zapojit organizace pracujících s rodiči i dětmi do spolupráce s MŠ (Člověk v tísni, Kolibřík, Domeček) za účelem změny přístupu rodičů k mateřské a potažmo základní škole, a posílení přípravy dětí na MŠ**  4. díky zapojení ZŠ a MŠ do společné platformy MAP je příležitost k provazbě, sdílení, domluvě, vzájemnému poznání, společnému vzdělávání, peer aktivitám…  5. MAP může umožnit vytvořit metodické materiály a postupy  **6. peníze z IROP lze využít na rekonstrukce a výstavby, modernizaci a vybavení mateřských škol**  **7. v Chomutově je vytvářen ŠVP pro děti mladší tří let**  8. v Chomutově začala působit Agentura pro sociální začleňování, v Jirkově už působila  **9. součástí poslání MŠ a RVP je důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s dalšími dětmi a lidmi apod. (RVP: a) učení, b) hodnoty, c) samostatnost)**  **10.** Pedagogové MŠ vnímají rozdíly mezi dětmi a mají zájem naučit se s nimi pracovat  11. MŠMT připravuje jednotné zápisy do ZŠ | 1. Nedostatečná a nesystémová státní finanční podpora na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP, a heterogenními skupinami dětí (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky) 2. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze v MŠ, vč. metodické podpory MŠMT 3. **Nedostatek finančních prostředků pro realizaci dalších činností pro znevýhodněné děti nad rámec základní výuky v MŠ (např. výstavy, exkurze, kroužky, dny otevřených dveří – ochutnávky v Domečku, zoopark, atd.…)** 4. **Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti inkluze** 5. Nedostatečná kampaň/osvěta státu v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, apod. 6. **Nezájem rodičů** 7. **Plán MŠMT vytvořit povinné ročníky v MŠ i pro děti od 2 let (nestačila by kapacita)** 8. Technická nemožnost bezbariérových úprav mateřských škol |

**Priority podle SWOT analýzy**

**1. Mateřské školy budou mít dostatečné materiální (pomůcky, nástroje), technické (bezbariérovost) a personální (asistenti pedagoga, logopedi, tlumočníci, psychologové, osobní asistenti) vybavení, aby dokázaly přijmout a pracovat se všemi dětmi, včetně dětí se SVP**

**2. Učitelé mateřských škol budou umět spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a budou průběžně vzděláváni v inovativních postupech práce s dětmi se SVP**

**3. Učitelé i další pracovníci mateřských škol včetně těch venkovských se budou pravidelně scházet mezi sebou, s pracovníky neziskových organizací pracujících s dětmi a rodinou, a s učiteli prvního stupně základních škol za účelem výměny zkušeností a dohody koordinovaného postupu v zájmu dítěte**

Plánované zlepšení podle dotazníku (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 75 %):

1. Vedení školky bude vytvářet/vytvoří podmínky k inkluzívnímu vzdělávání ve školce (odborná, materiální a finanční podpora, DVPP, vzájemné učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru…)

2. Pedagogové budou umět při výuce spolupracovat s dalšími pedagogickými (AP, další pedagog) i nepedagogickými (tlumočník, osobní asistent) pracovníky

3. Školka umožní navazovat vztahy s místními a regionálními školkami a dalšími organizacemi pracujícími s dětmi a rodiči, a se základními školami (sdílení praxe, diskuze, společné akce…)

4. Školky budou mít vytvořený systém podpory dětí se SVP (budou vybaveny pomůckami, využívat služeb AP, apod.)

**podoblast Matematická pregramotnost**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| **1. Možnost rozvíjení matematické pregramotnosti ve všech činnostech života mateřské školy**  **2. pedagogové MŠ jsou kreativní**  **3. děti v MŠ jsou přirozeně zvídavé a matematické úkoly je baví** | **1. mateřské školy dostatečně nerozvíjejí matematické myšlení využíváním příkladů ze života, návštěvou IQ parku a podobných populárně naučných center**  2. mateřské školy pravidelně nenakupují aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti  3. učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje MpG mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ  4. **učitelé MŠ dostatečně nerozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a nevyužívají je ve výchově (DVPP, studium literatury, jiné formy vzdělávání)**  5. V MŠ nejsou dostatečně využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje MpG  6. **MŠ dostatečně nepodporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku**  7. **MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti** |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| **1. MŠ si uvědomují nedostatečnost a mají zájem stav měnit**  2. Malá technická univerzita (ale pro bohatší rodiče nebo bohatší školky)  3. Projekt Čím budu, až vyrostu – polytechnika včetně MpG  **4. nové vzdělávací metody na trhu v posledních letech (Hejný, atd.) na výběr**  5. Dostatečné množství námětů na internetových stránkách | 1. Nedostatek stabilní finanční podpory ze strany státu pro rozvoj MpG 2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj MpG na trhu 3. **Nezájem ze strany rodičů nebo finanční překážky na jejich straně** |

