Pracovní skupina MAP Chomutovsko

KOMPETENCE K POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA

2. kolo

Chomutovská radnice, 22. 4. 2016

**Zápis**

**Program jednání**

- dopracování úkolů pro první kolo PS

- zapracování došlých připomínek

- kritické faktory úspěchu - bodování položek v kvadrantech SWOT

- formulace priorit

**Účastníci jednání**

Viz. prezenční listina

**oblast Jazyková gramotnost**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (filmy, fotografie, zahraniční pobyty…) 2. Časová dotace na výuku cizích jazyků je dostatečná (3+2 hodiny týdně) | 1. **Školy nespolupracují s rodilým mluvčím** 2. Mnoho učitelů cizích jazyků nemají příslušnou aprobaci 3. Ve škole nejsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih), ve škole není nebo se dostatečně nevyužívá knihovna obsahující cizojazyčnou literaturu, přístupná žákům, ve škole není dostatečně jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky,…) 4. **Škola nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty, apod.) z důvodů finanční náročnosti a „odporu“ ředitelů** 5. Ve škole nejsou pravidelné cizojazyčné kroužky/doučování/mimoškolní aktivity 6. **Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků (tablety, pracovní sešity, knihy, software ro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka…)** 7. **Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k jazykové gramotnosti (malá kreativita, slabé využívání interaktivních metod, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace, apod.)** 8. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji jazykové gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi,…) 9. Stud učitelů i se vzdělávat   10. Absence provázanosti nabídky jazyků na základních a středních školách = žák začíná často další jazyk od znova, místo aby pokračoval v započatém  **11. absence sdílené databáze potenciálně partnerských škol v zahraničí** |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| **1. blízkost Německa – možnost využít přeshraniční spolupráce a dostupnost cizojazyčného prostředí (pobyty, partnerství)**  2. moderní technologie propojují, přibližují (lze se setkávat s cizí partnerskou školou i jinak než fyzicky – skype, facebook, email, telekonference,…)  3. cizí firmy v průmyslových zónách (dělat prezentační a náborové akce v cizím jazyce)  **4. sdílení kurzů několika školami – příležitost, jak se vzdělat i bez dotačních titulů**  **5. možnost využití jazykových agentur pro realizaci kurzů a poskytnutí kvalitních lektorů pro učitele**  6. programy Erasmus apod.  7. děti mají o jazyky zájem a díky PC hrám apod. mají základy slovní zásoby | **1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek, k zajištění jejich dostatečného počtu, atd.)**  **2. Nedostatečné finanční podmínky pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu (exkurze dál než do Německa, výstavy, tematické programy, apod.)**  3. Nezájem ze strany žáků a rodičů - čím je dítě na škole déle, tím menší zájem, rodiče sami jazyk neumí, nikam nejezdí, nevidí potřebnost  4. legislativní omezení – učitelé nesmí na škole vést kroužky |

**Priority podle SWOT analýzy**

**1. Školy budou disponovat rodilými mluvčími, kteří jen nepovedou výuku cizího jazyka, ale budou působit i v jiných předmětech ve spolupráci s příslušnými předmětovými učiteli**

**2. Učitelé jazyků budou aprobovaní jazykáři vzdělaní v používání v moderních výukových metod, a v používání moderních technologií, které jim budou k dispozici (tablety, pracovní sešity, knihy, software ro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka…)**

**3. Škola bude vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, přeshraničním telekonferencím atp. pro pedagogy i žáky, a bude mít na ně potřebné finance**

Plánovaná zlepšení podle dotazníkového šetření MŠMT

1. Rozvoj jazykové gramotnosti bude obsahem výuky řady předmětů – rodilí mluvčí spolupracují s předmětovými učiteli
2. Učitelé obou stupňů budou rozvíjet své znalosti v oblasti jazykové gramotnosti a využívat je ve výuce (DVPP, studium literatury, nácviky, apod.)
3. Učitelé budou školeni v moderních metodách výuky za využití moderních technologií
4. Učitelé obou stupňů budou využívat získaných poznatků v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
5. Škola bude vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, přeshraničním telekonferencím atp. pro pedagogy i žáky
6. Ve škole budou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti, ve škole bude knihovna přístupná žákům, ve škole budou cizojazyčné koutky a nástěnky
7. Škola bude disponovat dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků
8. Na školách budou působit rodilí mluvčí
9. Jazyková nabídka ZŠ a SŠ bude sladěna

Zapsal: Bronislav Podlaha, koordinátor MAP

Ověřil: Karel Straka, koordinátor MAP