Pracovní skupina MAP Chomutovsko

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ZŠ, a polytechnické vzdělávání

3. kolo

Chomutovská radnice, 18. 5. 2016

**Zápis**

**Program jednání**

- dopracování úkolů pro druhé kolo PS

- shoda na prioritách

- indikátory

- popis strategie dosažení priorit

- investice

**Účastníci jednání**

Viz. prezenční listina

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. v Jirkově na ZŠ Budovatelů je už 10 let zaběhlý projekt Fiktivní firma pro 2. stupeň  **2. Tradice pravidelného setkávání výchovných poradců ze ZŠ s IPS ÚP, řediteli SŠ, svolávaného PPP**  **3. Tradiční akce OHK Výstava vzdělávání a Technodays pro děti i rodiče**  **4. velká nabídka kroužků SVČ Domeček zaměřená na technické obory, ale i kuchařský obor – vybavenost dílnami**  **5. fungující spolupráce mezi MŠ (Čím budu, až vyrostu), ZŠ, SŠ a zaměstnavateli (OHK)** | 1. Na většině ZŠ se žáci aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně nepodílejí na přípravě a realizaci projektů školy 2. Na některých školách neexistuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů, apod.) 3. Školy dostatečně neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky a učitele 4. **Učitelé nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol, výměna a spolupráce jen v průběhu projektů** 5. **Málo technických dílen a kuchyněk na školách** 6. **Mimo projekt nemají školy peníze na exkurze, dílny, na koordinaci aktivit kariérového poradenství a rozvoje podnikavosti, atd.** 7. **Nedostatečné kompetence některých pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, inciativy a kreativity žáků, ale i v závislosti na zvládnutí kázně (nastavení mantinelů ze strany vedení)** 8. na některých školách jsou učitelé hodnoceni podle splnění administrativních povinností (formálně), nikoli podle vzdělávacích výsledků |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. všem školám Ústeckého kraje je k dispozici počítačový program Fiktivní firmy (moc zatím nevyužívaný)  **2. školy volají po zefektivnění setkávání výchovných poradců ze ZŠ s IPS ÚP, řediteli SŠ, svolávaného PPP**  **3. zapojení OHK do platformy MAP jako vazby na zaměstnavatele - dokáže zařídit exkurze a stáže ve firmách jak v ČR, tak v Německu, propagovat firmy a pracovní příležitosti, připravit výukové materiály a distribuovat je školám, pořádat odborné semináře a další typy školení pro učitele**  **4. možnost využít vybavenost SVČ Domeček pro školy v dopoledních hodinách**  5. nabídka vzdělávacích kurzů pro pedagogy ze strany SVČ Domeček  6. plánované rozšíření kapacit SVČ Domeček – detašované pracoviště v KASS – příležitost podchytit děti a mládež ze sídliště  **7. existence NNO, poskytujících kariérové poradenství a sociální služby pro děti a mládež na Chomutovsku (Člověk v tísni, Světlo) – propojit na výchovné poradce a OHK**  8. plánovaná změna školského zákona, týkající se změny financování škol, odfiltruje děti, které nemají schopnosti absolvovat střední školu (školy nebudou brát každého) a tím více jich půjde na řemesla  **9. v zahraničí (vč. Slovenska) existují moderní aktuální výukové materiály, které lze jen přeložit a upravit pro podmínky ČR**  10. Pilot předmětových komisí v Chomutově (fungují více méně jen M a F)  11. Předmětové olympiády, pořádané SVČ Domeček, lze využít pro setkávání učitelů  **12. zájem větších zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami**  **13. diagnostika ÚP pro volbu dalšího povolání vycházejících žáků ZŠ** | **1. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku**  2. Nedostatek aktuálních výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, inciativy a kreativity  3. Kontraproduktivní nastavení pravidel přijímacího řízení na SŠ (berou i s 4 kami)  **4. Zastaralé výukové programy**  5. podfinancování školství včetně mezd – důsledkem je úbytek kvalitních pedagogů  **6. přesun pozornosti PPP na společné vzdělávání, úbytek času pro testy pro volbu povolání a servis pro výchovné poradce** |

**Priority, zamýšlená strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 6.1** Učitelé mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení: dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky (přírodovědné, fyzikální, chemické třídy/laboratoře s vybavením

|  |
| --- |
| **Strategie:** preferovanou strategií je vybudovat zázemí přímo na základních školách; v záložní variantě pak využívat v dopoledních hodinách výuky zázemí v středisku volného času Domeček, rozšířit jeho kapacitu a zvýšit vybavenost; prostředky získáme z IROP a OPVVV, do jejichž výzev podají projekty buď školy samotné, nebo zřizovatel nebo SVČ Domeček |
| **Cíle:**  6.1.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol vybaveno moderními dílnami k využití N žáky ročně  6.1.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol vybaveno moderními kuchyňkami k využití N žáky ročně  6.1.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N škol vybaveno moderními učebnami polytechnických oborů k využití N žáky ročně  6.1.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude disponovat potřebným vybavením pro polytechniku SVČ Domeček k dopolednímu využití N žáky základních škol ročně |
| **Indikátory:**  -počet nových dílen na školách  -počet nových kuchyněk na školách  -počet nových učeben polytechnické výuky na školách  -počet nově vybavených základních škol  -počet nových učeben/dílen v SVČ Domeček  -počet škol, využívajících zázemí v SVČ Domeček / rok  -počet hodin SVČ Domeček, poskytnutých školám pro polytechnickou výuku / rok  -počet žáků, účastných vzdělávání v nových učebnách/dílnách/kuchyňkách ve školách / rok  -počet žáků, účastných polytechnického vzdělávání v SVČ Domeček / rok |