**Priority podle SWOT analýzy**

**1. Učitelé mateřských škol budou vzděláni v moderních metodách výuky matematické gramotnosti u předškolních dětí a budou schopni je aplikovat v každodenní praxi života mateřské školy**

**2. Učitelé mateřských škol budou mít dostatečné finanční (prostředky na výlety, exkurze) a materiálně-technické (pomůcky, nástroje, knihy, audiovizuální technika) podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti dětí v předškolním věku**

**3. Učitelé mateřských škol budou mít dostatečný prostor a personální kapacitu k individuální podpoře dětí s mimořádným zájmem o počítání a logiku**

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 64 %):

1. školky budou systematicky rozvíjet matematické myšlení (využívání příkladu k pochopení a řešení každodenních situací, návštěva science center, apod.)

2. Školky budou podporovat individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku

3. učitelé MŠ budou rozvíjet své znalosti v oblasti MpG a využívat je při výchově (vzdělávání v různých metodách a v umění jejich individuální aplikace)

4. Školky budou disponovat dostatečným materiálním a technickým zabezpečením pro rozvoj MpG

5. V MŠ budou používány interaktivní pomůcky a metody v oblasti rozvoje MpG

**Podoblast Čtenářská pregramotnost**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| **1. prožitkové učení a dramatická výchova na školkách a v dalších předškolních zařízeních má silnou tradici**  **2. chomutovské MŠ využívají často služeb městské knihovny (venkovské ne) – Projekt Knihánek**  **3. MŠ jsou zapojeny do kampaně „Česko čte dětem“ a rodiče a další blízcí nebo významné osobnosti jsou zapojeny do čtení dětem v MŠ i mimo kampaň**  4. nadřazenost čtení nad poslechem ve výuce v MŠ | **1. učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje ČpG mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ**  2. školky nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj čtenářské pregramotnosti  3. školky pravidelně nenakupují aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti  **4. pedagogové MŠ nejsou vyškoleni v práci s textem**  **5. pedagogové dostatečně nevyužívají městskou knihovnu** |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. peníze pro venkovské školky k využívání služeb městské knihovny z OPVVV  **2. OPVVV: nákup pomůcek a výukových materiálů, vzdělávání pedagogů**  3. knihovna pořádá divadelní představení pro děti  **4. festival Mateřinka**  **5. Program Knihánek - zapojit všechny školky a rodiče**  6. práce s rodiči, aby četli s dětmi (MŠ, NNO)  7. zlevněný nákup vhodné dětské literatury pro rodiče | 1. **Nedostatek stabilní finanční podpory státu pro rozvoj ČpG** 2. **Nedostatek interaktivních metod a pomůcek na trhu pro rozvoj ČpG** 3. **Nezájem ze strany rodičů** |

**Priority podle SWOT analýzy**

**1. Mateřské školy budou mít dostatečné finanční a materiálně-technické podmínky k prožitkovému učení a dramatické výchově**

**2. Pedagogové mateřských škol budou vzděláni v práci s textem a interaktivních metodách rozvoje čtenářské pregramotnosti**

**3. Mateřské školy z celého území ORP spolupracují s knihovnou a zapojují se do akcí, které pořádá, jakož i do jiných akcí jak dlouhodobých typu Česko čte dětem, tak jednorázových typu Noc s Andersenem, apod.**

Plánované zlepšení (v pořadí deklarovaném učiteli – nad 70 %):

1. učitelé budou rozvíjet své znalosti v oblasti ČpG a využívat je ve vzdělávání (kurzy DVPP včetně prožitkového učení a dramatické výchovy, studium literatury..)

2. učitelé budou využívat poznatků v praxi a sdílet dobré praxe mezi sebou i s učiteli z jiných MŠ (+ZŠ a NNO)

3. ve školkách budou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblast rozvoje ČpG

4. ve školkách budou realizovány akce pro děti na podporu ČpG a zvýšení motivace ke čtenářství (např. představení knihovny, klubům, kroužků…, zapojení rodičů, atd.)

5. školky budou disponovat dostatečným materiálním a technickým zabezpečením pro rozvoj ČpG

6. pedagogové se budou zlepšovat v komunikaci s rodičem a v práci s „nezvladatelným dítětem“

7. školky budou pravidelně nakupovat literaturu pro děti a multimédia

Zapsal: Bronislav Podlaha, koordinátor MAP

Ověřil: Karel Straka, koordinátor MAP