**Akční plán MAP Chomutovsko**

**na rok 2025**

**schválený Řídícím výborem dne 15.8.2023**

1. **Úvod**

Předkládaný dokument vznikl společnou prací odborných koordinátorů realizačního týmu probíhajícího projektu MAP III Chomutovsko, pedagogů a vedoucích pedagogů mateřských a základních škol v území ORP Chomutov, odborných zástupců zřizovatelů i politické reprezentace obcí v území, nevládních neziskových organizací, poskytujících na Chomutovsku sociální a prorodinné služby či zaměřených vzdělávací programy pro děti, konzultantek Agentury pro sociální začleňování, zástupců NPI a KAP, a dalších aktérů. Připomínkovat návrhy jeho znění měla možnost ale i široká veřejnost. Práce se odehrávala v tematických pracovních skupinách (PS Předškolní vzdělávání, PS Rovné příležitosti a občanské a sociální kompetence, PS Čtenářská gramotnost a kulturní povědomí, PS Matematická gramotnost a digitální kompetence, PS Kariéra, polytechnika a PS cizí jazyky) a v PS pro financování, v individuálních konzultacích s garanty pracovních skupin, v konzultacích s politickými představiteli obcí, na poradách ředitelů škol v území, a s jednotlivými řediteli a dalšími vedoucími pracovníky škol individuálně a konečně uvnitř realizačního týmu.

Postupovali jsme od analytické po návrhovou část tak, že jsme nejprve provedli novou SWOT analýzu pro každou z tematických oblastí, v nichž se na úrovni MAP pohybujeme, přičemž jsme se opřeli o data ze čtyř zdrojů: a) o výstupy monitoringu plnění akčního plánu MAP na rok 2023, b) závěry z analýz potřeb v pracovních skupinách, c) výstupy z dotazníků MŠMT k šablonám I, II a III „Výsledky dotazníkových šetření potřeb základních škol v rámci projektu Šablon OP VVV v jednotlivých ORP" a d) výstupy z pilotních aktivit na PS. Ve SWOT analýzách jsou modře vyznačena tvrzení, která se týkají tématu „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“.Při porovnání jednotlivých kvadrantů SWOT analýzy (tj. nalezení vazeb mezi postuláty, v nich uvedenými) jsme vybrali kritické faktory úspěchu na cestě k přijaté vizi, tzn. ty silné stránky, o které je třeba pečovat a dál je rozvíjet, ty slabé stránky, které je třeba a je v našich silách posílit, příležitosti, které k tomu můžeme využít a hrozby či externí překážky, jichž se máme vyvarovat nebo které jsme s to překonat. Takto určené kritické faktory úspěchu (ve SWOT analýze tučně) se nám staly oporou pro formulaci priorit. Když nastala shoda na prioritách, rozpracovali jsme je do cílů a v akčním plánu rozepsali do konkrétních aktivit ukotvených v čase, kdy každá má zodpovědnou osobu a navrhované zdroje financování. U jednotlivých aktivit je i poznamenáno, zda se jedná o aktivitu školy nebo aktivitu spolupráce. U cílů pak přidáváme i zdůvodnění či komentář, smysl cíle čtenáři přibližující, a poznámku, zda se jedná o povinné téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“.

1. **Předškolní vzdělávání**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| -dostatek AP v městských MŠ  -dostatek logopedických asistentů v městských MŠ  -dostatečná bezbariérovost školek v území  -čtenářsky podnětné prostředí ve školkách (čtenářské koutky, nástěnky, knihobudky, místo pro vystavování apod.)  **-vzdělávající se pedagogové (i díky MAP) v rozvoji čtenářské pregramotnosti, v polytechnické výuce, v práci s dětmi se SVP…)**  -dostatek pomůcek díky MAP  **-společné sdílení učících se skupin - vznikají tématické sekce (společné plánování, sdílení dobré praxe, sekce Začít spolu)**  - budování nového podnětného prostředí ve třídách – badatelské učení | -nedostatečně využívaná nabídka rozvojových mimoškolních aktivit dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi ze sociálně vyloučených rodin  -nedostatečná docházka dětí ze sociálně vyloučených rodin do MŠ  -nedostatečná výuka českého jazyka pro děti - cizince  **-stále relativně nepočetné sdílení postupů rozvoje čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a polytechnické výchovy mezi pedagogy MŠ**  -**málo interaktivních pomůcek a** **metod pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v MŠ**  **-nízká péče o wellbeing pedagogických pracovníků, takřka žádná psychohygiena**  **-ne vždy dostatečné znalosti pedagogů v oblasti zdravovědy**  **-ne úplně dostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti vývojové psychologie dítěte**  **-ne zcela dostatečné znalosti postupů práce s dětmi se SVP a dětmi se SPUCH**  **-málo zážitkové pedagogiky**  **- často probíhá řízené vedení dětí, malá podpora individualizace na třídách, chybí vyváženost volné a řízené činnosti a podpora samostatnosti dětí**  - chybí aktivní zapojení rodičů do dění školy, spoluúčast na učení dětí - př. Triády v MŠ, asistence ve třídách |
| **Příležitosti** | **Ohrožení** |
| **-propojení organizací pracujících s rodiči i dětmi s MŠ na platformě MAP (Člověk v tísni, Paraplíčko, Domeček, Muzeum, knihovna) za účelem změny přístupu rodičů k mateřské a potažmo základní škole, a posílení přípravy dětí na MŠ**  **-vytvoření prostoru pro spolupráci se sociálně aktivizačními službami, kde by náplní terénních pracovníků měla být spolupráce s rodinou, komunikace se školou, práce s rodiči v oblasti přípravy dětí apod. (Světlo Kadaň, Armáda Spásy)**  **-v Chomutově působí Agentura pro sociální začleňování a je zpracování místní plán inkluze**  **-vůle a chuť učitelů MŠ vzdělávat se v práci s dětmi se SVP, v práci s dětmi ze sociálně vyloučených rodin, v rozvoji čtenářské, matematické a polytechnické pregramotnosti dětí**  **-aktivní zapojení knihovny do partnerství MAP**  **-pracovní skupina Předškolní vzdělávání MAP jako prostor pro sdílení postupů, metod, práce s pomůckami a informací, i v závislosti na podmínce nákupu pomůcek školkám z MAP II sdílet postupy jejich užití s ostatními**  **-chuť pedagogických pracovníků poznat a případně implementovat do vzdělávacích metod i alternativní přístupy**  **- participační vedení, propojení celého týmu a spolupráce**  **- přinášet úspěšné příběhy škol, které prošly proměnou a jsou inspirací**  **- zaměřit se na semináře osobnostně sociálního rozvoje** | -nedostatek finančních prostředků pro realizaci dalších činností pro znevýhodněné děti nad rámec základní výuky v MŠ (např. výstavy, exkurze, kroužky, dny otevřených dveří – ochutnávky v Domečku, zoopark, atd.…)  **-nedostatek klinických logopedů v území**  -nedostatek školních psychologů v území  -nedostatek prostředků na nákup materiálu do dílniček  **-vyhoření pedagogických pracovníků**  **-nedostatečná podpora začínajícím učitelům v systému**  - chybí systémová podpora - málo projektů má za cílovou skupinu předškolní vzdělávání (mateřinky vypadávají)  - přesycenost, papírování  **- “neví, že neví” - nedostatek důvěryhodných podnětů, které mohou přinést změnu v přístupu k učení a novým vzdělávacím strategiím, nejsou myšlenky na změnu, když netuší/nedůvěřují, že mohou jinak a lépe** |

**Priorita 1.1. Budování kapacit mateřských škol a předškolních klubů**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **1.1.1 Pedagogové MŠ, asistenti pedagoga v MŠ a pracovníci předškolních klubů budou vzděláváni v práci s dětmi** | | | | |
| **komentář** | Hromadné kurzy a semináře v území ORP, tuzemské stáže, návštěvy, náslechy a další formy vzdělávání učitelů, včetně učitelů začínajících; zvyšování kompetencí v rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti dětí, v polytechnické výchově, v práci s heterogenní skupinou ve třídě, v práci s dětmi se SVP, se SPUCH a dětmi z nepodnětného rodinného prostředí, ve spolupráci s asistenty pedagoga při podpoře takových dětí, v zdravovědě, v práci s dětmi s PAS, práci s hodnotami, hranicemi a normami, v práci s nároky na dítě, znalosti vývojové psychologie dítěte, znalosti nových či alternativních metodických a didaktických směrů postupů, logopedická prevence…; např. Hřibovská, Kádárová, Švejdová, Roubová, Šebová, pediatři, lesní školky, Montessori MŠ, valdorfské MŠ… | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na PS bude průběžně sbírána a tříděna poptávka po vzdělávacích kurzech | | RT MAP a garant PS | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Alespoň 20 pedagogů MŠ a pracovníků předškolního klubu si zvýší během roku 2025 své kompetence | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Shrnutí kurzů, jejich hodnocení a recenze na ně bude průběžně zveřejňováno ve virtuálním kabinetu na [www.mapchomutovsko.cz](http://www.mapchomutovsko.cz) | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **1.1.2 Pedagogové MŠ, asistenti pedagoga v MŠ a pracovníci předškolních klubů budou sdílet metody, postupy, pomůcky a informace na platformě MAP** | | | | |
| **komentář** | Jedná se o osvědčenou metodu sdílení na setkáních pracovních skupin, jež je obohacující nejen obsahem toho, co si její členové vzájemně představují, ale i dalšími návaznými individuálními domluvami spolupráce mezi subjekty, které zastupují. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Alespoň 7 osob se během roku 2025 zúčastní 2 workshopů na PS MAP | | RT MAP a garant PS | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Workshopy a výstupy z nich budou zaznamenávány a umisťovány do virtuálních kabinetů na www.mapchomutovsko.cz | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Do virtuálních kabinetů budou umisťovány další materiály, vytvořené pro využití v území členy PS | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **1.1.3 Učitelé MŠ, asistenti pedagoga a pracovníci předškolních klubů budou mít k dispozici psychohygienické nástroje jako prevenci vyhoření** | | | | |
| **komentář** | Kurzy, semináře, metodická setkání, supervize; např. Mühlfeit, Svoboda, ZaS centrum (metoda Wanda), Homolová… | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Alespoň 20 učitelů MŠ, asistentů nebo pracovníků PK se během roku 2025 zúčastní aktivit zaměřených na klima v kolektivu, wellbeing, psychohygienu a prevenci vyhoření | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Shrnutí aktivit, jejich hodnocení a recenze na ně bude průběžně zveřejňováno ve virtuálním kabinetu na [www.mapchomutovsko.cz](http://www.mapchomutovsko.cz) | | RT MAP | MAP | AS |  |