**Priorita 6.2** Na základních školách bude posíleno kariérové poradenství, polytechnická výuka a zvyšování finanční gramotnosti prostřednictvím pravidelných stáží do firem, exkurzí a ochutnávek oborů na středních školách pro žáky posledních ročníků, pro výchovné poradce a učitele polytechnických předmětů, otevřením polytechnických kroužků na středních školách pro žáky základních škol (v odpoledních hodinách), a zapojením programů kariérového poradenství neziskových organizací a úřadu práce do výukových hodin

|  |
| --- |
| **Strategie:**  Okresní hospodářská komora podá po domluvě se školami, zaměstnavateli, úřadem práce a NNO projekt do OPVVV, jehož bude nositelem, a školy, ÚP a NNO partnery; součástí projektu budou interaktivní workshopy NNO a ÚP v hodinách na téma dospělosti, kariéry a finanční gramotnosti, exkurze a stáže ve firmách, ochutnávky oborů na středních školách, diagnostika žáků ve vztahu k volbě povolání, a polytechnické kroužky středních škol pro žáky škol základních |
| **Cíle:**  6.2.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 absolvuje N žáků z posledních dvou ročníků N základních škol alespoň Nx ročně ochutnávku oborů na střední škole  6.2.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 absolvuje N žáků z posledních dvou ročníků N základních škol alespoň Nx ročně exkurzi k zaměstnavatelům  6.2.3 Nejpozději od školního roku 2017/18 absolvuje N žáků z posledních dvou ročníků N základních škol alespoň 1 stáž u zaměstnavatele  6.2.4 Nejpozději od školního roku 2017/18 absolvuje N žáků z posledních dvou ročníků N základních škol alespoň N hodin ročně workshop na téma volba povolání, svět dospělosti a finanční gramotnost  6.2.5 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude N žáků z posledních dvou ročníků N základních škol pravidelně navštěvovat kroužek na střední škole  6.2.6 Od školního roku 2017/18 se každoročně přihlásí a dostane na střední školu N% vycházejících žáků ZŠ |
| **Indikátory:**  -počet zapojených základních škol  -počet zapojených středních škol  -počet zapojených firem/zaměstnavatelů  -počet zapojených NNO  -počet exkurzí, stáží a ochutnávek oborů  -počet kroužků na středních školách pro žáky ZŠ  -počet hodin, věnovaných exkurzím, stážím a ochutnávkám oborů  -počet hodin, věnovaných workshopům NNO a ÚP ve výuce  -počet hodin kroužků na SŠ  -počet zapojených žáků do exkurzí, stáží, ochutnávek  -počet zapojených žáků ve workshopech NNO a ÚP ve výuce  -počet zapojených žáků do kroužků na SŠ  -počet diagnostikovaných žáků  -počet zapojených učitelů polytechnických předmětů  -počet zapojených výchovných poradců  -počet úspěšných přihlášek na střední školy |

**Priorita 6.3** Bude rozvinuta metodická spolupráce výchovných poradců, středních škol, pedagogicko-psychologické poradny, zřizovatelů škol, Okresní hospodářské komory, Úřadu práce ČR, příspěvkových organizací města (SVČ Domeček) a neziskových organizací za účelem podpory práce výchovných poradců na školách, jejich vzdělání, a koordinace jejich postupu

|  |
| --- |
| **Strategie:**  Magistrát města Chomutova zřídí platformu pravidelného setkávání jmenovaných subjektů, na níž bude probíhat výměna informací, sdíleny příklady dobré praxe z oblasti kariérového poradenství, polytechnické výuky, a diagnostiky žáků, a koordinován společný postup směřující k zvýšení účasti žáků na sekundárním vzdělávání, jejich motivaci, motivaci a podpoře jejich rodičů, a úspěšné volbě oboru; platforma bude zároveň zprostředkovávat nabídku kurzů a dalších vzdělávacích aktivit pro výchovné poradce a učitele polytechniky |
| **Cíle:**  6.3.1 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude fungovat servisní platforma pro výchovné poradce základních škol  6.3.2 Nejpozději od školního roku 2017/18 bude pravidelně vzděláváno/školeno N výchovných poradců a dalších pedagogů z N škol ročně |
| **Indikátory:**  -počet zapojených výchovných poradců  -počet zapojených škol  -počet zapojených dalších subjektů  -počet setkání / rok  -počet kurzů/seminářů pro učitele polytechniky a výchovné poradce  -počet vzdělaných/proškolených výchovných poradců a dalších učitelů |

Zapsal: Bronislav Podlaha, koordinátor MAP

Ověřil: Karel Straka, koordinátor MAP