**Priorita 1.2 Podpora rodičů a dětí se SVP a dětí ze socioekonomicky slabých rodin**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **1.2.1 Mateřské školy budou spolupracovat s poskytovateli sociálních a prorodinných služeb** | | | | |
| **komentář** | V listopadu 2022 bylo na platformě MAP uskutečněno setkání ředitelů ZŠ a MŠ, zřizovatelů, poskytovatelů sociálních a prorodinných služeb a zástupců NPI, na němž byly představeny možnosti spolupráce škol a NNO, včetně finančních zdrojů, a srovnána nabídka s poptávkou. Poskytovatelé v území: Člověk v tísni, Světlo Kadaň, Armáda spásy, Oblastní charita Most | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO (v aktivitě 2) | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Poskytovatelé a mateřské školy se na základě informací nabytých díky MAP budou individuálně domlouvat na formách spolupráce | | zřizovatelé, poskytovatelé | rozpočet zřizovatelů a poskytovatelů | AS |  |
| Aktivita 2: RT MAP bude v případě zájmu poskytovat aktérům spolupráce metodickou podporou (příklady dobré praxe spolupráce MŠ a NNO z ČR, aktualizace možných zdrojů financování, projektové konzultace, další společná setkání…) | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **1.2.2 Mateřské školy se přihlásí do programu Obědy do škol MŠMT či Nadace Women for women** | | | | |
| **komentář** | Cílem sledujeme zvýšení účasti chudých dětí v předškolním vzdělávání, a to nejen v posledním povinném roce. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Mezi mateřskými školami budou propagovány výzvy v programech na podporu školního stravování | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Alespoň 3 mateřské školy v území ORP Chomutov zajistí pro své chudé žáky obědy zdarma | | Ředitelé škol | Projektové, nadační | AŠ |  |

**Priorita 1.3 Spolupráce mateřských škol a předškolních klubů se základními školami a dalšími subjekty**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **1.3.1 Bude podpořen úspěšný přechod dětí z předškolního vzdělávání do vzdělávání základního** | | | | |
| **komentář** | Speciální pozornost bude věnována dětem ze socio-kulturně odlišného prostředí a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Bude vytvořena pracovní skupina zaměřená na přechod dětí z MŠ do ZŠ jako součást PS předškolní vzdělávání nebo PS rovné příležitosti s účastí i zástupců NNO | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Na PS budou pedagogové a sociální pracovníci hledat nástroje podpory přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání (diagnostika, didaktika, adaptace, práce s rodinou…) | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Na PS budou představovány dobré praxe podpory přechodu dětí mezi stupni vzdělávání odjinud | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **1.3.2 Mateřské školy a předškolní kluby budou spolupracovat s chomutovským Střediskem volného času Domeček a jirkovským Domem dětí a mládeže Paraplíčko** | | | | |
| **komentář** | Jedná se jak o podporu zájmu dětí o přírodovědné a technické obory formou vzájemných návštěv, tak o neformální vzdělávání učitelů MŠ, předávání informací, ukázky pomůcek a sdílení metodických postupů | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na platformě MAP bude průběžně aktualizovaná nabídka SVČ Domeček Chomutov a DDM Paraplíčko Jirkov pro mateřské školy, včetně workshopů pro učitele | | RT MAP, garant PS | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Učitelé MŠ se budou v DDM a SVČ účastnit workshopů zaměřených na techniky práce s malými dětmi | | RT MAP, garant PS | DDM, SVČ, MŠ | AS |  |
| Aktivita 3: Učitelé MŠ budou během roku navštěvovat obě zařízení s třídními kolektivy, a naopak je uvítají v hodinách | | Individuální - učitelé | Rozpočet MŠ, SVČ a DDM | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **1.3.3 Mateřské školy a předškolní kluby budou spolupracovat s Chomutovskou knihovnou a Oblastním muzeem v Chomutově** | | | | |
| **komentář** | Jedná se jak o podporu zájmu dětí o knihy, historii a místní region formou vzájemných návštěv, tak o neformální vzdělávání učitelů MŠ, předávání informací, ukázky literatury a sdílení metodických postupů | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na PS předškolní vzdělávání a PS čtenářská gramotnost a kulturní povědomí bude aktualizována nabídka Chomutovské knihovny a Oblastního muzea pro MŠ | | RT MAP, garanti PS | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Mateřské školy si již účast na konkrétních programech pro děti dojednají samy | | Ředitelé MŠ | Rozpočet MŠ, knihovny a muzea | AS |  |
| Aktivita 3: Sdílení postupů práce s dětmi mezi MŠ a knihovnou a MŠ a muzeem proběhne během roku 2025 alespoň 1x i na platformě MAP (PS předškolní vzdělávání nebo PS čtenářská gramotnost a kulturní povědomí) | | RT MAP, garanti PS | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **1.3.4 Mateřské školy a předškolní kluby budou realizovat zážitkovou pedagogiku formou návštěv** | | | | |
| **komentář** | Exkurze, výlety, návštěvy s dětmi; vždy alespoň 2 školky; např. Braňany, Strupčice, Březenecká, Slavětín, Klášterec n/O, Lesná… | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na PS předškolní vzdělávání budou sbírány návrhy exkurzí | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Exkurze budou domluveny tak, aby se každé zúčastnily alespoň 2 školky/předškolní kluby | | RT MAP | MAP, jiné (KAP, rozpočet MŠ) | AS |  |
| Aktivita 3: Exkurze budou reflektovány na platformě MAP (reference na PS, reference do virtuálního kabinetu) a reflexe šířeny v území | | RT MAP | MAP | AS |  |

**Priorita 1.4 Vybavení mateřských škol a předškolních klubů nejen pro polytechnické vzdělávání dětí**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **1.4.1 Vybavení mateřských škol a předškolních klubů dílničkami, učebnami a pomůckami** | | | | |
| **komentář** | IROP a pilotní nákupy pomůcek z prostředků MAP; např. motorika, logika, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, polytechnika, sociální a emoční učení, inkluze, hudba, muzikoterapie | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Školky nebo zřizovatelé podají dle harmonogramu výzev projektové záměry na zbudování a vybavení učeben do MAP | | vedení MŠ a zřizovatelé | vlastní | AŠ, AS |  |
| Aktivita 2: Projektové záměry budou zařazeny do strategického rámce MAP | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Školky nebo zřizovatelé podají dle harmonogramu výzev investiční projekty na zbudování a vybavení učeben | | vedení MŠ a zřizovatelé | vlastní | AŠ, AS |  |
| Aktivita 3: Projekty budou v závislosti na termínu výzev realizovány | | vedení MŠ a zřizovatelé | IROP | AŠ, AS |  |
| Aktivita 4: Vybavené učebny jsou k dispozici dětem a učitelům | | vedení MŠ a zřizovatelé | IROP | AŠ, AS |  |
| Aktivita 5: Školky a předškolní kluby budou vybaveny potřebnými pomůckami (včetně knih) v pilotním množství z prostředků projektu MAP, přičemž tyto pomůcky budou po MŠ kolovat k vyzkoušení | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 6: MŠ si pomůcky vyzkouší a představí je ostatním formou workshopu na PS, nebo formou recenze umístěné do virtuálního kabinetu na www.mapchomutovsko.cz | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 7: Na základě seznámení se s pomůckami si je MŠ v potřebném množství zakoupí nebo ne již samy | | MŠ | MŠ | AŠ |  |

**Priorita 1.5 Modernizace a navyšování kapacit mateřských škol v území ORP Chomutov**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **1.5.1 Budou přistaveny, rekonstruovány nebo nově postaveny mateřské školy za účelem a) modernizace a b) navýšení kapacit** | | | | |
| **komentář** | IROP; vždy v souladu s potřebami v dané lokalitě za podmínky dohody v území | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Školky nebo zřizovatelé připraví dle harmonogramu výzev investiční projektové záměry | | vedení MŠ a zřizovatelé | vlastní | AŠ, AS |  |
| Aktivita 2: Projektové záměry budou zařazeny do strategického rámce MAP | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Školky nebo zřizovatelé podají dle harmonogramu výzev investiční projekty | | vedení MŠ a zřizovatelé | vlastní | AŠ, AS |  |
| Aktivita 3: Projekty budou v závislosti na termínu výzev realizovány | | vedení MŠ a zřizovatelé | IROP | AŠ, AS |  |

**2. Inkluze / společné vzdělávání / rovné příležitosti – základní vzdělávání**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| -**školy disponují dostatečným počtem AP**  -městské školy mají dostatek speciálních pedagogů  -školy mají dostatek pomůcek pro práci se žáky se SVP  **-učitelé jsou vzděláni v práci se žáky se SVP**  -dostatek bezbariérových škol  -podpora dětí z Ukrajiny  - Ústecký kraj podporuje školy v oblasti vzdělávání pedagogů, prevence a podpory zdravého klimatu, školy mohou žádat o dotace na tyto aktivity  -narůstá zájem škol o zlepšení klimatu ve třídách a snaží se buď svými silami nebo pomocí externích organizací na klimatu třídy pracovat  - existuje mnoho metodických materiálů a portálů, které se věnují inkluzi a metodám, jak na to (Zapojme všechny - NPI, Mají na to – ČvT atp.)  **-Učitelům je v rámci nabídky NNO nabízen prostor pro nácvik metod práce se žáky, je-li třeba**  -existence služeb, které dokážou svolat a facilitovat případové konference  -narůstá počet učitelů, kteří se samostatně zdokonalují a aktualizují svoje znalosti a dovednosti v práci se žáky, řešení náročných situací ve škole, práce s kolektivem, práce se žáky se SVP  -Narůstá počet škol, které čím dál tím více dbají na realizaci individuálního přístupu, vedení škol častěji podporuje učitele v získávání dovedností v uplatňování metod v oblasti inkluze, zdravého klimatu, uvědomuje si význam sociální pedagogiky, význam zapojení sociálního pracovníka do procesu inkluze  -Školy se stále více snaží o získání finančních prostředků pro zaměstnání dalších pracovníků (Socped, psycholog)  -většina učitelů je, pokud na škole probíhají, aktivně zapojena do programů zaměřených na rozvoj spolupráce dětí, podporu klimatu a tedy hladší inkluze žáků se SVP, zajímá se o dění ve třídě, využívá tento prostor pro pozorování, poznávání dětí a jejich potřeb pro svou další práci, vnímá doporučení | -na školách chybí školní psychologové  -školy nemají sociální pedagogy  -venkovské školy nemají speciální pedagogy  -nedostatečné využívání nabídky mimoškolních aktivit žáky se SVP a žáky ze sociálně vyloučených rodin  -učitelé neumí uspokojivě pedagogickou diagnostiku a na ní navázanou volbu adekvátních metod práce, není dostatečně věnován prostor mapování individuálních potřeb žáků ve smyslu zjištění silných stránek, podmínek pro rozvoj dítěte, jeho potřeb, aby mohlo dojít k efektivnímu přizpůsobení výuky apod.  -na školách se nevyužívá popisná zpětná vazba žákům  **- problémy třídních kolektivů, zejména vztahové, které také ovlivňují začlenění dětí, sebedůvěru a v důsledku stagnaci, se řeší pozdě, až když nastane větší problém, nevěnuje se čas prevenci, tím pádem není možné problémy řešit efektivně**  **- klima škol nebývá pro učitele a žáky příznivé**  **-školy zatím plně nevyužívaly možnost spolupráce s NNO při práci s žáky ze sociálně vyloučených rodin a při práci s klimatem třídního kolektivu - -** absentující nebo nedostatečná práce s třídním klimatem - třídnické hodiny nejsou součástí výuky, nesystematická práce s kolektivem, management třídy není přirozenou součástí práce učitelů, žáci se SVP stojí často na okraji a jsou mnohdy ostrakizování, což znesnadňuje inkluzi  **-nevalné zapojení rodičů do práce školy, přiblížení školy rodičům**  **- spolupráce s rodiči není navazována včas, začíná většinou až v souvislosti s nastalými problémy dítěte, takže je pro obě strany spíše nepříjemnou záležitostí s cílem vyřešit akutní problém, vztah mezi rodiči a učiteli nebývá partnerský, bývá špatná komunikace a spolupráce mezi rodinou a školou (laxní přístup, nezájem o spolupráci ze strany rodičů, strach z kontaktu se školou, přesouvání odpovědnosti škola x rodiče), potřeba podpory schopnosti pedagogů v komunikaci s rodiči**  **-chybí psychosociální podpora rodičům autistických dětí**  **- nedostatečná podpora rodičům dětí se SVP, SPUCH, psychickými problémy, závislostmi…**  **-nedostatečné znalosti učitelů pro práci s dětmi s úzkostmi, dětmi, které se poškozují, dětmi s odlišným nebo nevyjasněným genderem, a práce s jejich rodiči**  -**slabá podpora učitelů při práci s dětmi s PAS, ADHD, SPUCH**  **-nedostatečné znalosti učitelů pro práci s dětmi se sociálně vyloučeného prostředí**  **- nedostatečné znalosti a dovednosti učitelů v oblasti třídního managementu, rozhovoru s rodiči, řešení rizikových situací, řešení náročných situací při výuce v oblasti chování dětí**  -**slabá podpora dětí s úzkostmi a dalšími psychickými problémy**  -nedostatečná sociální gramotnost na školách |
| **Příležitosti** | **Ohrožení** |
| **-díky partnerství MAP a lokálnímu partnerství je vytvořen prostor pro spolupráci ZŠ, MŠ a NNO (kupř. poskytovatelů sociálních a prorodinných služeb) při práci nejen s dítětem, ale celou rodinou už od předškolního věku**  **-vyšší míra zapojení vedení školy a učitelů do spolupráce na lokální úrovni (KP, MAP a tp.)**  **-silné NNO, nabízející neformální vzdělávání a zájmovou činnost, případně sociální služby pro děti a mládež, programy zaměřené na rozvoj dovedností pro život, na podporu zdravých vztahů ve třídě, toleranci**  **-chuť učitelů vzdělávat se v práci s žáky se SVP a žáky ze sociálně vyloučených rodin**  **-Učitelé mají možnost konzultovat postupy a řešení náročných situací, mají dostatečnou metodickou podporu – publikace, metodiky, kurzy, webináře, semináře, a to i zdarma**  **-motivace učitelů aktualizovat vědomosti v oblasti práce se žáky - nové metody, přístupy, zdokonalovat svoje psychosociální dovednosti a dovednosti v rámci metodologie práce s dítětem, s kolektivem, inkluze, s rizikovými a náročnými situacemi s cílem preventivně působit tak, aby se zabránilo extrémním problémům a byl v důsledku spokojený žák i učitel**  **-programy na podporu školního stravování žáků**  **-programy NNO na prevenci rizikového chování**  **-školy mohou využít sociální služby pro kontakt s rodinou (SAS), zejména je to možnost, pokud nemají svého sociálního pracovníka**  -ochota SVP Dyáda poskytovat skupinové supervize asistentům pedagoga  - zavádění supervize do školského prostředí  - zavádění standardů do školského prostředí  **-založení svépomocné skupiny rodičů s dětmi se SVP a SPUCH**  **-vzdělávací programy pro třídní učitele zaměřené na zlepšování klimatu ve třídách**  -NPO  **-podpora vedení škol v motivaci na zlepšení klimatu školy tak, aby učitelé měli zajištěný bezpečný prostor pro výkon svého povolání, možnost konzultovat s kolegy své postupy, cítili se při práci dobře**  **-pomoc školám vymyslet postup, jak zakomponovat třídnické hodiny do běžné výuky, aby měli TU více času na práci se žáky a jejich individuální podporu, zlepšení klimatu atp.** | **-zhoršeni duševního zdraví u dětí a nárůst poruch (úzkosti, deprese,**  **sebepoškozování)**  **-zanedbání prevence problémů, zanedbání včasného zahájení spolupráce s rodinou ještě před vznikem problémů - absence dohody o konkrétní podobě spolupráce mezi rodinou a školou na jejím začátku, absence pokusu o nastavení kvalitní spolupráce respektujícím partnerským přístupem před vznikem problémů**  -málo odborných pracovníků (speciální pedagog, školní psycholog, klinický logoped, dětský psychiatr, klinický psycholog…) na Ústecku  **- Nesystematický a nepodporující, laxní přístup vedení školy v oblasti zdravého klimatu školy – není podporováno zdravé a bezpečné klima školy, podpora je zaměřena jen na třídy, učitelé pracují pod tlakem, nemají možnost konzultovat náročné situace, nechávají si je pro sebe z obavy, že tím přiznají selhání**  -absence uzákoněné povinnosti středoškolského vzdělávání  -**nedostatečná spolupráce OSPOD + školy + pediatři/další lékaři**  **-latentní záškoláctví**  **-špatné klima ve sborovnách**  **-špatné klima ve třídách** |

**Priorita 2.1 Budování kapacit základních škol v oblasti rovných příležitostí a inkluze**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **2.1.1 Pedagogové a asistenti pedagoga se budou vzdělávat v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi ze socio-kulturně odlišného prostředí, obecně dětmi ohroženými školním neúspěchem, dětmi s PAS, s ADHD, úzkostnými dětmi, práci s heterogenním kolektivem, zlepšování klimatu ve třídě, v práci s celou rodinou žáka, a v tématech jako sociální vyloučení, kultura chudoby, romská sociokulturní specifika** | | | | |
| **komentář** | Hromadné kurzy, semináře a tréninky v území, stáže a exkurze za příklady dobré praxe (školy, NNO) s využitím doporučení ASZ; CS: třídní učitelé, asistenti pedagoga, výchovní poradci, další pedagogičtí pracovníci, pracovníci NNO; např. Drbohlav, Martínek, SOFA, Triaspekta, Nová škola, Vigvam, Veselá, Braun, Podlahová Bořkovcová, Šebová, Kádárová, Roubová, Dolejší, Dostálová… | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na platformě MAP bude průběžně aktualizována poptávka po kurzech a zjišťován zájem v celém partnerství MAP | | RT MAP a garant PS RP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Alespoň 20 učitelů, asistentů pedagoga, ředitelů a dalších partnerů se během roku 2025 zúčastní kurzů, seminářů nebo tréninků | | pedagogové | MAP či jiné (OPJAK, OPZ+, ONIV) | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **2.1.2 Pedagogové a asistenti pedagoga budou sdílet své zkušenosti, metodické postupy a informace na platformě MAP** | | | | |
| **komentář** | Workshopy, na nichž si učitelé a další partneři (sociální pracovníci NNO apod.) ukazují metody práce, literaturu, pomůcky, atp. anebo sdílejí informace týkající se sociálního vyloučení, inkluzívního vzdělávání, dětí se SVP, se SPUCH, dětí s PAS či jinak ohrožených dětí, včetně dětí s úzkostmi, sebepoškozujících se dětí nebo dětí s nevyjasněným genderem | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Alespoň 15 osob se během roku 2025 zúčastní 2 workshopů na PS MAP | | RT MAP, garant PS | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Workshopy a výstupy z nich budou zaznamenávány a umisťovány do virtuálních kabinetů na www.mapchomutovsko.cz | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Do virtuálních kabinetů budou umisťovány další materiály, vytvořené pro využití v území členy PS | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **2.1.3 Asistentům pedagoga, sociálním pedagogům a speciálním pedagogům bude k dispozici skupinová supervize** | | | | |
| **komentář** | např. Český institut pro supervizi, Tóthová, Homolová, Edost | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Alespoň 8 osob se během roku 2025 zúčastní alespoň 2 skupinových supervizí v SVP Dyáda či jinde | | RT MAP | ONIV, jiné | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **2.1.4 Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol (učitelé ZŠ, sociální pedagogové, asistenti pedagoga…) a pracovníci NNO (např. NZDM) budou mít k dispozici psychohygienické nástroje jako prevenci vyhoření** | | | | |
| **komentář** | Kurzy, semináře, metodická setkání, supervize, případová setkání, tréninky, workshopy; např. ZaS centrum (metoda Wanda), Český institut pro supervizi, Tóthová, Homolová, Dolejší, Dostálová | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Alespoň 20 pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ nebo pracovníků NNO se během roku 2025 zúčastní aktivit zaměřených na klima v kolektivu, wellbeing, psychohygienu a prevenci vyhoření | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Shrnutí aktivit, jejich hodnocení a recenze na ně bude průběžně zveřejňováno ve virtuálním kabinetu na [www.mapchomutovsko.cz](http://www.mapchomutovsko.cz) | | RT MAP | MAP | AS |  |

**Priorita 2.2 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **2.2.1 Základní školy budou spolupracovat s poskytovateli sociálních a prorodinných služeb** | | | | |
| **komentář** | V listopadu 2022 bylo na platformě MAP uskutečněno setkání ředitelů ZŠ a MŠ, zřizovatelů, poskytovatelů sociálních a prorodinných služeb a zástupců NPI, na němž byly představeny možnosti spolupráce škol a NNO, včetně finančních zdrojů, a srovnána nabídka s poptávkou. Poskytovatelé v území: Člověk v tísni, Světlo Kadaň, Armáda spásy, Oblastní charita Most | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO (v aktivitě 2) | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Poskytovatelé, základní školy a zřizovatelé se na základě informací nabytých díky MAP se během 2025 budou individuálně domlouvat na formách spolupráce | | zřizovatelé, poskytovatelé | rozpočet zřizovatelů a poskytovatelů | AS |  |
| Aktivita 2: RT MAP bude v případě zájmu poskytovat aktérům spolupráce metodickou podporou (příklady dobré praxe spolupráce ZŠ a NNO z ČR, aktualizace možných zdrojů financování, projektové konzultace, další společná setkání…) | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **2.2.2 Chudým žákům bude zajištěno školní stravování zdarma** | | | | |
| **komentář** | Cíl nesleduje jen nasycení chudých žáků, ale i vedlejší efekty jejich stravování ve školních jídelnách, kterými jsou větší integrace do třídního kolektivu nebo účast na odpoledních aktivitách ve škole (kroužky, družina, školní klub), což v případě jejich odchodů po vyučování domů není možné | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Mezi školami budou propagovány výzvy v programech na podporu školního stravování | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Alespoň 5 škol v území ORP Chomutov zajistí pro své chudé žáky obědy zdarma | | Ředitelé škol | Projektové, nadační | AŠ |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |
| **cíl** | **2.2.3 Svépomocná skupina rodičů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, poruchami učení a mentálními postiženími bude rozšířena o rodiče dětí s PAS** | | | | |
| **komentář** | Svépomocná skupina bude i nadále facilitována odborným facilitátorem; skupina byla vytvořena v roce 2022; např. Hřibovská | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Bude vyhodnoceno dosavadní fungování svépomocné skupiny | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Na základě vyhodnocení bude ponechán nebo modifikován formát skupiny, její obsah, způsob vedení a četnost schůzek | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Skupina se bude pravidelně scházet | | RT MAP | MAP nebo jiné zdroje | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **2.2.4 Školy budou spolupracovat s NNO při doučování a školní přípravě žáků ohrožených školním neúspěchem** | | | | |
| **komentář** | NNO nabízejí programy doučování a podpory školní přípravy jak skupinovou formou ve svých zařízeních (typicky NZDM), tak individuální formou v rodinách (SAS). Aby byly tyto programy efektivní a práce s dětmi zacílená, je potřeba, aby probíhaly ve spolupráci se školou, která nejlépe ví, co který žák potřebuje. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: RT bude zprostředkovávat nabídky NNO směrem ke školám a požadavky škol na NNO | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Školy a NNO si spolupráci budou domlouvat individuálně nebo na LP Agentury | | Školy a NNO, ASZ | OP JAK | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **2.2.5 Děti z marginalizovaných skupin budou vzdělávány moderními metodami** | | | | |
| **komentář** | Využití poznatků z dosavadních projektů OPVVV – čerpání metod ze zásobníku dobrých praxí ŘO | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO, v aktivitě 1 | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na PS MAP budou představeny moderní metody v zásobníku OPVVV | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Během roku 2025 proběhnou alespoň 3 vzdělávací aktivity s využitím některé z osvědčených metod | | RT MAP | MAP nebo jiné | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **2.2.6 Budou realizovány podpůrné skupiny pro děti ohrožené školním neúspěchem** | | | | |
| **komentář** | Skupiny psychosociálního rozvoje/rozvoje sociálních dovedností pro děti stojící na okraji kolektivu, děti nesmělé, těžko navazující vztahy, děti s úzkostmi a dalšími psychickými problémy, děti s nevyjasněným genderem, sebepoškozující se děti, děti z nepodnětného rodičovského prostředí, děti se SPUCH, děti s PAS; např. Hřibovská, Homolová, Klímová, Tóthová, Masopust, Kádárová, Dolejší, Dostálová | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Bude zhodnocen přínos skupiny založené v roce 2024 | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Během roku 2025 se bude dál scházet alespoň 1 taková skupina případně upravená na základě hodnocení | | RT MAP | MAP nebo jiné | AS |  |

**3. Čtenářská gramotnost – základní vzdělávání**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| - Městské školy jsou vybaveny potřebnými pomůckami díky MAP  - Ve většině škol jsou čtenářské koutky  - Školy pořádají pravidelné čtenářské dílny  - **Na některých školách již fungují pravidelné čtenářské kroužky**  - Na ZŠ Budovatelů byla přidána hodina literatury  **- Zavedené pravidelné sdílení metod podpory čtenářské gramotnosti na platformě MAP**  - **Sady knih a pracovních listů kolující po školách**  - **Spolupráce s chomutovskou knihovnou a muzeem**  **- Vzdělávající se učitelé** | - **nedostatečná individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.**  - **řídké mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih …)**  **-zastaralé a prořídlé školní knihovny a neuspokojivý nákup beletrie**  -slabé zapojení rodičů  **-stále nikoli plošné vzdělávání pedagogů v rozvoji čtenářské gramotnosti**  **-stále nedostatečné zapojení učitelů v území do platforem sdílení metod rozvoje ČG (omezená skupina)**  **-učitelé jiných předmětů neumí podporovat žáky v práci s textem**  **-učitelé neumí žáky vést ke kritickému myšlení** |
| **Příležitosti** | **Ohrožení** |
| **- navázaná spolupráce škol a oblastního muzea v Chomutově (i na platformě MAP)**  **- navázaná spolupráce škol a chomutovské knihovny (i na platformě MAP): sdílená knihovna**  **- zapojení škol a kulturních a vzdělávacích institucí do platformy MAP: vzdělávání, sdílení, půjčování, výměny, nákup literatury a pomůcek**  **- veletrhy knih, soutěže**  -**využití her k rozvoji čtenářské gramotnosti** | **- nedostatečné finanční podmínky pro rozvoj ve čtenářské gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy, apod.)**  - nízká časová dotace výuky literatury pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce, jak v práci s celou třídou, tak formou individuální práce s heterogenními skupinami dětí  - rodiče doma dětem nečtou ani je ke čtení nevedou |

**Priorita 3.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **3.1.1 Pedagogové a knihovníci budou vzděláváni v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti žáků** | | | | |
| **komentář** | Semináře, kurzy, workshopy, stáže, exkurze, návštěvy, metodická setkání apod. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na PS MAP bude sbírána poptávka po vzdělávání a dojednáno, které kurzy budou přivedeny do území ORP Chomutov | | garant PS ČG, RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Alespoň 15 pedagogů se během roku 2025 zúčastní vzdělávacích kurzů | | RT MAP, pedagogové | MAP, jiné (ONIV, KAP) | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **3.1.2 Pedagogové a knihovníci budou sdílet informace, zkušenosti, metodické postupy a literaturu na platformě MAP** | | | | |
| **komentář** | Jedná se o osvědčenou formu vzájemného vzdělávání a obohacování učitelů a dalších účastníků pracovních skupin. Do vedení workshopů se zapojuje stále více učitelů českého jazyka a literatury, ale i knihovnice. Na PS je domlouvána i individuální spolupráce mezi subjekty. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Alespoň 13 pedagogů se během roku 2025 zúčastní alespoň 2 workshopů sdílení dobré praxe na platformě MAP | | garant PS ČG, RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Do práce PS budou zapojeni i prvostupňoví učitelé | | garant PS ČG, RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Workshopy budou zaznamenávány a záznam umisťován do virtuálních kabinetů na [www.mapchomutovsko.cz](http://www.mapchomutovsko.cz) pro široké využití | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **3.1.3 Učitelé českého jazyka a literatury a knihovníci se budou účastnit knižních veletrhů, výstav a festivalů** | | | | |
| **komentář** | Kromě čerpání informací o nových knihách lze na těchto akcích navštívit i workshopy pro učitele a knihovníky, kde je s knihami pracováno; např. Svět knihy, Tabook, Knihex, Literární festival Sokolov… | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na PS MAP bude na blížící se festivaly, veletrhy a výstavy upozorňováno a domlouvány společné výjezdy | | garant PS ČG | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Členové PS se veletrhů, výstav a festivalů účastní | | garant PS ČG | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Na PS MAP bude o návštěvách referováno | | garant PS ČG | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **3.1.4 Učitelé českého jazyka a literatury a knihovníci se budou účastnit letních a zimních škol IKAP a SYPO** | | | | |
| **komentář** | Vzdělávání a sdílení postupů učitelů českého jazyka a literatury pod odborným vedením lídrů IKAP | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: na PS MAP budou ve spolupráci s metodickým lídrem IKAP letní a zimní školy nabízeny | | garant PS ČG, RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Členové PS se letních a zimních škol účastní | | individuální | ONIV, vlastní, KAP, SYPO | AS |  |
| Aktivita 3: Na PS MAP bude o letních a zimních školách referováno | | garant PS ČG, RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **3.1.5 Učitelé českého jazyka a literatury budou implementovat znalosti užívání výukových aplikací a metod nabyté na platformě MAP** | | | | |
| **komentář** | Jedná se hlavně o metody využití deskových her, výukových aplikací, tematizaci lokálních specifik ve spolupráci s Oblastním muzeem, metody práce s komiksy, práce s poesií, práce s prózou, práce s tematickými taškami knih, metody výuky různých literárních žánrů, využití knih s vybranou tematikou pro práci s klimatem třídy apod. Metody jsou zaznamenané ve virtuálních kabinetech na webových stránkách projektu. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO (v aktivitě 2) | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Učitelé budou aplikace a metody, s nimž se na platformě MAP seznámili, dle své potřeby využívat při výuce | | učitelé | - | AŠ |  |
| Aktivita 2: Učitelům bude k dispozici metodická podpora garantky PS ČG a KP | | Garantka PS | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **3.1.6 Učitelé jiných předmětů než ČJaL budou vzděláváni ve výuce práce s textem a rozvoji kritického myšlení žáků** | | | | |
| **komentář** | Posílit kritické myšlení žáků a jejich schopnost práce s textem; semináře, workshopy, kurzy; např. Šafránková, Šafránek | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na platformě MAP budou identifikovány vhodné výukové programy | | Garant PS, RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Alespoň 10 učitelů jiných předmětů než ČJaL se během roku 2025 zúčastní vzdělávání | | RT MAP | MAP | AS |  |

**Priorita 3.2 Vybavení základních škol beletrií pro děti a mládež**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **3.2.1 Chomutovská knihovna bude podle konkrétního zadání učitelů připravovat tašky různých knih (po 1 ks) k zápůjčce do školních čtenářských dílen** | | | | |
| **komentář** | Bude se jednat o tašky prózy, tašky poesie, tašky komiksu a tašky populárně naučných knih. Součástí tašek budou pracovní listy. Aktivita již probíhá a všechny strany mají zájem na jejím pokračování a rozšíření o populárně naučnou literaturu. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO (v aktivitě 2) | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na platformě MAP bude periodicky aktualizována poptávka učitelů a nabídka knihovny | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: V případě nových tašek a nových postupů práce s nimi uspořádá knihovna workshop pro učitele na PS čtenářská gramotnost MAP | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Učitelé si tašky od knihovny budou individuálně půjčovat | | individuální | vlastní | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **3.2.2 Kolující sady dětské beletrie budou rozšířeny alespoň o jednu sadu pro první stupeň a jednu sadu pro druhý stupeň** | | | | |
| **komentář** | Z prostředků MAP budou do fondu Chomutovské knihovny zakoupeny sady knih pro děti a mládež podle výběru češtinářů a rozšíří se tak již kolující sady po školách; součástí sad budou zpracované pracovní listy samotnými učiteli ČJaL nebo knihovníky, členy PS ČG | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na platformě MAP bude dohodnuto, jaké tituly budou zakoupeny | | RT MAP, garant PS | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Knihy budou nakoupeny a budou k nim vytvořeny pracovní listy | | RT MAP, garant PS | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Knihy budou zařazeny do rotace sad po školách | | RT MAP, knihovna | MAP | AS |  |

**Priorita 3.3 Podpora mimoškolních aktivit na podporu čtení, psaní a kulturního povědomí**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **3.3.1 Budou fungovat alespoň 2 čtenářské a literární kroužky** | | | | |
| **komentář** | Kroužky budou nabídnuty žákům všech škol v území ORP Chomutov. Součástí aktivit kroužků budou i akce pro veřejnost (adventní čtení apod.); např. ZŠ Budovatelů Jirkov, ZŠ Hornická Chomutov, SVČ Domeček Chomutov… | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Bude zhodnocen přínos kroužků realizovaných v roce 2024 | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Kroužky budou propagovány kanály MAP | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Kroužky budou pokračovat v případné modifikované podobě na základě vyhodocení | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **3.3.2 V Chomutově bude 1x za rok pořádána Noc s literaturou pro děti a mládež** | | | | |
| **komentář** | Pokračování tradice založené v roce 2022. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Akce bude propagována | | Chomutovská knihovna, RT MAP | MAP, vlastní | AS |  |
| Aktivita 2: Akce bude realizována | | Chomutovská knihovna | Zdroje knihovny, MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **3.3.3 Na školách budou probíhat autorská čtení a besedy a autory beletrie pro děti a mládež** | | | | |
| **komentář** | Cílem je podnítit zájem dětí o literaturu. Autorská čtení budou probíhat pro více škol najednou. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na platformě MAP bude dojednána četnost autorských čtení, budou vybráni vhodní autoři a osloveny školy s konkrétní poptávkou | | RT MAP, garant PS | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: V průběhu roku 2025 se uskuteční alespoň 1 autorské čtení pro žáky alespoň 3 škol | | RT MAP | Zdroje knihovny, MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Bude založena databáze autorů vhodných pro autorské čtení a po každém autorském čtení bude zpracována hodnotící zpráva do virtuálního kabinetu | | RT MAP, garant PS | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **3.3.4 Bude podporován kulturní, historický a občanský rozhled žáků** | | | | |
| **komentář** | Exkurze, výlety, návštěvy představení a expozic apod. Vždy zapojení více škol a následné sdílení poznatků. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na platformě MAP budou sbírány návrhy vhodných aktivit | | RT MAP, garant PS | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: V průběhu roku 2025 se uskuteční alespoň 1 návštěva s žáky alespoň 2 škol | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Poznatky z aktivity budou sdíleny na platformě MAP v PS a ve virtuálních kabinetech | | RT MAP, garant PS | MAP | AS |  |

1. **Matematická gramotnost – základní vzdělávání**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Ve školách je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.) * **Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)** * Ve školách je zvyšována finanční gramotnost žáků napříč předměty * **Učitelé z městských škol se scházejí v PS MG MAP** * Městské školy disponují moderními pomůckami | * nedostatečná spolupráce v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) * řídké mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) mimo šablony * slabá nebo žádná podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku * **řídké sdílení dobré praxe v oblasti matematické gramotnosti mezi učiteli z venkovských škol (neúčastní se PS)** * ne úplně dostatečné materiální a technické zabezpečení, včetně literatury a multimédií |
| **Příležitosti** | **Ohrožení** |
| * možnost využití alternativních metod výuky matematiky: dostupné metody, přístupní učitelé * **zapojení učitelů matematiky do pracovních skupin MAP – sdílení, výměny, inspirace, společné vzdělávání** * **hlad učitelů matematiky po poznání nových trendů a jiných forem výuky** * **ochota učitelů se vzdělávat** | * nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy, apod * maximální počet dětí ve třídách související s finančním normativem * **nepružnost starších matematikářů (neochota učit se novým postupům, seznamovat se s příklady dobré praxe, účastnit se předmětové komise a dalších sdílecích platforem)** |

**Priorita 4.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje matematické gramotnosti žáků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **4.1.1 Učitelé matematiky se budou vzdělávat v metodických postupech a práci s výukovými pomůckami** | | | | |
| **komentář** | Kurzy, semináře, workshopy, stáže, návštěvy, exkurze; např. návštěva ZŠ Chotěboř | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na PS MAP budou sbírána doporučení na semináře a kurzy a na dobré praxe kdekoli na školách v ČR | | RT MAP, garant PS MG a DK | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Alespoň 10 pedagogů se během roku 2025 zúčastní vzdělávacích kurzů | | RT MAP, pedagogové | MAP, ONIV, jiné zdroje (OPJAK, vlastní) | AS |  |
| Aktivita 3: Alespoň 5 pedagogů vyjede během roku 2025 minimálně na návštěvu (případně i na stáž) vybrané školy kdekoli v ČR za účelem nabytí poznatků o inovativních metodách výuky matematiky | | RT MAP, pedagogové | MAP, ONIV, jiné zdroje (OPJAK, vlastní) | AS |  |
| Aktivita 4: Poznatky ze vzdělávacích aktivit a z dobré praxe budou zachyceny ve virtuálním kabinetu matematiky na [www.mapchomutovsko.cz](http://www.mapchomutovsko.cz) a šířeny v území | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **4.1.2 Učitelé matematiky z území ORP Chomutov se budou vzájemně obohacovat o výukové metody** | | | | |
| **komentář** | Workshopy sdílení výukových metod, včetně práce s pomůckami a aplikacemi se osvědčily; formát učitel učiteli učitelem je učiteli a učitelkami vítán | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Zapojení pedagogové se během roku 2025 zúčastní 2 workshopů sdílení dobré praxe na platformě MAP | | garant PS MG a DK, RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Workshopy budou propagovány v území a rozšiřován počet jejich účastníků | | garant PS MG a DK, RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Workshopy budou zaznamenávány a záznam umisťován do virtuálních kabinetů na [www.mapchomutovsko.cz](http://www.mapchomutovsko.cz) pro široké využití | | RT MAP | MAP | AS |  |

**Priorita 4.2 Podpora zájmu žáků o matematiku a logiku**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **4.2.1 Do výuky budou přiváděni odborníci z praxe za účelem zvýšení zájmu o témata v oboru a za účelem podpory znalostí žáků** | | | | |
| **komentář** | Pracovníci finančního sektoru na rozvoj finanční gramotnosti a další. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: RT MAP bude průběžně sbírat zkušenosti škol s odborníky ve výuce a seznam nabídek distribuovat v území. | | RT MAP | MAP | AS |  |

1. **Cizí jazyky – základní vzdělávání**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * **učitelé jazyků rozvíjejí své dovednosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)** * Školy u žáků rozvíjejí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávají jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.) * Vybavení škol sadami cizojazyčných knih, kolujících po zapojených školách * **angličtináři se pravidelně účastní konverzačních hodin s rodilým mluvčím** | * Chybějící nebo nevyužívané knihovny (Jirkov a školní) obsahující cizojazyčnou literaturu, stále nedostatečný nákup cizojazyčné literatury * Nenavštěvované nebo nepořádané akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.) * **slabá nebo žádná spolupráce s rodilým mluvčím** * slabá nebo žádná spolupráce v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) * **nedostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)** * **málo pravidelných jazykových kroužků /doučování/ mimoškolních aktivit** * **některé školy, hlavně venkovské, stále nedisponují moderní technikou a pomůckami pro výuku cizích jazyků** * **takřka neexistují partnerství se zahraničními školami** * **absence rodilých mluvčích němčiny na školách, málo rodilých mluvčích angličtiny** * **málo mimoškolních příležitostí pro rozvoj jazykových schopností žáků** |
| **Příležitosti** | **Ohrožení** |
| * **zapojení škol do platformy MAP – sdílení, inspirace, výměny, společné vzdělávání, workshopy, návštěvy veletrhů…** * zapojení chomutovské knihovny do MAP * navázána spolupráce s jirkovskou knihovnou * blízkost Německa – **možnosti přeshraniční spolupráce** * více využitelných a propojitelných projektů v území * **příměstské tábory s rodilým mluvčím** * **zapojení němčinářů do PS cizí jazyky MAP** * **program Erasmus +** * **hlad jazykářů po metodickém vzdělávání** | * nedostatek prostředků na suplování v případě výjezdu jazykářů do zahraničí, ani na samotné takové jejich vzdělávání * neochota nejazykářů vzdělávat se v cizím jazyku za účelem aplikace metody CLIL |

**Priorita 5.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje jazykových kompetencí žáků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **5.1.1 Učitelé cizích jazyků se budou vzdělávat v metodických postupech výuky jazyka** | | | | |
| **komentář** | Kurzy (např. NPI, Fraus, Klet…), semináře, workshopy, metodická setkání (např. Čaňková a zahraniční lektoři, letní školy jako Cambridge days, Hello.cz), stáže, návštěvy (např. Svět knihy), exkurze (např. jazykové školy v Praze, Montessori ZŠ, Valdorfské školy…) | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na PS MAP budou sbírána doporučení na semináře, kurzy a workshopy pro angličtináře a němčináře a na školy se zajímavými inovativními postupy výuky cizího jazyka | | RT MAP, garant PS cizí jazyky | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Alespoň 13 pedagogů se během roku 2025 zúčastní vzdělávacích kurzů, seminářů nebo workshopů | | Pedagogové, RT MAP | MAP, jiné (ONIV, vlastní, OPJAK) | AS |  |
| Aktivita 3: Alespoň 5 pedagogů se seznámí s dobrou praxí výuky cizího jazyka na kterékoli škole v ČR, minimálně v rozsahu návštěvy, maximálně v rozsahu stáže | | Pedagogové, RT MAP | MAP, jiné (ONIV, vlastní, OPJAK) |  |  |
| Aktivita 4: Poznatky ze vzdělávacích aktivit a dobrých praxí budou shromažďovány ve virtuálním kabinetu cizích jazyků na [www.mapchomiutovsko.cz](http://www.mapchomiutovsko.cz) a šířeny v území | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **5.1.2 Učitelé jazyků budou sdílet své zkušenosti, metodické postupy a informace na platformě MAP** | | | | |
| **komentář** | Učitelé si navzájem budou ukazovat metody práce, pomůcky, literaturu, výukové aplikace atp. Workshopy budou rozděleny na WS pro němčináře a WS pro angličtináře. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Alespoň 10 angličtinářů se během roku 2025 zúčastní alespoň 1 workshopu sdílení dobré praxe na platformě MAP | | RT MAP, garant PS cizí jazyky | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Alespoň 5 němčinářů se během roku 2025 zúčastní alespoň 1 workshopu sdílení dobré praxe na platformě MAP | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Workshopy budou zaznamenávány a záznam umisťován do virtuálních kabinetů na [www.mapchomutovsko.cz](http://www.mapchomutovsko.cz) pro široké využití | | RT MAP | MAP | AS |  |

**Priorita 5.2 Podpora jazykových kompetencí žáků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **5.2.1 O prázdninách bude probíhat pro žáky základních škol v území příměstský jazykový tábor s rodilým mluvčím** | | | | |
| **komentář** | Příměstské tábory o jarních nebo letních prázdninách, hrazené dětem rodiči a pro děti z rodin v hmotné nouzi zdarma, vedené skupinou rodilých mluvčích a českých učitelů. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Mezi partnery MAP budou šířeny reference na příměstské tábory, konané s rodilým mluvčím při ZŠ Kadaňská | | RT MAP, garant PSJ | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Dalším školám bude možnost uspořádání cizojazyčného příměstského tábora zprostředkována | | RT MAP | MAP, rozpočet zřizovatele, rozpočet rodičů | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **5.2.2 Školy budou uzavírat družební vztahy s partnerskými školami v zahraničí** | | | | |
| **komentář** | Chomutov leží nedalo česko-německé hranice, partnerství se saskými školami se nabízí. Ale na Německo se omezovat nechceme: využijeme možnosti programu Erasmus+. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: RT MAP podpoří v případě potřeby zpracování projektů škol do programu Erasmus+ | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Alespoň 2 školy se do programu zapojí | | Ředitelé škol | vlastní | AS |  |
| Aktivita 3: Kromě výměnných pobytů žáků budou probíhat v zapojených školách i aktivity na rozvoj didaktických kompetencí učitelů | | Ředitelé škol | vlastní | AS |  |
| Aktivita 4: Budou šířeny informace o možnostech Programu Interreg Česko – Sasko 2021 - 2027 | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **5.2.3 Budou zajištěni rodilí mluvčí do škol** | | | | |
| **komentář** | Sdílení mluvčí pro více škol | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Budou osloveny instituce, které by mohly rodilé mluvčí zprostředkovat (Goethe Institut, Centrum setkávání, dobrovolnická centra, Dům zahraniční spolupráce…) | | RT MAP a garant PS | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Podle výsledku aktivity 1 bude rozvržena činnost mluvčího mezi více škol | | RT MAP a garant PS | MAP nebo jiné (ONIV, další) | AS |  |
| Aktivita 3: Metody výuky rodilých mluvčích budou prezentovány na platformě MAP a sdíleny zkušenosti učitelů cizích jazyků | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **5.2.4 Bude pokračovat alespoň jeden cizojazyčný kroužek dostupný žákům z kterékoli školy v území ORP** | | | | |
| **komentář** | Podpora jazykových kompetencí žáků inovativní formou; kroužek vznikne na jedné ze škol, ale otevřený bude i žákům škol jiných | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Přínos kroužku/kroužků bude zhodnocen | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Kroužek/kroužky budou pokračovat i v roce 2025 v případné modifikované podobě na základě hodnocení | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **5.2.5 Bude uspořádána akce typu Teenage noc s literaturou, ale cizojazyčnou** | | | | |
| **komentář** | Spolupráce RT MAP, knihovny, cizojazyčného kroužku a čtenářského a literárního kroužku pod záštitou SM Chomutov | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Akce bude designována na PS cizí jazyky s účastí organizátorů již tradiční Teenage noci s literaturou v Chomutově | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Bude sestaven organizační tým | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Akce se uskuteční z prostředků MAP a knihovny, popřípadě města Chomutova | | Organizační tým | MAP, knihovna, SM Chomutov | AS |  |
| Aktivita 4: Akce bude vyhodnocena a případně modifikována pro další roky | | RT MAP, Organizační tým | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **5.2.6 Školy se budou účastnit divadelních představení v cizím jazyce coby inovativní formy vzdělávání žáků** | | | | |
| **komentář** | Zájezdy cizojazyčných divadel do území ORP Chomutov; např. Anglické divadlo, Bear, Dr.Klutz, aj. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na platformě MAP bude průběžně sbírána poptávka po divadelních představeních a s divadly domlouván harmonogram | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Bude zorganizována účast škol na představení | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Představení se uskuteční | | RT MAP | Školy, rodiče | AS |  |
| Aktivita 4: Na představení budou vytvořeny recenze, umisťované do virtuálního kabinetu cizích jazyků na stránkách projektu | | RT MAP | MAP | AS |  |

**Priorita 5.3 Vybavení základních škol a knihovny pro rozvoj jazykových kompetencí žáků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **5.3.1 Školy budou vybavené učebnami pro výuku cizích jazyků, včetně SW** | | | | |
| **komentář** | Většina škol se již vybavila v uplynulém programovém období evropských fondů z prostředků IROP, ale hlavně mezi venkovskými školami ještě ne všechny. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Školy nebo zřizovatelé předloží dle harmonogramu výzev projektové záměry na zbudování a vybavení učeben k zanesení do SR MAP | | zřizovatelé, školy, RT MAP | vlastní | AŠ, AS |  |
| Aktivita 2: Školy nebo zřizovatelé podají dle harmonogramu výzev investiční projekty na zbudování a vybavení učeben | | zřizovatelé, školy | vlastní | AŠ |  |
| Aktivita 3: Projekty jsou v závislosti na termínu výzev realizovány | | zřizovatelé, školy | IROP | AŠ |  |
| Aktivita 4: Vybavené učebny jsou k dispozici žákům a učitelům | | zřizovatelé, školy | IROP | AŠ |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **5.3.2 Školy budou vybavené pomůckami typu deskové hry, poslechové materiály, pracovní listy apod.** | | | | |
| **komentář** | Inovativní výuka cizích jazyků | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na platformě MAP budou jako doposud i nadále představovány inovativní metody výuky jazyka a pomůcky k tomu používané | | RT MAP, garant PS | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: na základě představených pomůcek si školy vyberou ty, které chtějí v pilotním množství vyzkoušet přímo ve výuce | | školy | vlastní | AŠ |  |
| Aktivita 3: Pomůcky budou v pilotním množství nakoupeny | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 4: Zkušenost s pomůckami bude šířena v území (WS na PS MAP, reference pro virtuální kabinet cizích jazyků), pomůcky budou kolovat po školách k vyzkoušení a spolu s nimi pracovní listy jak je používat, vyhotovené jazykáři | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 5: V potřebném množství si školy následně pomůcky zakoupí již samy | | školy | Prostředky škol | AŠ |  |
| **cíl** | **5.3.3 Cizojazyčnou beletrií pro děti a mládež a cizojazyčnými hrami bude vybavena Chomutovská knihovna** | | | | |
| **komentář** | Inovativní výuka cizích jazyků | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na PS cizí jazyky bude vytvořen seznam cizojazyčné literatury a her vhodných pro výuku cizího jazyka | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: S knihovnou bude dojednána participace MAP na nákupu a knihy a hry budou nakoupeny | | RT MAP | MAP, knihovna | AS |  |
| Aktivita 3: Učitelé cizích jazyků budou na PS referovat o zkušenostech s využitím zakoupených knih a her při výuce | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 4: Knihovna bude pro školy připravovat tašky s mixem cizojazyčné literatury dle zadaných parametrů | | Chomutovská knihovna | knihovna | AS |  |

1. **kariéra, podnikavost, kreativita – základní vzdělávání**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Školy podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV * Spolupráce ZŠ a SŠ na platformě MAP | * výuka není dostatečně zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese. * součástí kariérového poradenství obvykle není také spolupráce s rodiči * **školy při kariérovém poradenství dostatečně nespolupracují s externími odborníky** |
| **Příležitosti** | **Ohrožení** |
| * zapojení Okresní hospodářské komory do platformy MAP: návaznost na zaměstnavatele * **nabídka vzdělávacích programů ze strany KAP** * **spolupráce ZŠ a NNO, zapojených do partnerství MAP při kariérovém poradenství** | * slabá spolupráce škol a firem |

**Priorita 6.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti kariérového poradenství**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **6.1.1 Výchovní a kariéroví poradci budou využívat nabídky vzdělávání a metodického vedení ze strany KAP** | | | | |
| **komentář** | RT MAP bude pravidelně zprostředkovávat nabídku KAP školám. MAP nebude pořádat a ni hradit kurzy z rozpočtu projektu. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na platformě MAP bude průběžně shromažďována a do škol distribuována nabídka vzdělávání výchovných a kariérových poradců | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Výchovní a kariéroví poradci si vzdělávání již zajistí sami | | Individuální – výchovní a kariéroví poradci | KAP, rozpočet škol | AS |  |

**Priorita 6.2 Podpora středoškolského vzdělávání žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **6.2.1 Základní školy budou spolupracovat s NNO, nabízejícími programy kariérového poradenství pro žáky ze soci-kulturně znevýhodněného prostředí** | | | | |
| **komentář** | NNO budou realizovat svoje programy kariérového poradenství nejen ve svých službách (typicky v NZDM nebo v SAS), ale i ve školách. Výchovní a kariéroví poradci škol mohou využít nabídku workshopů ve třídách, nebo se s metodami programů NNO seznámit a dále je již aplikovat sami (kupř. herní workshopy). NNO budou pracovat kromě žáků i s jejich zákonnými zástupci (ve službách SAS a TP). Člověk v tísni, Světlo Kadaň | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na platformě MAP bude průběžně shromažďována a do škol distribuována nabídka programů kariérového poradenství NNO | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Školy a NNO si workshopy a další formy spolupráce domlouvají individuálně | | Individuální – výchovní a kariéroví poradci a pracovníci NNO | OP JAK | AS |  |

1. **Polytechnika – základní vzdělávání**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Školy jsou vybavené dílnami * **Podpora dílen zřizovatelem SM Chomutov (materiál)** * **spolupráce se středními školami na platformách MAP a KAP** * **silná etablovaná PS polytechnika, kariéra se zapojením mnoha učitelů – sdílení, výměny, exkurze, inspirace** | * **slabá spolupráce s místními firmami/podnikateli** * slabé informování rodičů (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.) * řídké mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.) * **ne všichni učitelé jsou zapojeni do sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání** * **nedostatečné vzdělávání pedagogů** * **ne všechny školy jsou vybavené kuchyňkami, anebo je jejich vybavení zastaralé** * **ne všechny školy jsou vybavené moderními učebnami polytechnických oborů, anebo je jejich vybavení zastaralé** * **obtížně sháněný materiál do dílen** * řídká spolupráce ZŠ se SŠ, VŠ a výzkumnými ústavy |
| **Příležitosti** | **Ohrožení** |
| * **atraktivní polytechnické výukové programy SVČ Domeček a DDM Paraplíčko a ochota ke spolupráci se školami na platformě MAP i individuálně** * **ochota SŠ spolupracovat se ZŠ** * **zapojení Okresní hospodářské komory do platformy MAP** * **učitelé ochotní věnovat se rozvoji polytechnických dovedností žáků nad rámec běžné výuky** | * výuka dílen na mnoha školách na okraji zájmu ředitelů * **chybí vzdělávací materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru** * střední školy nemají zájem o otevření kroužků pro žáky ZŠ |

**Priorita 7.1 Budování znalostních kapacit učitelů základních škol v oblasti polytechniky**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **7.1.1 Učitelé technických a přírodovědných předmětů se budou vzdělávat a rozvíjet** | | | | |
| **komentář** | Kurzy, semináře, workshopy, návštěvy, stáže | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na PS MAP budou sbírána doporučení na semináře, kurzy, dobré praxe na jiných školách apod., jakož i zprostředkovávána nabídka vzdělávacích programů IKAP | | RT MAP, garant PS | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Alespoň 10 pedagogů se během roku 2025 zúčastní některé z jmenovaných vzdělávacích a rozvojových aktivit | | Pedagogové | MAP, jiné (OPJAK, vlastní, ONIV) | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **7.1.2 Učitelé technických a přírodovědných předmětů budou navštěvovat vzdělávací nebo ukázkové programy středních škol, SVČ, DDM a výrobních provozů** | | | | |
| **komentář** | Načerpání nových metodických postupů výuky formou jejich vyzkoušení si v praxi | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na platformě MAP budou sbírány tipy na exkurze do výroben a workshopy spolupracujících organizací (DDM, SVČ, SŠ) | | garant PS polytechnika, RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Alespoň 8 pedagogů se zúčastní během roku 2025 některé z jmenovaných aktivit | | RT MAP | MAP, jiné (ONIV, vlastní, OPJAK) | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **7.1.3 Učitelé technických a přírodovědných předmětů budou sdílet své zkušenosti, znalosti, informace a metodické postupy na platformě MAP** | | | | |
| **komentář** | Pokračování oblíbené a úspěšné formy sdílení a vzájemného vzdělávání učitelů. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Alespoň 8 pedagogů se během roku 2025 zúčastní 2 workshopů sdílení dobré praxe na platformě MAP | | garant PS polytechnika, RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Workshopy budou zaznamenávány a záznam umisťován do virtuálních kabinetů na [www.mapchomutovsko.cz](http://www.mapchomutovsko.cz) pro široké využití | | RT MAP | MAP | AS |  |

**Priorita 7.2 Vybavení základních škol pro rozvoj polytechnických dovedností a znalostí žáků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **7.2.1 Základní školy budou vybaveny dílnami, kuchyňkami, pozemky, zahradními prvky a speciálními učebnami přírodovědných oborů** | | | | |
| **komentář** | Stále ještě ne všechny školy v území vybaveny jsou. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Během roku 2025 budou mít školy, které chtějí nové dílny, učebny a kuchyňky, vyjednaný souhlas zřizovatelů s výstavbou učeben | | zřizovatelé, vedení škol | vlastní | AŠ |  |
| Aktivita 2: Během roku 2025 budou projektové záměry včleněny do Strategického rámce MAP Chomutovsko | | RT MAP | MAP | AŠ |  |
| Aktivita 3: Podle výzev IROP budou školy nebo zřizovatelé podávat projektové žádosti | | zřizovatelé, vedení škol | rozpočet zřizovatelů, rozpočet škol | AŠ |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **7.2.2 Školy budou mít materiál pro výuku dílen** | | | | |
| **komentář** | V případě chomutovských škol jsme již cíl splnili, u ostatních potřeba přetrvává. Možné zdroje jsou podniky i malé řemeslné dílny v okolí Chomutova (např. pila v Otvicích, pila v Blatně), které oslovíme i s pomocí OHK, nebo střední odborná učiliště zaměřená na výuku zpracování dřeva (např. Hamr u Litvínova). | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Budou osloveny pily, truhlárny a další podniky v území ORP Chomutov s požadavkem na a) sponzorský dar materiálu, b) darování odřezků | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Budou osloveny střední školy a učiliště v regionu s požadavkem na darování opracovaného materiálu z výuky (kupř. truhlařiny) | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Materiál bude rozdělen mezi školy podle jejich poptávky | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **7.2.3 Školy budou disponovat dalšími pomůckami pro výuku technických a přírodovědných předmětů** | | | | |
| **komentář** | Například deskové hry, vytipované díky plánovacímu workshopu v projektu MAP III | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Bude sebrána poptávka škol po pomůckách | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Pomůcky budou nakoupeny v pilotním množství | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 3: Učitelé budou na platformě MAP zkušenost s pomůckou prezentovat (workshop na PS, recenze do virtuálního kabinetu apod.) s tím, že kterýkoli další zájemce si od nich bude moci pomůcku půjčit k vyzkoušení | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 4: Na základě zkušeností s pomůckou si již školy pomůcku nakoupí v potřebném množství samy | | školy | Rozpočet škol | AŠ |  |

**Priorita 7.3 Spolupráce základních škol s dalšími subjekty** **za účelem podpory polytechnických znalostí a dovedností žáků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **7.3.1 Základní školy budou při výuce technických, praktických a přírodovědných předmětů spolupracovat se středními školami** | | | | |
| **komentář** | Jedná se o návštěvy na středních školách třídních kolektivů ZŠ a jejich účast na soutěžích a dalších akcích SŠ; např. ESOZ, Chomutovská průmyslovka, Varnsdorf – kovařina, Gymnázium Kadaň - inovativní učení přírodovědných předmětů; nebo naopak o návštěvy učitelů SŠ na ZŠ, případně kombinace obojího (ESOZ – praktické ukázky řemesel přímo ve školách + návštěva dílen) | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO (v aktivitě 3) | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: RT MAP bude průběžně distribuovat mezi základní školy nabídky škol středních | | garant PS polytechnika, RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Návštěvy středních škol s žáky budou domlouvány a realizovány vždy mezi alespoň dvěma školami | | RT MAP | MAP, další (KAP, OPJAK, rozpočet škol) | AS |  |
| Aktivita 3: Z návštěv budou zpracovány zprávy využitelné v území a šířené kanály MAP | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **7.3.2 Základní školy budou při výuce technických, praktických a přírodovědných předmětů spolupracovat s firmami v regionu** | | | | |
| **komentář** | Pokračování spolupráce z roku 2022 na základě zprostředkování poptávky škol a nabídky OHK realizačním týmem MAP; např. Sklárna, výroba hraček, dřevěných korálků, vánoční ozdoby, Havraň, průmyslové zóny v regionu | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na platformě MAP bude průběžně monitorována úspěšnost a četnost spolupráce škol a firem a v případě potřeby vznášeny žádosti o intervenci OHK | | garant PS polytechnika, RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Během roku 2025 alespoň 4 školy navštíví zaměstnavatele (minimálně 2 školy společně) | | garant PS polytechnika, RT MAP | MAP, jiné (rozpočet škol, KAP, OPJAK) | AS |  |
| Aktivita 3: Během roku 2025 budou alespoň 3 školy podporováno zaměstnavateli sponzorsky (materiál, finanční prostředky, zajištění exkurzí, soutěží…) | | garant PS polytechnika, RT MAP | rozpočet firem | AS |  |
| Aktivita 4: Z návštěv budou zpracovány zprávy využitelné v území a šířené kanály MAP | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **7.3.3 Do výuky budou přiváděni odborníci a školy budou hostit speciální programy za účelem zvýšení zájmu o polytechnická a přírodovědná témata a za účelem podpory znalostí žáků** | | | | |
| **komentář** | Interaktivní metody představení světa fyziky, přírodovědy, chemie, výroby | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: RT MAP bude průběžně sbírat zkušenosti škol s odborníky a programy pro školy ve výuce a seznam nabídek distribuovat v území. | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **7.3.4 Budou otevřeny polytechnické a badatelské kroužky pro žáky ZŠ** | | | | |
| **komentář** | Dílenské kroužky, badatelský kroužky se zaměřením na fyziku, případně další polytechnické kroužky; otevřeny budou buď na jednotlivých školách, ovšem s nabídkou účasti i žáků škol jiných, nebo v SVČ/DDM; školní kroužky budou spolupracovat s DDM, SVČ, SŠ a firmami (exkurze, soutěže, projektové dny, prezentace…); např. ZŠ Písečná, ZŠ Hornická, ZŠ Školní, ZŠ Budovatelů | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Na platformě MAP bude dojednána forma a obsah kroužků, jejich počet, délka podpory a potřebné finanční a personální zajištění | | RT MAP | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Kroužky budou propagovány v celém území kanály MAP a kanály škol a školských odborů | | RT MAP, ředitelé škol, vedoucí odboru školství | MAP, jiné | AS |  |
| Aktivita 3: Kroužky budou otevřeny | | lektoři | MAP, jiné (OPJAK, KAP, rozpočet škol) | AS |  |
| Aktivita 4: Výstupy z kroužků budou prezentovány na platformě MAP (prezentace, výstavy, reportáže, soutěžní dny…) | | RT MAP | MAP | AS |  |

1. **Digitální kompetence – základní vzdělávání**

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) * Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu * **Většina městských škol je alespoň částečně vybavena moderní technikou a softwarem** * **Žáci škol mají k dispozici počítačovou učebnu** * **Díky distanční výuce se neočekávaně zvýšila digitální gramotnost pedagogů napříč předměty** | * **některé venkovské školy nejsou stále dostatečně vybaveny moderní technikou a softwarem** * **školy nemají správce sítě, obecně IT pracovníky, učitelé si techniku a síť spravují sami** * **učitelé neumí uspokojivě vyučovat internetovou bezpečnost a kritický pohled na internetový obsah** * ICT není dostatečně využívána při projektových dnech |
| **Příležitosti** | **Ohrožení** |
| * **funkční PS MAP využívaná pro předávání a sdílení zkušeností, metod, aplikací, programů, IT inovací** * **takřka plošná vybavenost domácností technologiemi využitelnými při výuce** * **takřka plošné pokrytí domácností internetem** * **distanční výuka přiměla učitele učit se používat ICT a výukové aplikace** * **hlad učitelů po vzdělání (semináře, workshopy, kurzy DVPP, konference, návštěvy, stáže)** | * **věkové složení učitelů – starší se do světa ICT bojí vstoupit** * **externí správa školních ICT je drahá a zřizovatelé mají nyní v ekonomické krizi jiné neočekávané náklady v souvislosti s provozem škol** |

**Priorita 8.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje digitálních kompetencí**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **8.1.1 Učitelé informatiky se budou vzdělávat v metodách rozvoje digitálních kompetencí žáků, včetně internetové bezpečnosti a kritické práce s internetovými zdroji** | | | | |
| **komentář** | Kurzy, semináře, workshopy, stáže, exkurze, návštěvy s celou paletou zaměření, mezi jiným na robotiku a AI | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: na PS MAP budou sbírána doporučení na semináře a kurzy, zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí a na dobré praxe na školách kdekoli v ČR | | RT MAP, garant PS MG a DK | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Alespoň 6 učitelů informatiky se během roku 2025 zúčastní vzdělávacích kurzů / seminářů | | RT MAP, pedagogové | MAP, ONIV, jiné (OPJAK, vlastní) | AS |  |
| Aktivita 3: Alespoň 3 učitelé informatiky se během roku 2025 podívají za příklady dobré praxe na jakoukoli školu v ČR minimálně v rozsahu návštěvy, maximálně v rozsahu stáže | | RT MAP, pedagogové | MAP, ONIV, jiné (OPJAK, vlastní) | AS |  |
| Aktivita 4: Poznatky ze vzdělávacích akcí a z dobré praxe budou zachyceny ve virtuálním kabinetu digitálních kompetencí na [www.mapchomutovsko.cz](http://www.mapchomutovsko.cz) a šířeny v území | | RT MAP | MAP | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **8.1.2 Učitelé jiných předmětů se budou vzdělávat ve využívání ICT při výuce** | | | | |
| **komentář** | Pandemie koronaviru ukázala v netušené míře potřebnost ovládání práce s ICT učitelů i žáků napříč předměty. Workshopy a semináře MAP na témata forem i obsahu distanční výuky byly v době pandemie nejžádanějšími. Předpokládáme, že tento trend bude pokračovat i nadále i bez ohledu na to, zda výuka bude prezenční či distanční. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Kurzy, semináře a workshopy na rozvoj digitálních kompetencí budou nabízeny i dalším učitelům, nejen učitelům informatiky | | RT MAP, garant PS MG a DK | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Alespoň 5 učitelů jiných předmětů, než je informatika se během roku 2025 zúčastní nějakého vzdělávacího kurzů, semináře nebo workshopu | | Pedagogové, RT MAP | MAP, jiné (ONIV, OPJAK, vlastní) | AS |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **8.1.3 Učitelé ICT budou sdílet své zkušenosti, informace, pomůcky a metodické postupy na platformě MAP** | | | | |
| **komentář** | Formát workshopů, kdy si učitelé navzájem představují metody výuky, včetně pomůcek a aplikací, se ukázal být nejžádanější podobou vzdělávání | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | ANO | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Alespoň 6 pedagogů se během roku 2025 zúčastní 2 workshopů sdílení dobré praxe na platformě MAP | | RT MAP, garant PS MG a DK | MAP | AS |  |
| Aktivita 2: Workshopy budou zaznamenávány a záznam umisťován do virtuálních kabinetů na [www.mapchomutovsko.cz](http://www.mapchomutovsko.cz) pro široké využití | | RT MAP | MAP | AS |  |

**Priorita 8.2 Vybavení škol pro rozvoj digitálních kompetencí**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **8.2.1 Školy budou vybaveny moderními učebnami IT** | | | | |
| **komentář** | Většina škol v území ORP Chomutov již je vybavena potřebnou technikou i zázemím, ale cíl zde necháváme, neboť ještě ne všechny. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Během roku 2025 budou mít školy, které chtějí nové učebny IT, vyjednaný souhlas zřizovatelů s výstavbou učeben | | zřizovatelé, vedení škol | vlastní | AŠ |  |
| Aktivita 2: Během roku 2025 budou projektové záměry včleněny do Strategického rámce MAP Chomutovsko | | RT MAP | MAP | AŠ |  |
| Aktivita 3: Podle výzev IROP budou školy nebo zřizovatelé podávat projektové žádosti | | zřizovatelé, vedení škol | rozpočet zřizovatelů, rozpočet škol | AŠ |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **8.2.2 Školy budou disponovat sdíleným pracovníkem pro správu ICT a sítě** | | | | |
| **komentář** | Cíl má podporu města Chomutova a již probíhají jednání mezi řediteli škol, vedením města a odborem školství. Cíl se objevil již v AP na rok 2022 a 2023, ale ekonomická krize jej zatím nedovolila splnit. | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: Do června 2024 školy aktualizují své potřeby | | zřizovatelé, vedení škol, RT MAP, garant PS MG a DK | - | AS |  |
| Aktivita 2: Do prosince 2024 bude vybrán správce (správci) ICT a sítě ve školách a vyčleněny prostředky na jeho/jejich mzdu v rozpočtu zřizovatelů | | zřizovatelé, vedení škol, garant PS MG a DK | rozpočet zřizovatelů | AS |  |
| Aktivita 3: Od ledna 2025 na školách sdílený správce/sdílení správci ICT a sítě budou působit | | zřizovatelé, vedení škol, garant PS MG a DK | rozpočet zřizovatelů | AS |  |

**Priorita 8.3 Podpora zájmu žáků o digitální technologie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl** | **8.3.1 Do výuky budou přiváděni odborníci a školy budou hostit speciální programy za účelem zvýšení zájmu o témata v oboru a za účelem podpory znalostí žáků** | | | | |
| **komentář** | Interaktivní metody představení světa digitálních technologií | | | | |
| **téma „podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání“ ANO/NE** | | | | NE | |
| **aktivity s termíny** | | **zodpovědnost** | **zdroje** | **forma** | **plnění** |
| Aktivita 1: RT MAP bude průběžně sbírat zkušenosti škol s odborníky a programy pro školy ve výuce a seznam nabídek distribuovat v území. | | RT MAP | MAP | AS |  |

**Seznam zkratek**

|  |  |
| --- | --- |
| AS | Aktivity spolupráce |
| ASZ | Agentura pro sociální začleňování |
| AŠ | Aktivity škol |
| CLIL | Výuka jakéhokoli předmětu v cizím jazyce |
| ČJAL | Český jazyk a literatura |
| DDM | Dům dětí a mládeže |
| DK | Digitální kompetence |
| DVPP | Další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| ICT | Informační a výpočetní technologie |
| IROP | Integrovaný regionální operační program |
| KAP | Krajský akční plán rozvoje vzdělávání |
| KOP | Kontaktní pracoviště (úřadu práce) |
| KRP | Krajské pracoviště (úřadu práce) |
| MAP | Místní akční plán rozvoje vzdělávání |
| MAS | Místní akční skupina |
| MG | Matematická gramotnost |
| MOP | Mimořádná okamžitá pomoc (dávka úřadu práce) |
| MPSV | Ministerstvo práce a sociálních věcí |
| MŠ | Mateřská škola |
| MŠMT | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| NIDV | Národní institut dalšího vzdělávání |
| NNO | Nevládní neziskové organizace |
| NPI | Národní pedagogický institut |
| OHK | Okresní hospodářská komora |
| OP PMP | Operační program Potravinová a materiální pomoc |
| ORP | Obec s rozšířenou působností |
| PPP | Pedagogicko-psychologická poradna |
| PS | Pracovní skupina |
| RT | Realizační tým |
| ŘO | Řídící orgán |
| SM | Statutární město |
| SPUCH | Specifické poruchy učení a chování |
| SŠ | Střední škola |
| SVČ | Středisko volného času |
| SVP | Speciální vzdělávací potřeby |
| ÚPČR | Úřad práce České republiky |
| WS | Workshop |
| ZŠ | Základní škola |